

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № «1» 27 августа 2020г.

С учётом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Приказ № «76-А»
от 27 августа 2020 г.

**Рабочая программа
педагога – психолога в
старшей группе компенсирующей
направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
Васильевой Светланы Анатольевны
на 2020 – 2021 учебный год**

(модифицированная)

Санкт – Петербург, 2020 г.

Оглавление

№	Содержание	Стр.
1	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи, принципы	3
1.2	Возрастные особенности детей	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	8
2.1	Психологическое просвещение	8
2.2	Психопрофилактика	9
2.3	Психологическая диагностика	11
2.4.	Коррекционная и развивающая работа	13
2.5	Психологическое консультирование	15
2.6	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы по освоению образовательных областей	16
2.7	Экспертная работа	16
2.8	Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ.	17
2.9	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ:	20
2.10	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
2.11	Критерии результативности деятельности педагога-психолога	21
3	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	22
3.1	График работы	23
3.2	Методическое обеспечение	24
3.3	Особенности организации развивающей среды	26
3.4	Приложение № 1 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию познавательных процессов у детей старшей группы (5-6 лет).	28
3.5	Приложение № 2 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшей группе (5-6 лет)	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа для детей дошкольного возраста составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С учётом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) из Реестра примерных программ Министерства образования и науки РФ ,с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 51;
- Устава ГБДОУ д/с№51.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ№ 51.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ№51 по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательного-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Цель деятельности педагога-психолога:

Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в

создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситиативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально - личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много заданий должно быть посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания : устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

4. социально – коммуникативное развитие;
5. познавательное развитие;
6. речевое развитие;
7. художественно – эстетическое развитие;
8. физическое развитие.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис, праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, различные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Педагог-психолог принимает участие в мониторинге детского сада, который направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

— степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

— особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- просвещение;
- профилактика;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;

2.1 Психологическое просвещение по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к

дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

2.2 Психологическая профилактика по реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

2.3 Психологическая диагностика по реализации образовательной программы

Цель: *получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса*

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное Психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их

заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
2. Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3. Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

Показатели особенностей семейных взаимодействий:

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2. Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих).
3. Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- *рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.*

Обязательно:

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

2.4 Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Групповые коррекционно - развивающие занятия:

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

2.5 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- адаптация и дезадаптация к ДОО
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие

- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.6 Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ГБДОУпо освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию образовательных областей: познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое и физическое развитие.

Познавательное развитие

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Речевое развитие

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Социально – коммуникативное развитие

В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Художественно – эстетическое развитие

Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Физическое развитие

Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

2.7 Экспертная работа

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и

проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

4. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

5. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития и актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

6. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.8 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.9 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.11 КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ГБДОУ:

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОО;
 - адекватная самооценка;
 - сформированность Я – концепции личности;
 - оптимальное развитие его способностей.
-
- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
 - обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
 - достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
 - сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
 - обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
 - функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
 - сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
 - вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 6.30 до 18.30.

Режим работы педагога-психолога на ставку– 36 часов в неделю.

3.1 Циклограмма работы педагога – психолога ГБДОУ № 51 Васильевой С.А. на 2020-2021уч.г.

День недели	Часы приема	Методические часы
Понедельник	15.00-17.00	9.00-13.00

Вторник	9.00-13.00	13.00-17.00
Среда	9.00-12.00 15.00-18.00	13.00-15.00
Четверг	15.00-17.00	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00	13.00-17.00

ПОНЕДЕЛЬНИК(6 ч.00мин.)

9.00 – 13.00- –обработка результатов тестирования, составление заключений, подготовка к диагностике, консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

15.00 – 15.30 –индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми

15.30-16.00- групповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в группе № 11

16.10-16.40- групповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в группе № 12

16.40-17.00- – индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми

ВТОРНИК(8 ч.00мин.)

9.00 – 10.00–подгрупповые занятия по развитию познавательных процессов в группе № 7

10.00 – 11.10 - – индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми

11.10 – 13.00 – консультации с педагогами

13.00 – 17.00 –обработка результатов тестирования, составление заключений, подготовка к диагностике, консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

СРЕДА (8 ч. 00 мин.)

