
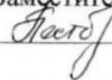


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.**

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Юдина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)**

Предметы	Восполнение пробелов в знаниях по математике
Классы	7 – 9 кл.
Форма обучения	очная
Уровень	базовый
Количество часов	7класс – 34часа 8 класс – 34часа 9 класс – 34часа
Срок освоения	3 года
Степень	II
Учителя математики	Юдина И.Н. Киося М.Ю Калинина В.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 48
от «31» августа 2020

2020 - 2021 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативно-правовые и методические документы.</p>	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»</p> <p>6. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020–2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31августа 2020г. № 48</p> <p>7.Положение о рабочей программе МОУ «Вечерняя школа №1», утвержденное 17.02.2020 г.</p> <p>8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);</p> <p>9.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка</p>
--	--

	<p>сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Вечерняя школа №1»</p> <p>12. Программы: Математика: программы: 5-11 классы/ (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.). – М.: Вентана-Граф, 2017</p>
<p>Учебно-методический комплекс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Алгебра: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, 2 изд., дораб. -М.: Вентана-Граф, 2017 г • Геометрия: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, - М.: Вентана-Граф, 2017 г • Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/

	<p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, 2 изд., стереотип. -М.: Вентана-Граф, 2019 г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрия: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ <p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, - М.: Вентана-Граф, 2019 г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ <p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, 2 изд., стереотип. -М.: Вентана-Граф,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрия: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ <p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, - М.: Вентана-Граф,</p>
Особенности организации учебного процесса.	<p>7 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>8 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>9 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p>
Формы контроля знаний, умений и навыков.	<p>Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация — это среднее арифметическое зачетов по предмету, проводимых в течение учебного года.</p>

Рабочая программа «Коррекционно-развивающих занятий по восполнению индивидуальных пробелов знаний по математике» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа внеурочной деятельности по математике предназначена для проведения коррекционных занятий с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, пропедевтики изучения трудных тем и развития умственной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) на учебном материале по предмету. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способа их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

На основе данной программы учитель самостоятельно корректирует тематику занятий в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

Реализация данной программы направлена на решения следующих задач:

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Задачи программы привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у обучающихся по программным требованиям, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности обучающихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и обучающихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных разделов и тем по предмету предваряется накоплением опыта, наблюдениями и практическими обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков обучающихся, пробелы в усвоении ими программного материала по математике, алгебре и геометрии за 7, 8 класс. Тщательное изучение индивидуальных пробелов в знаниях обучающего позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях и подготовке ученика к сдаче промежуточной аттестации по указанным предметам за прошлый текущий учебный год. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста при решении задач и доказательстве (полные комментарии). Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению понятийного аппарата (определения, правила, теоремы, свойства, формулы) обучающихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР:

Дефицитарность « предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Обучающиеся затрудняются в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении такого предмета, как русский язык. Внимание неустойчиво. Большинство детей не способны к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков бывают рассеяны, трудно переключаются с одного вида деятельности на другой. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждаются в развернутой помощи педагога. У многих обучающихся не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимают помощь взрослого, и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не могут и часто не желают. Работоспособность в целом низкая, отмечается быстрая истощаемость из-за умственных нагрузок. По мере утомления или не успешности выполнения задания эмоциональное состояние детей ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Операции анализа и синтеза, исключения, обобщения на вербальном уровне доступны со всеми видами помощи, причинно-следственные связи не устанавливаются. Преобладающий вид мышления - наглядно-образный. Связная речь маловыразительная, используют простую фразу. Чтение целыми словами с переходом на по слоговое, в сложных словах с ошибками. В письменных работах допускают вычислительные и специфические ошибки: замена и пропуск букв, цифр, знаков действий, затрудняются в применении правил.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют трудности в усвоении программного материала, нуждаются в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила,

теоретические сведения, факты). Их отличает низкая самостоятельность. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Основные направления и виды деятельности:

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах и с разными детьми используются одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся затруднений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. создают возможность для широкой подготовки обучающихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта. При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению. Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления обучающихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Для контроля за усвоением материала используются

критерии оценивания предметных результатов обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР. В случае успешного выполнения заданий по теме обучающемуся выставляется отметка по предмету в журнал. Отрицательные отметки в журнал не выставляются. В процессе коррекционной работы используются такие формы организации учебного процесса как индивидуальные или подгрупповые занятия.

