

Развиваем связную речь детей с общим недоразвитием речи,

развивая творческое воображение

(приемы-рекомендации)

Педагоги, психологи указывают на большое значение воображения, фантазии в жизни дошкольника. Умеющий фантазировать ребенок эффективно усваивает новые знания, творчески преобразовывает имеющиеся знания. Поощряя ребенка к фантазированию, мы побуждаем его уходить от стандартов в мышлении, проявлении эмоций. Ребенок учится понимать сам себя, учится, как вести себя в реальной жизни. Воображение ребенка отличается от воображения взрослых. Часто дети фантазируют однообразно, схематично, стереотипно. Особенно это касается детей с ОНР. Для творческого воображения необходимы образы, хранящиеся в памяти, знания, представления. А у детей с ОНР знаний и представлений недостаточно. Для фантазирования необходимо уже не только творчески преобразовывать имеющиеся знания, но и создавать новые ситуации, придумывать нереальные объекты, события. Фантазировать дети учатся играя. Несколько приемов-рекомендаций, помогающих развивать воображение:

- Поставить детей в затруднительные ситуации. «Ты оказался на необитаемом острове. Что делать?», «Из твоего кармана выпал фантик. Как поступить?», «Ты увидел на улице плачущую девочку. Почему она плачет? Что ты сделаешь?» и т.д.
- Стимулировать фантазию вопросами. «Если у тебя появится волшебная палочка, что ты наколдуешь?», «Какое желание ты загадаешь, когда увидишь радугу?», «Если бы ты понимал язык птиц, растений, животных, что бы ты им сказал? Что они бы ответили?» и т.д.
- Предложить детям «превратиться» в помидор, карандаш, машинку и показать, как ведет себя этот новый Я.
- Предложить детям разрезные картинки, изображающие животных. Картинки смешиваются так, чтобы голова принадлежала одному животному, туловище другому, а хвост третьему. Дети придумывают название вымышленному животному и описывают его повадки.

- Предложить детям придумать историю (сказку) с использованием заранее оговоренных слов. На начальном этапе дети испытывают большие трудности в подборе слов, в составлении предложений. Чтобы связать предложения в рассказ, предложить сюжетную линию. Дети с восторгом слушают историю, рождающуюся у них на глазах. Детям с ОНР трудно следить за сюжетной линией, но постепенно каждый ребенок начинает вносить свой вклад в совместное фантазирование. Дети начинают предлагать даже несколько вариантов сюжета, из которых выбирается наиболее интересный.

Использование этих приемов способствует развитию связной речи, творческого мышления и воображения у детей с общим недоразвитием речи.