9.00 – 10.00 – подгрупповые занятия по развитию познавательных процессов в группе № 12

10.00-10.15- консультации с педагогами

10.15 – 10.45–групповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в группе № 8

10-45 – 11.10 - индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми

11.10 – 12.00 – консультации с педагогами

13.00 – 15.00 –обработка результатов тестирования, составление заключений, подготовка к диагностике, консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

15.00-18.00 – консультации с родителями

ЧЕТВЕРГ (6 ч. 00 мин.)

9.00 – 10.00 – подгрупповые занятия по развитию познавательных процессов в группе № 8

10.00-13.00 - обработка результатов тестирования, составление заключений, подготовка к диагностике, консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

15.00 – 16.15- индивидуальная диагностическая работа с детьми

16.15 – 16.45- групповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в группе № 7

16.45 – 17.00 – консультации с педагогами

ПЯТНИЦА (8 ч. 00мин.)

9.00 – 10.00 – подгрупповые занятия по развитию познавательных процессов в группе № 11
 10.00 – 11.10 - – индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми
 11.10 – 13.00 – консультации с родителями
 13.00 – 17.00 – обработка результатов тестирования, составление заключений, подготовка к диагностике, консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

Всего в неделю 36 часов (1 ставка)

Индивидуальная диагностическая работа с детьми – 5 ч.00 мин.

Коррекционно- развивающие занятия с детьми -6 ч. 00 мин.

Работа с педагогами – 3 ч. 10мин.

Работа с родителями – 4 ч. 50 мин.

Методическая работа – 17 ч.00 мин.

3.2 Методическое обеспечение

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>. <u>Старшая группа</u> . «Давай поиграем. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004 год Куражева Н.Ю.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет». СПб: изд. «Речь», 2016 «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6лет» Карпова С.И., Мамаева В.В. – СПб, Речь, М., Сфера, 2008 «Развитие познавательной и личностной сфер детей с использованием сказкотерапии» составитель Рябченко Е.А.</p> <p style="text-align: center;">Методическое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика». - М.: изд. Сфера,2005. 2. Ананьева Т. В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». - СПб: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 3. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., ООО «Национальный книжный центр», 2015 4. Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Волгоград: изд. «Учитель», 2012 5. Афонькина Ю. А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОУ». Волгоград: изд. «Учитель», 2013 6. Белобрыкина О.А. «Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста». Новосибирск, ГЦРО, 2010 7. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М.: изд. « АРКТИ», 2003 8. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие». СПб, изд. «Речь», 2007 9. Веприцкая Ю. Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы». Волгоград: изд. «Учитель», 2010. 10. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС»,
---------------------------------------	---

- М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2014
11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду. ФГОС», М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2014
 12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов».- 2-е изд., (испр.), М.:, «Мозаика-Синтез», 2016
 13. Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». СПб: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
 14. Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению». М.: АНО «ПЭБ», 2007
 15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М.: изд. «Владос», 2003
 16. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: изд. «Речь», 2006
 17. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2005
 18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. М.: изд. «Аспект-Пресс», 2010.
 19. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет». СПб: изд. «Речь», 2016
 20. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет». СПб: изд. «Речь», 2015
 21. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет». СПб: изд. «Речь», 2016
 22. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет». СПб: изд. «Речь», 2016
 23. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет». СПб: изд. «Речь», 2016
 24. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.: «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб, изд. Речь, 2016
 25. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет». СПб, изд. «Речь», 2015
 26. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». М.: изд. «Генезис», 2008
 27. Пазухина И. А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
 28. Русаков А. С. «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Сборник». М.: изд. «Образовательные проекты», 2016
 29. Сазонова Н. П., Новикова Н. В. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье.: Учебно- методическое пособие». СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 30. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: изд. «АРКТИ», 2010
 31. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: изд. «АРКТИ», 2008
 32. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М., изд. «Совершенство», 1998.
 33. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В качестве психологического кабинета использована комната, хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

К коррекционному сектору кабинета примыкает игровая комната, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский столик, 2—3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Больница») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Мышка», «Утёнок» — «Царевна» и т.д.). Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, марокас). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета— пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию познавательных процессов у детей старшей группы (5-6 лет).

