



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды.

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Людина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Предмет	Школа лидера
Класс	7 кл.
Форма обучения	Очная
Уровень	базовый
Количество часов	7 класс – 17
Срок освоения	один год
Ступень	II
Учитель	Турани Л.В.
Должность	Социальный педагог

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 48
от «31» августа 2020 г.

2020- 2021 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые и методические документы	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»</p> <p>5. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020–2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31августа 2020г. № 48</p> <p>6.Положение о рабочей программе МОУ «Вечерняя школа №1», утвержденное 17.02.2020 г.</p> <p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);</p> <p>8.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных</p>
--	---

	<p>образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; 9. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; 10. Конвенция о правах ребенка (1989 г.); 11. Конституция Российской Федерации; 12. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; 12.Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</p>
<p>Учебно-методический комплекс.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000. 2. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. 3. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000. 4. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998. 5. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001. 6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002. 7. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001. 8. Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. 9. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980. 10.Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007. 11. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000. 12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
<p>Особенности организации внеурочной деятельности</p>	<p>Количество часов в неделю: 0,5; Количество годовых часов: 17; Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p>

Формы контроля	Система отслеживания и оценивания результатов обучения учеников проходит через их участие в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов.
----------------	---

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Программа адресована обучающимся 7 классов вечерней школы и рассчитана на один учебный года, для того чтобы полученные знания систематизировались и представляли системное видение о добровольческой деятельности.

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи: выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала; сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером; организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала; сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности; определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы; сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий: проблемно-диалоговая технология; технология развития критического мышления; метод проектов; технологии уровневой дифференциации; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов. Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения: беседы, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, тестирование, практикумы, КТД, экспресс-тесты и опросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Оценка планируемых результатов освоения программы:

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные: Обучающийся научится: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей; планировать свое время и умение им эффективно управлять; адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения; находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

2. Коммуникативные: обучающийся научится: формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества; ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

3. Познавательные: обучающийся научится: основам реализации социальных проб; основам организации коллективно-творческого дела; осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет; основам реализации социально-образовательных проектов.

Личностные результаты: уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей; компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии; овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Кто такой лидер? (2 часа)

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А. Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (3 часа)

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (5 часов)

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (4 часа)

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Итоговое занятие «Мы-лидеры!» Подведение итогов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Кто такой лидер	2
2	Организаторская техника лидера	3
3	Умения и навыки лидера	3
4	Виды деятельности лидера	5
5	Организация школьного и классного самоуправления	4
	Итого	17