

ПРИНЯТО:  
Советом образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада № 51  
Красносельского района СПб  
от « 24 » 08 2020 г.  
Протокол № 88

ПРИНЯТО:  
С учетом мнения Совета  
родителей ГБДОУ  
детского сада № 51  
Красносельского района СПб  
От « 24 » 08 2020 г.  
Протокол № /

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом ГБДОУ  
детский сад № 51  
Красносельского района СПб  
№ 74-А  
От « 24 » 08 2020 г.

**Положение**  
**о взаимодействии с семьями воспитанников**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада № 51 комбинированного вида**  
**Красносельского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом ДООУ, Основной общеобразовательной программой ДООУ.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

## 2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. **Цель:** создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

### 2.2. **Задачи:**

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

## 3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной русской культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- лично-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями, Положением о Совете ГБДОУ и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);

#### **4. Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

- Совместные досуги, праздники
- Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности;
- Организация дней открытых дверей;
- Семинары-практикумы, круглые столы;
- Игры с педагогическим содержанием;
- Беседы, консультации, рекомендации;
- Информирование родителей (законных представителей) о работе ГБДОУ через систему Интернет;
- Привлечение родителей (законных представителей) к проведению непосредственно образовательной деятельности.

#### **5. Документация**

- Педагогические работники имеют документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план деятельности, аналитические выводы, конспекты);
- Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

#### **6. Критерии анализа взаимодействия с семьями в ДОУ**

#### 6.1. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий
- разнообразие планируемых форм работы
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей
- разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т. д.)
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;

#### 6.2. Критерии анализа планов образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- разнообразие планируемых форм работы с семьей;

#### 6.3. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активностей родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

### **7. Контроль**

7.1. Взаимодействия с семьями воспитанников является одним из основных мероприятий по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

7.2. Контроль за данной деятельностью осуществляет старший воспитатель.

7.3. Заведующий имеет право:

- посещать групповые родительские собрания;
- вносить изменения в планы работы педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в связи с производственной необходимостью;
- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т. д.), организуемым в ГБДОУ.

### **8. Срок действия положения**

Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.