



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам: хореографическое творчество, театральное творчество) (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1382 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл.

ОД.01 Учебные дисциплины.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У11. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

У12. Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. О связи языка и истории, культуры русского и других народов;

З2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

33. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

34. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК10.** Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и формы промежуточной аттестации.

<i>Курс, семестр</i>	<i>Учебная нагрузка обучающегося</i>			<i>Формы промежуточной аттестации</i>
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
I курс 1 семестр	<i>51</i>	<i>34</i>	<i>17</i>	
I курс 2 семестр	<i>66</i>	<i>44</i>	<i>22</i>	<i>Экзамен</i>
<b>ВСЕГО:</b>	<b><i>117</i></b>	<b><i>78</i></b>	<b><i>39</i></b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Темы/Семестры изучения</i>	<i>Учебная нагрузка обучающегося</i>			<i>Формы аудиторных занятий</i>	<i>Календар ные сроки освоения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Формируе мые З, У, ОК</b>
	<i>Мак сим альн ая</i>	<i>Ауд ито рна я</i>	<i>Сам . Раб.</i>				
<b>I курс, 1 семестр</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>				
Тема 1. Введение. Роль русского языка в жизни общества.	2	1	1	Лекция.	сентябрь- декабрь	<b>Введение. Роль русского языка в жизни общества</b> Воспринимать русский язык как первоэлемент великой русской литературы, как государственный язык России и язык межнационального общения, как развивающееся явление.	31, 32, 33, 34, ОК10
Тема 2. Лексика и фразеология.	3	2	1	Лекция, практическое занятие, КР <sup>1</sup> №1.		Объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов. Пользоваться этимологическим и толковым словарями для определения лексического значения слов. Учитывать лексическое значение при выборе правильного написания. Распознавать заимствованные и исконно-русские слова. Использовать в устной и письменной речи как лексику активного состава языка, так и лексику пассивного состава (архаизмы, историзмы), неологизмы. Различать и использовать общеупотребительную лексику и лексику, ограниченного употребления (диалектные слова, профессиональная лексика, жаргонная лексика). <b>Прямое и переносное значение слов. Фразеология</b> Распознавать прямое и переносное значение слов. Правильно употреблять в контексте многозначные слова. Употреблять в речи фразеологизмы. Подбирать синонимы и антонимы.	У1, У2, У3, У4, У5 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК10
Тема 3. Фонетика,	9	6	3	Лекция,		Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и	У1, У2, У3,

<sup>1</sup> КР – контрольная работа.

орфоэпия, графика, орфография.				практическое занятие, КР №2.	закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	У4, У5 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК10
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.	7	5	2	Лекция, практическое занятие, КР №3.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У12, 31, 32, 33, 34, ОК10
Тема 5. Морфология и орфография.	18	12	6	Лекция, практическое занятие, КР №4	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Опознавать имена существительные. Правильно писать сложные имена существительные. Правильно склонять имена существительные. Правильно писать падежные окончания и суффиксы <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10

					<p>имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Опознавать числительные и правильно употреблять их в речи. Правильно писать <i>ь</i> в числительных.</p> <p>Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов и окончаний participles. Правописание НЕ с participles. Правописание -Н- и -НН- в participles и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор participles.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Распознавать глагол, причастие, деепричастие и правильно употреблять их в речи.</p> <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	
Тема 6. Служебные части речи.	12	8	4	Лекция, практическое занятие, КР №5.		<p>Различать самостоятельные и служебные части речи; правильно употреблять в речи предлоги, союзы и частицы.</p> <p>Правильно писать производные предлоги <i>вследствие, в течение, в продолжение, насчет, несмотря на;</i> в остальных случаях обращаться к словарю.</p> <p>Правильно писать сочинительные и подчинительные союзы и частицы <i>всё-таки, -то, даже, бы, ли, же.</i></p> <p>Правильно выбирать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными, прилагательными, наречиями на <i>-о, -ё,</i> с глаголами и его формами.</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10
<b>I курс, 2 семестр</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>22</b>				

Тема 7. Синтаксис и пунктуация.	33	22	11	Лекция, практическое занятие, КР №6.	январь-июнь	<p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10
---------------------------------	----	----	----	--------------------------------------	-------------	--	---



					<p>ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Различать союзные и бессоюзные сложные предложения. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях, включающих в свой состав два-три простых предложения.</p> <p>Видеть структуру сложных синтаксических конструкций и правильно расставлять в них знаки препинания.</p>	
Тема 8. Функциональные стили речи, их основные особенности.	24	16	8	Лекция, практическое занятие.	<p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, 35, ОК10

						<p>признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.</p>	
Тема 9. Культура речи и языковая норма.	9	6	3	Лекция, практическое занятие, КР №.7		<p>Понятие нормы. Варианты норм. Варианты склонения имени существительного, числительного; варианты глагольных форм и др.</p> <p>Определение верного ударного слога в словах с помощью орфоэпического словаря; выполнение различных упражнений, направленных на закрепление полученных теоретических знаний на занятии, например: определение рода имени существительного, нахождение ошибок в употреблении наименований профессий и должностей, в образовании сравнительной степени имени прилагательного, в употреблении числительных.</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10
<b>ВСЕГО:</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>39</b>				
<i>Экзамен</i>				письменный тест	июнь		

### 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Темы/Семестры изучения</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Формы контроля</i>
	39		
Введение. Тема 1. Роль русского языка в жизни общества.	1	Работа со словарем.	Устный опрос.
Тема 2. Лексика и фразеология.	1	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами. Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе.	Устный и письменный опрос. Контрольная работа.
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	3	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе	Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.	2	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	Самопроверка. Групповое собеседование. Устный и письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.
Тема 5. Морфология и орфография.	6	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.
Тема 6. Служебные части речи.	4	Подготовка сообщения по теме. Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками. Подготовка к контрольной работе.	Индивидуальное собеседование. Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.
Тема 7. Синтаксис и пунктуация.	11	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками, таблицами. Подготовка к контрольной работе.	Представление таблиц с сопоставительным анализом данных Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.
Тема 8. Функциональные стили речи, их основные особенности.	8	Работа с учебником. Работа с текстами. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос.
Тема 9. Культура речи и языковая норма.	3	Работа с текстами. Выполнение упражнений по теме.	Проверка тестов, упражнений.

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Обязательная литература

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426861>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412284>

### 2. Дополнительная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436540>

### *Словари, энциклопедии*

1. (Словарь) Слитно. Дефисно. Раздельно. Двойные согласные и гласные. Сост. Е. Груббер. — М.: ЛОКИД-пресс, 2008. — 544 с.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. — М.: «Художественная литература», 1988. — 528 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 2 томах.
4. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.-М., 1994г.
6. Комвлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием).- М., 1995г.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. — 640 с.
8. Орфографический словарь современного русского языка. / Сост. Д. А. Романов. — М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004 г.
9. Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. — М.: Астрель: АСТ, 2008. — 1182с.
10. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. — М.: ЭКСМО –ПРЕСС, 1998
11. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник. — М., «Книга», 1986
12. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. Л. А. Субботина. — Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2009. — 320с.
13. Фразеологический словарь русского языка. — М.: Рус.яз., 1986. — 543 с.
14. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова. - М., «Просвещение», 1975