

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено и принято

На заседании МО

Протокол № 1

От «29» _____

Руководитель МО Байназарова И.В.

Байназарова И.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.П. Цёма

«30» 08. 2016г.



**Рабочая программа по внеурочной
деятельности психологического кружка
«Тропинка к собственному Я»**

5, 6 КЛАСС (по 34 часа)

Педагог – психолог Байназарова И.В.

ЯЛТА, 2016

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено и принято

На заседании МО

Протокол № _____

От «__» _____

Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.П. Цёма

«__» _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ М.И. Дорогина

Приказ № _____

от «__» _____

**Рабочая программа по внеурочной
деятельности психологического кружка
«Тропинка к собственному Я»**

5 - 6 КЛАСС

Педагог – психолог Байназарова И.В.

ЯЛТА, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Конвенции о правах ребенка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с.;
2. Конституции Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 г. – 40 с.;
3. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.;
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
5. Положения о психологической службе в системе народного образования (приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10. 1999);
6. Должностной инструкции педагога-психолога ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
7. Положения о рабочей программе ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
8. Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2006. – 207 с.

Рабочая программа внеурочной деятельности психологического кружка «Тропинка к собственному Я» разработана в 2016 году, срок реализации 5 лет.

Результаты освоения курса 5 класс.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Результаты освоения курса 6 класс.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;

- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.
- применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и поиск путей их решения;

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Предполагаемые результаты программы:

- Улучшатся навыки общения детей друг с другом.
- Дети станут более доброжелательны друг к другу.
- Улучшится социометрический статус некоторых учащихся.
- Развитие детей, формирование УУД.

Цель программы: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие УУД.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»; рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год для учащихся 5 и 6 класса.

Срок реализации 5 лет

Содержание программы 5 класса

Тема 1. Введение в мир психологии – 3ч. Мотивировать учащихся к занятиям психологией. Введение в мир психологии. Необходимость психологических знаний для человека. Составляющие счастливой жизни для человека. Диагностика эмоциональной и личностной сферы.

Тема 2. Я – это Я. – 9ч. Способствовать осознанию своих качеств, повышению самооценки Кто я, какой я? Знакомство со своими личностными качествами. Я – могу. Нахождение позитивных качеств. Умение прощать и просить прощения. Я нужен! Человеческая потребность быть нужным окружающим. Я мечтаю. Умение мечтать и фантазировать. Я – это мои цели. Цели на будущее, на ближайшее будущее. Я – это мое детство. Детство – жизненный период, о котором нужно помнить. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Настоящее и будущее как временные жизненные отрезки.

Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. – 4ч. Способствовать рефлексии эмоциональных состояний, способствовать адекватному самовыражению. Чувства бывают разные. Осознание собственных чувств. Адекватное самовыражение. Стыдно ли бояться? Принятие своих чувств. Преодоление страха. Имею ли я право сердиться и обижаться? Регулирование чувств злости и обиды.

Тема 4. Я и мой внутренний мир. – 3ч. Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Каждый видит мир и чувствует по-своему. Ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Любой внутренний мир ценен и уникален. Самопринятие.

Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир. – 4ч. Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли. Трудные ситуации могут научить меня. В любом событии есть плюсы и минусы. Обучающий эффект типичный трудных ситуаций школьника. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Качества, составляющие внутреннюю силу.

Тема 6. Я и ты. – 6ч. Обсудить и понять проблемы подростковой дружбы. Я и мои друзья. Проблемы подростковой дружбы. У меня есть друг. Эгоизм – качество, мешающее дружбе. Я и мои колочки. Качества, мешающие и помогающие общению. Что такое одиночество? Какого человека можно назвать одиноким. Я не одинок в этом мире.

Тема 7. Я начинаю меняться. – 5ч. Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать к позитивному самоизменению. Нужно ли человеку меняться? Пути самосовершенствования. Зачем человеку изменения. Диагностика эмоциональной и личностной сферы. Заключительное занятие. Подведение итогов.

Содержание программы 6 класса

Тема 1. Агрессия и ее роль в развитии человека. – 11ч. Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

Тема 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. – 11ч. Помочь обучающимся обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и

самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.

Тема 3. Конфликты и их роль в усилении Я. – 9ч. Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта.

Тема 4. Ценности и их роль в жизни человека. – 3ч. Побудить обучающихся задуматься о собственных жизненных ценностях. Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности.

Тематическое планирование курса «Тропинка к собственному Я» 5 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение в мир психологии	1
2.	Я – это я.	11
3.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	5
4.	Я и мой внутренний мир.	3
5.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	2
6.	Я и Ты.	8
7.	Мы начинаем меняться.	4
	Итого:	34

Тематическое планирование курса «Тропинка к собственному Я» 6 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Агрессия и ее роль в развитии человека.	11
2.	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	11
3.	Конфликты и их роль в усилении Я.	9
4.	Ценности и их роль в жизни человека.	3
	Итого:	34