


Приложение к ООП ООО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании МО

Протокол № 4

от «20» августа 2021
Руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 В.П. Цёма

«20» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 М.И. Дорогина

Приказ № 16 ОД.2
от «20» августа 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Внеурочной деятельности
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

План
7 КЛАСС

Учитель: Медведь С.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «математика каждому» рассчитана на обучающихся 7 класса.

Цель программы:

создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития ученика, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, расширение кругозора;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- раскрытие творческих способностей обучающихся;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а также формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно *определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая* самые простые для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- Составлять план решения проблемы (задачи)
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний – самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов
- Добывать новые знания – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию – *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий
- Перерабатывать полученную информацию – *делать выводы* на основе обобщения знаний
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую – *составлять* более простой *план* учебно-научного текста
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую – *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других – *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- Донести свою позицию до других – *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план
- Договариваться с людьми – выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно обучающимся представляется возможность:

- познакомиться со способами решения различных математических задач
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на интуицию
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании, самостоятельно расширить свои знания в этих областях
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач по математике
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач
- приобрести опыт презентации собственного продукта

Результативность изучения программы

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе:

- решения задач
- защиты практико-исследовательских работ
- опросов
- выполнения домашних заданий и письменных работ
- участия в проектной деятельности
- участия и побед в различных конкурсах, соревнованиях математической направленности разного уровня

Содержание программы

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Как устроена задача? Осваиваем разбор текста задачи | |
| 2 | Вопросы к задаче. Оперирование ими при решении различных задач | |
| 3 | Решение типовых текстовых задач. Разбор, анализ, методы решения | |
| 4 | Решение задач на составление уравнения | |
| 5 | Практикум-исследование решения задач на составление уравнения | |
| 6 | Дроби. Их роль в истории | |
| 7 | Клуб историко-математических задач | |
| 8 | Задачи на движение тел по течению и против течения | |
| 9 | Практикум-исследование решения задач на движение по течению и против течения | |
| 10 | Построение золотого сечения | |
| 11 | Решение задач на построение «Золотого сечения» | |
| 12 | Золотое сечение в архитектуре | |
| 13 | Практическое занятие с целью исследования объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих элементы симметрии и «Золотое сечение» | |
| 14 | Паркетты, мозаики | |
| 15 | Исследование построения геометрических, художественных паркетов | |
| 16 | Задачи на «перекраивание» и «разрезания» | |
| 17 | Задачи на вычисление площадей | |
| 18 | Задачи на вычисление объемов | |
| 19 | Практикум – исследование решения задач геометрического характера | |
| 20 | Решение задач геометрического характера | |
| 21 | Математика растений | |
| 22 | Элементы теории вероятности. Задачи на случайную вероятность | |
| 23 | Решение задач по теории вероятности | |
| 24 | Танграммы | |
| 25 | Исследование и создание своих головоломок | |
| 26 | Решение нестандартных задач | |
| 27 | Задачи на концентрацию | |
| 28 | Задачи на движение | |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 29 | Задачи на работу | |
| 30 | Задачи на числа | |
| 31 | Решение задач различных видов | |
| 32 | Решение задач различных видов | |
| 33 | Итоговое занятие | |
| 34 | Резервное время | |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрено и принято
заседании МО
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Руководитель МО _____

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ В.П. Цёма
« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение к рабочей программе по **внеурочной деятельности**
по математике

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ
7 КЛАСС

2021/2022 учебный год

Учитель: Медведь С.В.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности по математике в 7 классе

| № п/п | Тема занятия | Дата | |
|----------|--|------|------|
| | | План | Факт |
| 1 | Как устроена задача? Осваиваем разбор текста задачи | | |
| 2 | Вопросы к задаче. Оперирование ими при решении различных задач | | |
| 3 | Решение типовых текстовых задач. Разбор, анализ, методы решения | | |
| 4 | Решение задач на составление уравнения | | |
| 5 | Практикум-исследование решения задач на составление уравнения | | |
| 6 | Дроби. Их роль в истории | | |
| 7 | Клуб историко-математических задач | | |
| 8 | Задачи на движение тел по течению и против течения | | |
| 9 | Практикум-исследование решения задач на движение по течению и против течения | | |
| 10 | Построение золотого сечения | | |
| 11 | Решение задач на построение “Золотого сечения” | | |
| 12 | Золотое сечение в архитектуре | | |
| 13 | Практическое занятие с целью исследования объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих элементы симметрии и «Золотое сечение» | | |
| 14 | Паркеты, мозаики | | |
| 15 | Исследование построения геометрических, художественных паркетов | | |
| 16 | Задачи на «перекраивание» и «разрезания» | | |
| 17 | Задачи на вычисление площадей | | |
| 18 | Задачи на вычисление объемов | | |
| 19 | Практикум – исследование решения задач геометрического характера | | |
| 20 | Решение задач геометрического характера | | |
| 21 | Математика растений | | |
| 22 | Элементы теории вероятности. Задачи на случайную вероятность | | |
| 23 | Решение задач по теории вероятности | | |
| 24 | Танграммы | | |
| 25 | Исследование и создание своих головоломок | | |
| 26 | Решение нестандартных задач | | |
| 27 | Задачи на концентрацию | | |
| 28 | Задачи на движение | | |
| 29 | Задачи на работу | | |
| 30 | Задачи на числа | | |
| 31 | Решение задач различных видов | | |
| 32 | Решение задач различных видов | | |
| 33 | Итоговое занятие | | |
| 34 | Резервное время | | |