

ПРИНЯТО:  
Советом образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада № 51  
Красносельского района СПб  
от « 24 » 08 2020 г.  
Протокол № 88

ПРИНЯТО:  
С учетом мнения Совета  
родителей ГБДОУ  
детского сада №51  
Красносельского района СПб  
От « 24 » 08 2020 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом ГБДОУ  
детский сад № 51  
Красносельского района СПб  
№ 74-А  
От « 24 » 08 2020 г.

**Положение**  
**о группах компенсирующей направленности**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад №51 комбинированного вида**  
**Красносельского района Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения и договорами, заключаемыми между Учреждением и родителями (законными представителями), документами, настоящим Положением, программно-методическими материалами.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоения ими Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Группы компенсирующей направленности:

— открываются в Учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии;

— создаются при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы;

1.4. Режим работы групп компенсирующей направленности определяется Уставом Учреждения. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю, с 8:00-18:00 часов.

Оборудование групп компенсирующей направленности жестким и мягким инвентарём, специальным оборудованием и пособиями производится в установленном порядке.

1.5. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учётом возраста детей. При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

1.6. В группах компенсирующей направленности Учреждения предельная наполняемость устанавливается для детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с действующим нормами СанПин.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Группы компенсирующей направленности формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой Учреждением самостоятельно на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи и фонематического недоразвития, воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие грамматической правильности речи;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- осуществление комплексной (психологической, логопедической, педагогической) коррекции нарушений в развитии обучающихся с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребёнка.
- развитие связной речи.

Коррекционно — воспитательная работа строится с учётом особенностей психологического развития детей с нарушением речи, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

### **3. Организация деятельности группы**

3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие речевые нарушения, на основании решения Территориальной психологической медико-педагогической комиссии или решения городской психологической медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности – один год. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более года при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринология), по решению Территориальной психологической медико-педагогической комиссии или решения городской психологической медико-педагогической комиссии и заявлению родителей (законных представителей).

3.3. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей шестого года жизни – 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы Образовательного учреждения во время любой деятельности детей. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от возраста и тяжести речевых нарушений. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

3.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **4. Основные направления работы**

4.1. Воспитание и развитие воспитанников осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.2. Воспитатели проводят работу по всем разделам принятой в Учреждении Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. При необходимости допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Содержание должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.5. Важнейшими задачами физического воспитания детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки, мелкой моторики. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

4.6. Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создаёт необходимую базу для эффективной коррекции речи.

4.7. Проведение коррекционно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития речи в группах компенсирующей направленности проводится с учетом возрастных особенностей, особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка.

Коррекционная деятельность предусматривает создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В логопедическом кабинете и групповых помещениях создается и оснащается предметно-пространственная развивающая среда, способствующая овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

В процессе работы прослеживается взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, воспитателей группы и других специалистов, работающих с детьми.

#### 4.8. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные консультации, тематические выставки, собрания.

4.9. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, осуществляются педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

4.10. Дети, овладевшие правильной речью и не достигшие 8-летнего возраста, могут подлежать переводу в группы общеразвивающей направленности Учреждения.

4.11. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности дети при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью, задержкой психического развития;
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в Учреждение.

4.12. Если в период пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности выявляются дефекты слуха, олигофрении или другие противопоказания, перечисленные в п. 6, то ребёнок может быть отчислен или при наличии учреждений соответствующего профиля подлежит переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребёнка в другое дошкольное учреждение решается городской психолого-медико-педагогической комиссией.

### **5. Руководство группами компенсирующей направленности, основные права и обязанности работников**

5.1. Общее руководство и контроль за организацией работы групп компенсирующей направленности осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с Уставом.

Заведующий несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, за четкую организацию работы педагогического, обслуживающего персонала.

5.2. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии; совместно с коллективом создает климат психологического комфорта.

5.3. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение педагогического процесса с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителям-логопедам и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива; осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других педагогических работников, семьи и школы.

5.4. Администрация Учреждения организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

5.5. Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

5.6. Деятельность воспитателя:

5.6.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.6.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

5.7. Деятельность педагога-психолога:

5.7.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.7.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье;
- осуществление преемственности в работе Образовательного учреждения и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

#### 5.8. Деятельность музыкального руководителя.

5.8.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.8.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности; проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы компенсирующей направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

#### 5.9. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.9.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.9.2. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.