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none">• Ритуал приветствия «Доброе утро!»• Упр. «Найди и зачеркни»• Кинезиологические упражнения.• Упр. «С точки зрения кота»• «Что можно подарить?»• Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя октября
Занятие №2.	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие внимания и зрительно-пространственного восприятия. 3. Развитие произвольного внимания и наблюдательности.	<ul style="list-style-type: none">• Ритуал приветствия «Передай улыбку»• Упр. «Летает – не летает»• Упр. «Соедини точки по порядку»• Кинезиологические упражнения.• Упр. «Обезьянки в зеркале»• Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя октября

<p>Занятие №3.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие ассоциативного мышления. 3. Развитие творческого воображения, общей и мелкой моторики. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть!» • Упр. «Найди отличия» • Упр. «Подбери слово, подходящее по смыслу» • Кинезиологические упражнения. • Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали -покажем!» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя октября</p>
<p>Занятие №4.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Эхо» • Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» • Упр. «Прогулка по зоопарку» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Что перепутал художник» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя октября</p>

<p>Занятие №5.</p>	<p>1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие внимания и мышления.</p> <p>3. Развитие координации, внимания и воображения.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Комплимент» • Упр. «Графический диктант» • Упр. «Четвертый лишний» • Кинезиологические упражнения • Игра «Море волнуется раз» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>1 неделя ноября</p>
<p>Занятие № 6.</p>	<p>1. Развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия и мышления.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Клубочек имен» • Упр. «Дорисуй половинку» • Упр. «Разные животные» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Четвертый лишний - слова» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя ноября</p>

<p>Занятие № 7.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и памяти. 2. Развитие внимания и мелкой моторики. 3. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Что у меня хорошего» • Упр. на зрительное внимание «Найди отличия и дорисуй» • Упр. «Что спрятано в мешочке?» • Кинезиологические упражнения • Игра «Птицы- не птицы» • Упр. «Раскрась наоборот» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя ноября</p>
<p>Занятие № 8.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие внимания, памяти и мелкой моторики. 3. Развитие воображения и мелкой моторики. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Доброе пожелание» • Игра «Запрещенные слова» • Упр. «Продолжи ряд» • Кинезиологические упражнения • Упр. «На что похожи кляксы- дорисуй» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя ноября</p>

<p>Занятие № 9.</p>	<p>1. Развитие внимания, координации и мелкой моторики. 2. Развитие слуховой памяти и внимания. 3. Развитие фантазии, воображения и мелкой моторики. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Лучики» • Упр. «Нарисуй двумя руками» • Упр. «Запомни пары слов» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Укрась торт» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	<p>1 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 10</p>	<p>1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. 2. Развитие слухового восприятия и внимания. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Познакомь с соседом справа» • Упр. «Заплатки» • Игра «Дорисуй фигуры» • Кинезиологические упражнения • Логические задачи • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	<p>2 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 11</p>	<p>1. Развитие внимания и мелкой моторики. 2. Развитие фантазии, воображения, мышления и речи. 3. Развитие внимания и логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Ласковое имя» • Упр. «Лабиринты» • Упр. «Сочини свою сказку» • Кинезиологические упражнения • Игра «Угадай, что спрятано» 	<p>3 неделя декабря</p>

	4.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	
Занятие № 12	<p>1. Развитие внимания и мышления.</p> <p>2.Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие внимания и скорости реакции.</p> <p>4.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Встаньте те, кто любит...» • Упр. «Последовательные картинки» • Упр. «Графический диктант» • Кинезиологические упражнения • Игра «Стоп-сигнал» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	4 неделя декабря
Занятие № 13	<p>1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2.Развитие слухового восприятия, памяти и внимания.</p> <p>3.Развитие внимания, мимики и пантомимики.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Загадай желание» • Нарисуй двумя руками • Упр. «Назови всех героев сказки» • Кинезиологические упражнения • Игра «Делай так!» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	2 неделя января

<p>Занятие № 14</p>	<p>1. Развитие способности к логическому мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие внимания и мышления.</p> <p>4. Развитие процессов анализа и синтеза мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Способы приветствий» • Логические задания • «Корректирующая проба» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Найди, что общее и чем различаются?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	<p>3 неделя января</p>
<p>Занятие № 15</p>	<p>1. Развитие межполушарного взаимодействия, внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления.</p> <p>3. Развитие внимания и логического мышления.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Доброе утро!» • Упр. «Рисуем двумя руками» • Игра «Доскажи словечко» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Расставь значки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя января</p>

<p>Занятие № 16</p>	<p>1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления.</p> <p>3. Развитие внимания и логического мышления.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Передай улыбку» • Упр. «Графический диктант» • Игра «Скажи наоборот» • Кинезиологические упражнения • Игра «Подбери по смыслу». • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>1 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 17</p>	<p>1. Развитие внимания и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие внимания, слухового восприятия и мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть!» • Упр. «Графомоторные дорожки» • Игра «Такой же, как...» • Кинезиологические упражнения • Игра «Собери карандаши двумя руками» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя февраля</p>

