



Муниципальное образовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Людина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------------|--|
| Предмет | Английский язык |
| Классы | 10-11 кл. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень | базовый |
| Количество часов | 10 класс – 102 ч. 11 класс – 102 ч. |
| Срок освоения | 2 года |
| Ступень | III |
| Учитель | Кузнецова Н.А. |

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №48
от «31» августа 2020

2020–2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|--|--|
| Нормативно-правовые и методические документы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"4. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020 – 2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от <u>31</u> августа 2020г. № 485. Положение о рабочей программе МОУ " Вечерняя школа №1", утвержденное 17.02.2020г.6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 3.4.2.2821-5.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);7. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;8. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>9. Программы: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 5 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. – 224 с.</p> |
| Учебно-методический комплекс | Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю., Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2010. |
| Особенности организации учебного процесса | <p>Количество часов в неделю: 10 класс – 3 часа Количество годовых часов: 10 класс – 102 часа Количество часов в неделю: 11 класс – 3 часа Количество годовых часов: 11 класс – 102 часа Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p> |
| Формы контроля знаний, умений и навыков | <p>Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация – это среднее арифметическое зачетов по предмету.</p> |
| Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной/авторской | Количество часов на изучение тем по учебному плану МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды по программе в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю). Все темы программы изучаются. У обучающихся в качестве промежуточной аттестации предусмотрены зачеты. |

Цели и задачи учебного предмета

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Межпредметные связи, преемственность

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Учащиеся овладевают знаниями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном, историческом, научном наследии этих стран. По данному аспекту можно проследить связь с такими учебными дисциплинами, как литература, история, обществознание, мировая художественная культура, а также с теми естественно-математическими предметами, выдающиеся представители которых прославили страну изучаемого языка. Также учащиеся овладевают знаниями о географическом положении и природе страны, что непосредственно связано с областью

географии и биологии. Получаемые знания о различиях в речевом этикете, о правилах общения в различных речевых ситуациях связаны с такими школьными предметами как русский язык, этика и психология семейной жизни, а также имеют воспитательную направленность.

2) Обучение английскому языку должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся на предыдущей ступени. Таким образом, данная программа основывается на предположительно полученных знаниях в процессе обучения на предыдущем уровне.

Структура программы основывается на взаимодействии трёх содержательных линий: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими и социокультурные знания и умения.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного материала

| Раздел | Часы | Содержание |
|---|------|---|
| 11 класс | | |
| Что в языке тебе моем? (Роль языка в человеческом обществе) | 9 | Разрешение конфликтов путем достижения консенсуса; ценность культурного и языкового разнообразия. |
| Человек и место, где он живет. | 9 | Проблемы туризма и урбанизации; критическая оценка состояния окружающего мира; уважение к собственной культуре и истории; активная жизненная позиция; творческий подход к решению проблем развития и бережное отношение к окружающей среде. |
| Работа на всю жизнь? (Проблема профессионального самоопределения) | 9 | Адекватная оценка собственных профессиональных возможностей. |
| Таинственные происшествия | 9 | Критическое осмысление информации; умение решать проблемы. |
| Быть или не быть ТВ? (Роль телевидения в современном мире) | 10 | Критическое осмысление роли телевидения и качества телепрограмм; отношение к насилию на телевидении; ЗОЖ; социальные проблемы, связанные с телевидением. |
| Мир науки. (Развитие исследовательской компетентности и профессиональное самоопределение) | 9 | Осмысление роли науки в современном мире; формирование представления о науке как о способе познания окружающей действительности; размышление о карьере ученого. |
| Учимся понимать искусство | 11 | Осмысление роли искусства в современном мире; искусство как способ познания действительности и передачи собственных представлений; развитие творческого мышления; понимание замысла автора художественного произведения. |
| Преступление и наказание | 9 | Отношение к преступлению закона; моральные аспекты безответственного поведения; выработка критериев в отношении серьезности преступления; критическое осмысление связи преступления и наказания; осмысление культурных различий в отношении к преступлению; способы самозащиты и образцы поведения в опасных ситуациях. |
| Как мы живем? | 11 | Толерантное отношение к иному образу жизни; эмпатия; ценность разнообразия. |

| | | |
|--------------|---|---|
| Чей это мир? | 8 | Место человека в природе; бережное отношение к окружающей среде; позитивный опыт разрешения конфликта; уважение к окружающим людям; соблюдение правил общежития; принципы разумного пользования природными ресурсами; уважение к частной жизни других людей; уважение к иному образу жизни. |
| Повторение | 8 | Повторение тем: употребление артиклей, местоимений, порядковых числительных, предлогов; времена английского языка; действительный и страдательный залого. |

Тематическое планирование:**11 класс**

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Что в языке тебе моем? (Роль языка в человеческом обществе) | 9 |
| 2 | Человек и место, где он живет. | 9 |
| 3 | Работа на всю жизнь? (Проблема профессионального самоопределения) | 9 |
| 4 | Таинственные происшествия | 9 |
| 5 | Быть или не быть ТВ? (Роль телевидения в современном мире) | 10 |
| 6 | Мир науки. (Развитие исследовательской компетентности и профессиональное самоопределение) | 9 |
| 7 | Учимся понимать искусство | 11 |
| 8 | Преступление и наказание | 9 |
| 9 | Как мы живем? | 11 |
| 10 | Чей это мир? | 8 |
| 11 | Повторение | 8 |
| Всего часов год | | 102 |