

Приложение к ООП ООО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено и принято

На заседании МО

Протокол № 7

От «17» августа 2021 г.

Руководитель МО *С.И. Дорогина*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.П. Цёма

В.П. Цёма

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.И. Дорогина

Приказ № 366

От «17» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

8 КЛАСС

Учитель: Декань К.Ю.

2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по английскому языку основного общего образования, УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» для 8 класса. Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Срок реализации программы: 2 года.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает *формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикле артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс рассчитан **на 8 модулей** для изучения нового материала. В каждом модуле представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению познания окружающего мира.

В конце каждого модуля дан тест для самопроверки. Авторами учебника составлена также контрольная работа для каждого модуля. В течение года проводится **диагностическая контрольная работа, 8 контрольных работ по модулю и годовая контрольная работа, всего 10 часов.**

Модуль 1. Socialising. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе (внешность и характеристики человека) (12 ч.). Первое знакомство. Описание внешности и характера человека. Язык тела и движений. Критерии описания человека. Персональная информация. Межличностные отношения. Конфликт и его разрешение. Поздравительные открытки. Социальный этикет в Великобритании.

Модуль 2. Food and shopping. Еда и покупки (13 ч.). Продукты. Обычные и экзотические продукты. Поход в магазин. Обращение с упаковками для продуктов. Благотворительность. День Непокупок в Европе. Обычные и необычные рецепты. Диалоги с продавцом.

Модуль 3. Great minds. Выдающиеся люди (13 ч.). Научные открытия. Области науки. Наука и профессии. Наука и случайные открытия. Выдающиеся ученые. М. Кюри. А. Г. Белл. Великий путешественник Ф. Дрейк. Древние наскальные рисунки. Монеты Великобритании.

Модуль 4. Be yourself. Будь собой (11 ч.). Здоровое тело. Вещи и мода. Натуральные ткани и одежда современности. Шоу моды. Национальные костюмы народов Британских островов. Комплексы подростков по поводу своей внешности. Кумиры молодёжи.

Модуль 5. Global issues. Глобальные проблемы (13 ч.). Стихийные бедствия и их типы. Проблемы нашей планеты. Наука о торнадо. Животный мир. Исчезающие животные. Погода. Твоё мнение о решении экологических проблем.

Модуль 6. Culture exchanges. Достопримечательности мировой культуры (13 ч.). Разные культуры разных уголков мира. Путешествие как познание мира. Виды транспорта в мире. Лондон и его история. Мировые памятники культуры в опасности.

Модуль 7. Education. Образование (13 ч.). Молодое поколение и его особенности. Школа сегодня. Специальные школы. Старейшие вузы мира. Колледж в Дублине. Школьное образование в России. Роль медиа в нашей жизни. Интернет. Компьютерные технологии. Современное поколение, его характеристика. Выражение своего мнения – за и против.

Модуль 8. Pastimes. Виды деятельности в свободное время (14 ч.). Необычные походы. Занятия спортом. Виды спорта. Футбол. ФИФА. Чемпионаты мира по футболу. Спорт и здоровье. Пропаганда здорового образа жизни. Посещение клубов. Развлекательные мероприятия. Экстремальные увлечения. Подводное плавание и подводный мир. Экологические проблемы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название модуля	Количество часов	Из них контрольных работ
1	Модуль 1. Socialising. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе	12	2
2	Модуль 2. Food&Shopping. Еда и покупки	13	1
3	Модуль 3. Great minds. Выдающиеся люди	13	1
4	Модуль 4. Be yourself. Будь собой	11	1
5	Модуль 5. Global issues. Глобальные проблемы	13	1
6	Модуль 6. Culture exchanges. Достопримечательности мировой культуры	13	1
7	Модуль 7. Education. Образование	13	1
8	Модуль 8. Pastimes. Виды деятельности в свободное время	14	2
	Всего	102	10