<p>Занятие № 18</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие внимания и мышления. 3. Развития фантазии и воображения. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Эхо» • Упр. «Найди, зачеркни и обведи» • Игра «Запрещенное число» • Кинезиологические упражнения • Игра «Что перепутал художник?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 19</p>	<p>1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. 2. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления. 3. Развитие произвольного внимания, мышления и зрительно-пространственного восприятия. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Комплимент» • Упр. «Нарисуй такой же» • Игры «Небылицы» и «Топ-хлоп» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Собери картинки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя февраля</p>

<p>Занятие № 20</p>	<p>1. Развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Клубочек имен» • Упр. «Нарисуй такую же фигуру» • Игра «Логические шуточные задачи» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Найди различия» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>1 неделя марта</p>
<p>Занятие № 21</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и памяти.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления и мелкой моторики.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Что у меня хорошего» • Упр. на зрительную память «Дорисуй, что забыл нарисовать художник?» • Игра «Запрещенные слова» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Раскрась наоборот» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя марта</p>

<p>Занятие № 22</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие внимания, памяти и мелкой моторики. 3. Развитие воображения и мелкой моторики. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Доброе пожелание» • Упр. «Найди такие же фигурки» • Упр. «Скажи наоборот» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Теневое лото» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя марта</p>
<p>Занятие № 23</p>	<p>1. Развитие внимания, координации и мелкой моторики. 2. Развитие слуховой памяти и внимания. 3. Развитие воображения, памяти и мышления. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Лучики» • Упр. «Нарисуй двумя руками» • Упр. «Доскажи словечко в рифму» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Четвертый лишний» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя марта</p>

<p>Занятие № 24</p>	<p>1. Развитие внимания и зрительно-пространственного восприятия. 2. Развитие слухового восприятия и внимания. 3. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Познакомь с соседом справа» • Упр. «Расставь значки» • Игра «Да и нет не говорите» • Кинезиологические упражнения • Игра «Собери разрезные картинки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	<p>1 неделя апреля</p>
<p>Занятие № 25</p>	<p>1. Развитие внимания и мелкой моторики. 2. Развитие зрительного внимания и восприятия. 3. Развитие слухового внимания и мышления. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Ласковое имя» • Упр. «Дорисуй фигуры» • Упр. «Расставь слова по порядку» • Кинезиологические упражнения • Игра «Найди различия» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя апреля</p>

<p>Занятие № 26</p>	<p>1. Развитие внимания и мышления. 2. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Встаньте те, кто любит...» • Упр. «Найди и раскрась» • Упр. «Отгадай загадки» • Кинезиологические упражнения • Игра «Составь цепочки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя апреля</p>
<p>Занятие № 27</p>	<p>1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. 2. Развитие слухового восприятия и внимания. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Загадай желание» • Упр. «Повтори узор по точкам» • Игра «Бывает- не бывает» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Четвертый лишний» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя апреля</p>

Приложение № 2

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшей группы (5-6 лет).

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<ul style="list-style-type: none">• Ритуал приветствия «Доброе утро!»• Игра «Клубочек имен»• Игра «Вот что я люблю...»• Кинезиологические упражнения.• Упр. «Повтори за мной»• Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя октября
Занятие № 2. Наша группа. Мы умеем	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное	<ul style="list-style-type: none">• Ритуал приветствия «Передай улыбку!»• Игры «Делай, как я», «Присядьте те, кто...»• Кинезиологические упражнения.• Упр. «Совместное рисование»• «Беседа-релаксация «Каким я буду,	2 неделя октября

	общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать навыки самосознания	когда вырасту?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 3. Управление поведением	1. Формирование навыков произвольного поведения. 2. Формирование самосознания и навыков саморегуляции. 3. Формирование положительной мотивации к обучению.	• Ритуал приветствия «Эхо!» • Игра «Правильно-неправильно» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Что такое хорошо, а что такое плохо» • Игра «В магазине зеркал» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя октября
Занятие №4. Я (личные качества)	1. Развитие навыков самопознания. 2. Формирование представлений о себе и положительной самооценки. 3. Формирование умения различать свои индивидуальные особенности.	• Ритуал приветствия «Комплимент» • Упр. «Нарисуй свой портрет» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Солнышко» • Игра «Хочу подарить тебе...» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя октября
Занятие № 5. Я и моя семья	1.Воспитать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о	• Ритуал приветствия «Клубочек имен» • Упр. «Нарисуй свою семью»	1 неделя ноября