План занятий с группой включает в себя: восполнение пробелов предшествующего развития; коррекцию дефекта; подготовку ребенка к усвоению программного материала, формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения курса «восполнение пробелов в знаниях по математике» 7-9 классы

Планируемые результаты освоения данного курса «Восполнение пробелов в знаниях по математике» аналогичны результатам и содержанию курса по соответствующим предметам алгебра и геометрия.

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие самостоятельности суждений, критичности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач, ликвидация пробелов в обучении;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности
- формирование учебно-познавательной мотивации учения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Ученик научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;

- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;

- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;

- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

- строить график линейной функции;

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку)

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Формы организации и виды деятельности при проведении коррекционно-развивающих занятий «Восполнение пробелов в знаниях по математике».

Раздел 1. Диагностирование трудностей в обучении.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся происходит через наблюдение на уроках, во внеурочной деятельности, входную диагностику, беседы с родителями, детьми. На дополнительных занятиях учащимся следует предлагать специальные задания не учебного характера.

Анализ проведенных диагностик. Выявление психологических причин, вызывающих те или иные конкретные трудности школьников. Разработка индивидуальных маршрутов.

Раздел 2. Коррекция трудностей.

В этом разделе, исходя из принципов единства диагностики и коррекции, эти же задания можно использовать в качестве средства психологической коррекции выявленных недостатков в психологическом развитии учащихся.

Раздел 3. Проработка основных тем программы.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Закрепление пройденного материала. Содержание отдельных разделов курса соответствуют основной рабочей программе по предмету и варьируется в зависимости от выявленных пробелов в знаниях.

7 класс

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся за прошлый учебный год (6 класс). Закрепление пройденного материала (7 класс).

Содержание отдельных разделов курса соответствуют основной рабочей программе по предмету и варьируется в зависимости от выявленных пробелов в знаниях.

8 класс

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся за прошлый учебный год (7 класс). Закрепление пройденного материала (8 класс). Содержание отдельных разделов курса соответствуют основной рабочей программе по предмету и варьируется в зависимости от выявленных пробелов в знаниях

9 класс

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся за прошлый учебный год (8 класс). Закрепление пройденного материала (9 класс). Содержание отдельных разделов курса соответствуют основной рабочей программе по предмету и варьируется в зависимости от выявленных пробелов в знаниях.

Тематическое планирование «Коррекционно-развивающих занятий по восполнению пробелов в знаниях по математике»

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Числовые выражения	1 час
2	Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения	1 час
3	Тождественные выражения. Тождества.	1 час
4	Степень с натуральным показателем	1 час
5	Преобразование, сравнение и вычисление значений выражений, содержащих степени	1 час
6	Одночлены. Стандартный вид одночлена	1 час
7	Преобразование произведения выражений в многочлен	1 час
8	Разложение многочленов на множители.	1 час
9	Преобразование выражений с помощью формул произведения разности и суммы двух выражений.	1 час
10	Отработка умений по применению формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	1 час
11	Сумма и разность кубов двух выражений	1 час
12	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1 час
13	Связи между величинами. Функция. График функции.	1 час
14	График прямой пропорциональности. Нахождение по графику координат точек	1 час
15	Линейное уравнение с двумя переменными.	1 час
16	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1 час
17	Системы уравнений с двумя переменными.	1 час
18	Точки и прямые. Отрезок и его длина.	1 час
19	Луч. Угол. Биссектриса углов.	1 час
20	Смежные углы. Вертикальные углы.	1 час
21	Равные треугольники. Виды треугольников. Периметр треугольника. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1 час
22	Признаки равенства треугольников.	1 час
23	Виды треугольников. Решение задач на применение свойств треугольников.	1 час
24	Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых.	1 час
25	Сумма углов треугольника.	1 час
26	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	1 час
27	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.	1 час
28	Прямоугольный треугольник. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1 час
29	Геометрическое место точек.	1 час
30	Окружность и круг. Свойства окружности.	1 час
31	Окружность, описанная около треугольника.	1 час
32	Окружность, вписанная в треугольник.	1 час
33	Задачи на построение угла, равного данному, серединного перпендикуляра, деления отрезка пополам.	1 час
34	Построение фигур по методу ГМТ	1 час
	Итого	34 часа

