



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Людина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Предмет	Логопедические занятия
Класс	7 – 9 классы
Форма обучения	очная
Уровень	базовый
Количество часов	7 класс – 34 часов 8 класс – 34 часов 9 класс – 34 часов
Срок освоения	3 года
Ступень	II
Учитель	Фролова Елена Владимировна
Должность	Учитель-логопед

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №48
от «31» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

<p>Нормативно-правовые и методические документы.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»6. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020–2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31августа 2020г. № 487.Положение о рабочей программе МОУ «Вечерняя школа №1», утвержденное 17.02.2020 г.8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);9.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего
--	---

	<p>образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Вечерняя школа №1»</p> <p>12. Программы: Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов; Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).</p>
<p>Особенности организации учебного процесса.</p>	<p>7 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>8 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>9 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час</p>

	Количество годовых часов – 34 часа Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.
Формы контроля знаний, умений и навыков.	Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных и контрольных работ. Промежуточная аттестация — это среднее арифметическое зачетов по предмету, проводимых в течение учебного года.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на коррекцию и развитие всех компонентов речи, лексических средств и связной речи (устной и письменной), коррекцию нарушений письма и чтения, обогащение словарного запаса обучающихся с ЗПР, подготовка к усвоению обучающимися учебного материала по русскому языку.

Цель программы

Реализация системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей с ЗПР, имеющих нарушения речи, в освоении АООП ОО для детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

Обеспечить своевременное выявление у детей с ЗПР речевых нарушений, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения.

Определить особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.

Развить и скорректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику), психические процессы (зрительную и слухоречевую память, зрительно-предметное и пространственное восприятие, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, мышление), коммуникативные умения и успешность в общении.

Сформировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

Совершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка.

Уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Особенности обучающихся с ЗПР

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантильность;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижена работоспособность, повышена истощаемость;
- ограниченность словарного запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью.

Основной задачей школы является создание в общеобразовательной организации специальных условий, при которых ребёнок с ЗПР может реализовать своё право на получение образования

Особенности организации уроков для обучающихся с ЗПР.

При организации урочной обучающих с ЗПР необходимо исходить из особенностей данной категории детей и их образовательных потребностей.

Обязательным условием урока является четкое *обобщение каждого его этапа* (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно *детализировать*: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать *способы облегчения трудных заданий*, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач.

Темп изучения материала для учащихся с ЗПР небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, включают в себя игровые моменты

Получение обучающимся с задержкой психического развития образования означает, что такой учащийся получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников и в те же

календарные строки. Ребёнок полностью осваивает основную образовательную программу (ФГОС ООО).

Общая характеристика курса

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся служит подтверждением эффективности реализации программы.

Описание места курса в учебном плане

На изучение и реализацию курса выделяется 3 года: 7-9 классы— 1 ч в неделю, по 34 ч в год (34 учебные недели). Всего: 102 часа.

4 часа из данного количества (ежегодно) отводится на диагностику (2 недели в начале учебного года и две в конце учебного года). Длительность коррекционно-развивающих занятий 40 минут. Программа реализуется через индивидуальную, подгрупповую, групповую работу.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

1.1. Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов.

Познавательные:

- овладение навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание курса коррекционных занятий с указанием форм организации и видов деятельности.

7 класс (34 часа)

Диагностика – 2 часа

Раздел 1. «Имя существительное» - 15 часов

Тема 1. Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении (1 час)

Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Повторение знаний обучающихся о существительных. Упражнение на нахождении существительных в предложении. Тренировка в умении правильно ставить вопрос к именам существительным.

Тема 2. Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце (1 час)

Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Повторение предлагаемой темы. Упражнение на определение рода и числа имен существительных, и правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце.

Тема 3. Склонения имен существительных (12 часов) Выполнение пальчиковой гимнастики. Определение склонения имён существительных. Определение падежа существительных. Дифференциация от других падежей. Упражнение на развитие умения правильно ставить вопрос к существительному в определенном падеже и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 4. Обобщающее занятие по теме «Имя существительное» (1 час) Выполнение артикуляционной гимнастики. Повторение информации по теме «Имя существительное» Самостоятельная работа.

Раздел 2. «Имя прилагательное» - 6 часов

Тема 5. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными (2 часа) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Особенности согласования прилагательных с существительными. Упражнение на согласование прилагательных и существительных.