	<p>семье, об отношениях внутри семьи, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Формирование чувства сопричастности к своей семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Расскажи про свою семью» • «Что можно подарить маме?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
<p>Занятие № 6.</p> <p>Я и моё имя</p>	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Ласковые имена» • Беседа об именах (происхождение, история) • Кинезиологические упражнения. • Беседа «Что значит твоё имя?» • Игра «Как можно изменить имя?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя ноября
<p>Занятие № 7.</p> <p>Какие бывают эмоции</p>	<p>1.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Кубик эмоций» • Рассказ про эмоции, их проявление и разнообразие. • Сказка «Про чувства» • Кинезиологические упражнения. • Рисуем настроения. • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя ноября

	3. Учить детей выражать свои чувства.		
Занятие № 8. Радость-грусть	1. Обучение детей распознавать эмоции радости и грусти через эмоциональное состояние, мимику, пантомимику. 2. Формирование чувства эмпатии.	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Кубик настроений» • Беседа про радость и грусть. • Сказка «Грусть и радость» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Рисуем веселого и грустного человечка» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя ноября
Занятие № 9. Гнев (злость)	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Страна Настроений» • Беседа про гнев. • Сказка «Как слоник свой гнев потушил» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Злой дракон» • Игра «Хорошо-плохо» • Игра «Замри-отомри» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя декабря

<p>Занятие № 10.</p> <p>Страх</p>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию страха по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Встаньте те, кто любит...» • Беседа про страх. • Сказка «У страха глаза велики» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Рисуем страшное животное» • Игра «Я больше не боюсь» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 11.</p> <p>Удивление</p>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Загадай желание» • Беседа про удивление. • Рассказ «Удивительный день» • Кинезиологические упражнения. • Рисунок «Удивительный мир» • Игра «Зайки, птички и лошадки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 12.</p> <p>Вина</p>	<p>1. Познакомить детей с чувством вины.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния вины, умению правильно понимать и реагировать на него.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Ласковые имена» • Беседа про чувство вины. • Сказка про чувство вины. • Кинезиологические упражнения. • Стих «Верная подружка» • Игра «Сундучок с вопросами» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 13.</p> <p>Обида</p>	<p>1. Рассказать детям про чувство обиды.</p> <p>2. Обучить детей различению эмоционально чувства обиды, умению правильно понимать и реагировать на него.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Доброе утро!» • Беседа про обиду. • Сказка «Как зайчик обиделся на свою маму». • Кинезиологические упражнения. • Сказка «О лисенке, который обиделся» • Игра «Мирилки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя января</p>
<p>Занятие № 14.</p> <p>Спокойствие, радость</p>	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия и радости.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Передай улыбку» • Беседа про спокойствие и радость. • Сказка «Сказка о медвежонке» • Кинезиологические упражнения. 	<p>3 неделя января</p>

	3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Фея радости» • Игра «Море волнуется раз» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
<p>Занятие № 15.</p> <p>Снятие вербальной агрессии</p>	<p>1.Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.</p> <p>2.Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.</p> <p>3.Показывать значение использования имени в обращении к человеку в различных ситуациях.</p> <p>4.Учить детей пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Что у меня хорошего?» • Беседа про обидные слова • «Сказка про вспыльчивого человека» • Кинезиологические упражнения. • «Сказка про Шиша» • Игры «Выкинь плохое слово», «Скажи по другому» 	4 неделя января
<p>Занятие № 16.</p> <p>Страна Вообразия</p>	<p>1.Развивать фантазию и воображение у детей.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Эхо» • Стих «Моя Вообразия» • Игра «Волшебные страны Вредландия и Ласкания» • Психогимнастическая игра «Тропинка» • Кинезиологические упражнения. • Игра «Несуществующее животное» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя февраля

<p>Занятие № 17.</p> <p>В гостях у сказки</p>	<p>1.Развивать воображение, память, мышление и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Комплимент» • Беседа «Какие бывают сказки?» • Игра «Волшебные предметы» • Игра «Угадай сказку» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Четвертый лишний-сказочные герои» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 18.</p> <p>Мы-помощники</p>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье и взрослым.</p> <p>2. Воспитывать желание помогать другим людям и чувство ответственности за дело, которое поручили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Что у меня хорошего» • Беседа про помощь взрослым. • «Сказка о маленькой помощнице» • Веселые стихи и загадки про помощь. • Кинезиологические упражнения. • Игра «Маленькие помощники» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя февраля</p>

