

АННОТАЦИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 5 ДО 7 ЛЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 51 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ детского сада № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенными в действие с 01.01.2014г. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа обеспечивает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с учетом особенностей их речевого, психофизического развития и индивидуальных возможностей и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Так как основной целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей, приоритетным является коррекционное направление работы, учитывающее особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со старшей возрастной группой детей (старшие и подготовительные группы детского сада) и обеспечивает подготовку детей к школьному обучению.

Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Обязательная часть представляет полное содержание образовательного процесса по всем пяти образовательным областям.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на авторских модифицированных программах, рекомендациях, технологиях:

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева
- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005
- Ритмическая мозаика. А.И. Буренина.
- Если дошкольник плохо говорит. Т.А. Ткаченко, СПб, 1998
- Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук, Литера,2001
- Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. В 2 ч. М., 1993

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой предметной деятельности и общения с взрослым.

Исходными теоретическими позициями Программы являются положения «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровских и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. **Методологической основой** Программы является дидактическая система деятельностного метода, реализующего системно – деятельностный подход в дошкольном образовании на основе общей теории деятельности.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики.

Программа направлена на создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), формирования духовных и общечеловеческих ценностей ребенка, для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа адресована учителям-логопедам, воспитателям и другим специалистам-педагогам, работающим с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

Программа рассчитана на возраст детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации – 5 лет

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- Логопедизация педагогического процесса.
- В центре Программы ДОУ – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.
- Акцент на взаимодействие учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов для обеспечения успешного коррекционного образовательного процесса.
- Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое содружество.
- Патриотическая направленность - воспитание в детях патриотических чувств.
- Направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Направленность на здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.

Ведущая цель Программы – построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, обеспечивающей выполнение требований ФГОС путем создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи Программы

- Овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных для их возраста детских видах деятельности с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
- Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности ребенка, ценности здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качества, инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия методов, способов и средств коррекции, образования и воспитания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Сотрудничество с родителями в вопросах коррекционно-образовательной работы с ребенком, в вопросах функционирования ДОУ;

- Обеспечение педагогической поддержкой семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции развития, образования, воспитания охраны и укрепления здоровья детей.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.