Тема 6. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам (4 часа). Выполнение упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Выявление особенностей изменения имён прилагательных. Упражнение на развитие чувства ритма. Упражнение на закрепление знаний об изменении имён прилагательных.

Раздел 3. «Глагол» - 4 часа

Тема 7. Обобщение знаний о глаголе как части речи (1 час) Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Повторение общих знаний о глаголе. Нахождение глаголов в тексте.

Тема 8. Написание частицы «не» с глаголами (1 час) Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Повторение правила написания «не с глаголами». Упражнения из дыхательной гимнастики. Упражнение на отработку правила написания «не» с глаголами.

Тема 9. Изменение глаголов по времени, спряжение глаголов (2 часа) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Повторение особенностей изменения глаголов. Упражнение на закрепление темы изменения глаголов по временам, склонение глаголов.

Раздел 4. «Многозначные слова» - 5 часов

Тема 10. Многозначные слова (1 час) Выполнение задания на координацию движений и ориентацию на листе бумаги. Повторение особенностей многозначных слов. Упражнение на определение многозначных слов.

Тема 11. Слова-синонимы (1 час) Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Закрепление информации о словах-синонимах. Упражнение на нахождение слов-синонимов.

Тема 12. Слова-антонимы (1 час) Выполнение упражнений на развитие чувства ритма. Закрепление информации о словах-антонимах. Упражнение на нахождение слов-антонимов.

Тема 13. Слова-омонимы (1 час) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Определение порядка слов в предложении. Упражнение на нахождение слов-омонимов.

Тема 14. Обобщающее занятие по теме «Многозначные слова» (1 час) Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Повторение темы «Многозначные слова». Самостоятельная работа.

Диагностика – 2 часа.

8 класс (34 часа)

Диагностика – 2 часа.

Раздел 1. «Предложение» - 6 часов

Тема 1. Предложение: Словосочетание и предложение (1 час) Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Сравнение словосочетания и предложения. Упражнение на составление предложений и словосочетаний.

Тема 2. Работа с деформированным предложением (2 часа) Выполнение упражнения на развитие ориентации в пространстве. Выявление закономерности связи слов в предложении. Упражнения из дыхательной гимнастики. Составление предложений из слов данных в начальной форме.

Тема 3. Интонация предложения (3 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Интонационное оформление предложений. Упражнение на составление предложений с разной интонацией.

Раздел 2. «Сложное предложение» - 12 часов

Тема 4. Сложносочинённое предложение (2 часа) Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Выявление особенностей сложносочинённых предложений. Использование различных союзов. Упражнение на составление сложносочинённых предложений.

Тема 5. Сложноподчинённые предложения (3 часа) Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Выявление особенностей сложноподчинённых предложений. Использование различных союзов. Упражнение на составление сложноподчинённых предложений.

Тема 6. Простое предложение (1 час) Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Закрепление материала об особенностях простого предложения. Составление простых предложений из слов, данных в разбивку.

Тема 7. Распространённое предложения (2 часа) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Выявление особенностей распространения предложений. Упражнение на распространение предложений.

Тема 8. Выделение предложений из сплошного текста (2 час) Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Выявление способов связи предложений в тексте. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.

Тема 9. Итоговое занятие по теме «Предложение» (2 часа) Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Повторение по теме «Предложение». Самостоятельная работа, диктант, работа над ошибками.

Раздел 3. «Предложение и текст»- 12 часов

Тема 10. Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст (1 час) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Выявление отличий и сходства между текстом и предложением. Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.

Тема 11. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме (1 час) Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Выявление способов связи предложений в тексте.

Тема 12. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения по чтению, толкованию и составлению сложносочинённых предложений (2 часа) Выполнение пальчиковой гимнастики. Лексическая тема «Портрет». Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения по чтению, толкованию и составлению сложносочинённых предложений.

Тема 13. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложноподчинёнными предложениями (2 части) Выполнение артикуляционной гимнастики. Установление причинно-следственной связи. Лексическая тема «Защитники Отечества» Упражнения из дыхательной гимнастики. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложноподчинёнными предложениями.

Тема 14. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами (2 часа) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Работа с текстом. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Тема 15. Работа с деформированными предложениями.

Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами (1 час) Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Лексическая тема «Спорт».