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения.	1 час
2	Многоугольники.	1 час
3	Параллелограмм и его свойства. Свойства параллелограмма.	1 час
4	Рациональные уравнения.	1 час
5	Признаки параллелограмма.	1 час
6	Трапеция.	1 час
7	Решение задач с помощью рациональных дробей.	1 час
8	Прямоугольник.	1 час
9	Ромб, квадрат.	1 час
10	Степень с целым отрицательным показателем.	1 час
11	Решение задач по теме «Четырехугольники».	1 час
12	Стандартный вид числа.	1 час
13	Вписанная и описанная окружности четырехугольника.	1 час
14	Пропорциональные отрезки. Теорема о пропорциональных отрезках.	1 час
15	Коэффициент подобия.	1 час
16	Подобные треугольники	1 час
17	Свойства степени с целым показателем.	1 час
18	Применение свойства степени с целым показателем при упрощении выражений.	1 час
19	Обратно пропорциональная зависимость.	1 час
20	Функция $y = x^2$ и её график.	1 час
21	Применение квадратичной функции к решению задач.	1 час
22	Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа.	1 час
23	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Свойства квадратных корней.	1 час
24	Множество и его элементы.	1 час
25	Решение задач по теме «Подобные треугольники».	1 час
26	Решение задач по теме «Признаки подобных треугольников»	1 час
27	Квадратные уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1 час
28	Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители.	1 час
29	Задачи на путь, скорость, время, совместную работу, растворы.	1 час
30	Построение графика квадратичной функции.	1 час
31	Теорема Пифагора.	1 час
32	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1 час
33	Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, квадрата, треугольника, трапеции.	1 час
34	«Многоугольники. Площадь многоугольника».	1 час
	Итого	34 часа

9класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Действия с обыкновенными дробями (сложение и вычитание)	1 час
2	Действия с обыкновенными дробями (умножение и деление)	1 час
3	Действия с десятичными дробями	1 час
4	Числа и вычисления	1 час
5	Числовые неравенства, координатная прямая	1 час
6	Сравнение чисел, числа на прямой, выбор верного или неверного утверждения	1 час
7	Неравенства и их системы	1 час
8	Преобразование алгебраических выражений	1 час
9	Числа, вычисления и алгебраические выражения	1 час
10	Решение линейных уравнений	1 час
11	Решение квадратных уравнений	1 час
12	Уравнения и их системы	1 час
13	Функции и их графики	1 час
14	Квадратичная функция, её графики и свойства	1 час
15	Чтение графиков функций	1 час
16	Треугольники и их элементы	1 час
17	Четырёхугольники и их элементы	1 час
18	Решение задач на треугольники и четырёхугольники	1 час
19	Многоугольники и их элементы	1 час
20	Окружность, круг и их элементы	1 час
21	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла	1 час
22	Площадь треугольника	1 час
23	Площади четырёхугольников	1 час
24	Фигуры на квадратной решётке	1 час
25	Статистика, комбинаторика, вероятность	1 час
26	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1 час
27	Анализ диаграмм, таблиц, графиков.	1 час
28	Расчеты по формулам	1 час
29	Решение текстовых задач	1 час
30	Задачи на проценты.	1 час
31	Решение задач тренировочных вариантов ОГЭ	1 час
32	Решение задач тренировочных вариантов ОГЭ	1 час
33	Решение задач тренировочных вариантов ОГЭ	1 час
34	Решение задач тренировочных вариантов ОГЭ	1 час
	Итого	34 часа