<p>Занятие № 19.</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1.Познакомить детей с понятием самоконтроля.</p> <p>2.Развивать волевые качества и умение контролировать свои чувства и эмоции.</p> <p>3.Формировать навыки контроля за своим телом и движениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Доброе пожелание» • Беседа «Самоконтроль и сила воли» • Игры «Умею остановиться» и «Совушка-сова» • Кинезиологические упражнения. • Игра «Прошепчи ответ» • Игра «Речка-берег» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 20.</p> <p>Дружба начинается с улыбки</p>	<p>1. Развитие у детей навыков доброжелательного общения, контроля за своими чувствами и поведением.</p> <p>2. Знакомство детей с правилами установления и поддержания дружеских отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия коммуникативная игра «Ты шагай, шагай!» • Беседа о дружбе. • «Сказка о дружбе» • Кинезиологические упражнения. • Игра «Подружись со сказочным героем» • Загадки про дружбу • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>1 неделя марта</p>
<p>Занятие № 21.</p> <p>Девочки и мальчики</p>	<p>1. Развитие у детей восприятия себя, полоролевая самоидентификация.</p> <p>2.Развитие навыков общения и эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Ласковые имена» • Беседа про мальчиков и девочек. • Упр. «Дорисуй мальчика и девочку» 	<p>2 неделя марта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Что любят мальчики, что любят девочки»» • Игра «Подарок на день рождения» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
<p>Занятие № 22.</p> <p>Сопереживание</p>	<p>1. Развитие социальных навыков общения, умение сопереживать другому человеку.</p> <p>2. Знакомство с чувством эмпатии, формирование умения видеть проблемы других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Клубочек имен» • Беседа про сопереживание • Сказка «Лесной помощник» • Кинезиологические упражнения. • Игра «Угадай эмоции» • Игра «Как помочь героям сказок?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя марта
<p>Занятие № 23.</p> <p>Жадность</p>	<p>1. Познакомить детей с чертой характера-жадностью.</p> <p>2. Формирование поведенческих стереотипов адекватного поведения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Лучики» • Беседа про жадность. • Сказка «Петина жадность» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Жадные герои сказок» • Пословицы и стихи про жадность. • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя марта

<p>Занятие № 24.</p> <p>Хвастливость</p>	<p>1. Познакомить детей с чертой характера- хвастливостью.</p> <p>2.Формирование поведенческих стереотипов адекватного поведения.</p> <p>3.Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Что у меня хорошего» • Беседа про хвастливость. • Сказки «Заяц –Хваста» и «Хвастливый комар» • Кинезиологические упражнения. • Стих «Хвастливый павлин» • Игра «Нарисуй, что ты умеешь делать лучше всего» (обсуждение)ф • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>1 неделя апреля</p>
<p>Занятие № 25.</p> <p>Драчуны</p>	<p>1. Познакомить детей с чертой характера- драчливостью.</p> <p>2.Формирование поведенческих стереотипов адекватного поведения.</p> <p>3.Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Встаньте те, кто любит...»» • Беседа про драчунов. • Сказка про Зайца-забияку. • Кинезиологические упражнения. • Сказка про мальчика, который дрался. • Игра «Дракон кусает свой хвост» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя апреля</p>
<p>Занятие № 26.</p> <p>«Обзывалки»</p>	<p>1. Познакомить детей с вербальной агрессией.</p> <p>2.Формирование поведенческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Я тебе желаю...» • Беседа про обидные «обзывалки» • Сказка про Фею Грубых Слов. 	<p>3 неделя апреля</p>

	<p>стереотипов адекватного поведения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Замени плохие слова на хорошие» • Игра «Выкинем «обзавалки» в корзину» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
<p>Занятие № 27.</p> <p>Чему мы научились за год</p>	<p>1. Подвести итог всех занятий за год, вспомнив все темы занятий.</p> <p>2. Сравнить уровень произвольного поведения детей на начало и на конец года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Доброе пожелание»» • Беседа-викторина «Вспомни, о чем мы говорили» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Нарисуй свою мечту» • Игра «Расскажи о себе с помощью пяти слов» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя апреля</p>