Тема 16. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов (1 час) Выполнение пальчиковой гимнастики. Лексическая тема «Весна». Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Тема 17. Обобщающее занятие по теме «Предложение и текст» (2 часа) Заданий на соотнесение стихотворного текста и движений. Повторение темы «Предложение и текст». Упражнения из дыхательной гимнастики. Самостоятельная работа. Слуховой диктант.

Диагностика – 2 часа.

9 класс (34 часа)

Диагностика – 2 часа.

Раздел 1. «Текст» - 8 часов

Тема 1. Восстановление деформированного текста (2 часа) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Способы связи предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.

Тема 2. Деление текста на предложения. Определение темы и основной мысли текста (2 часа) Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Интонационная и смысловая законченность предложения. Упражнения на деление текста на предложения. Определение темы и основной мысли текста.

Тема 3. Составление текста из предложений в разбивную. Определение последовательности предложений в тексте-повествовании с чётко выраженными причинно-следственными связями (2 часа) Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Определение последовательности предложений в тексте-повествовании. Упражнение на составление текста из предложений данных в разбивную.

Тема 4. Редактирование текста – устранение повторяющейся мысли в тексте. Запись текста в исправленном виде (2 часа) - Выполнение упражнений на развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики. Особенности построения текста. Упражнение на редактирование текста – устранение повторяющейся мысли в тексте.

Раздел 2. «Пересказ» - 13 часов

Тема 5. Пересказ текста с опорой на опорные картинки (1 час) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Слушание воспроизводимого текста. Пересказ текста с опорой на опорные картинки.

Тема 6. Пересказ текста, по опорным словам (1 час) Выполнение упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Слушание читаемого текста. Составление пересказа по опорным словам и словосочетаниям.

Тема 7. Пересказ текста по вопросам (2 часа) Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Слушание текста. Составление пересказа текста по вопросам.

Тема 8. Деление текста на части. Выделение смысловых опорных пунктов в каждой части текста (2 часа) Деление текста на части. Упражнения из дыхательной гимнастики. Выявление опорных пунктов в каждой части текста.

Тема 9. Составление плана текста (2 часа) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Чтение текста. Составление плана текста.

Тема 10. Пересказ по плану (2 часа) Выполнение задания на координацию движений и ориентацию на листе бумаги. Чтение текста. Составление его плана. Упражнение на соотнесение стихотворного текста и движений. Пересказ текста по плану.

Тема 11. Выборочный пересказ (2 часа) Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Чтение текста и составление его плана. Выборочный пересказ текста.

Тема 12. Краткий пересказ (1 час) Выполнение упражнения на развитие зрительного внимания. Прочтение текста и составление его плана. Краткий пересказ.

Раздел 3. «Рассказ» - 9 часов

Тема 13. Составление текста к рассказу (2 часа) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Особенности составления текста к рассказу. Составление текста к рассказу.

Тема 14. Какие бывают тексты (2 часа) Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха. Виды текстов. Упражнение на обогащение словарного запаса. Упражнение на различение видов текстов.

Тема 15. Составление рассказа по одной сюжетной картинке (1 час) Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рассмотрение и обсуждение сюжетной картинке. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Тема 16. Описание (1 час) Выполнение упражнения на развитие зрительного и слухового внимания. Выявление закономерности составления описания. Упражнения из дыхательной гимнастики. Составление устного рассказа-описания.

Тема 17. Составление рассказа с элементами рассуждения (2 часа) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Обсуждение составления рассказа-рассуждения. Составление рассказа с элементами рассуждения.

Тема 18. Итоговое занятие. Обобщение темы «Текст» (1 час) Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха. Самостоятельная работа. Тренировка самостоятельного составления рассказа.

Диагностика – 2 часа.

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Количество уроков
1	Диагностика	2
2	«Имя существительное»	15
3	«Имя прилагательное»	6
4	«Глагол»	4
5	«Многозначные слова»	5
6	Диагностика	2
	Всего	34

8 класс

№	Тема	Количество уроков
1	Диагностика	2
2	«Предложение»	6
3	«Сложное предложение»	12
4	«Предложение и текст»	12
5	Диагностика	2
	Всего	34

9 класс

№	Тема	Количество уроков
1	Диагностика	2
2	«Текст»	8
3	«Пересказ»	13
4	«Рассказ»	9
5	Диагностика	2
	Всего	34