

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО

на заседании МО

Протокол № 7

от «17» августа 2021 г.

Руководитель МО

Алексеева Р.В. Алексеева Р.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.П. Цёма

«17» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.И. Дорогина

Приказ № 002

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

учебному предмету «Английский язык»

(Предметная область «Иностранный язык»)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4 КЛАСС

Количество часов: 68 ч в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Учитель: Шраменок Елена Михайловна

2021 год

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

4 класс

68 ч в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Программа ориентирована на работу с учебником Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 178 с.: ил. – (Английский в фокусе), входящим в УМК «Английский в фокусе».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;
• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:
*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные

в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в 4 классе

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- Времена года, погода.
- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Диалог-побуждение к действию

Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Монологическая форма

Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение

Основные правила чтения и транскрипции

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале

Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)

Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)

Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

Письмо

Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)

Письмо с опорой на образец

Писать краткое поздравление

Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и умения

Лексика

Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)

Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)

Интернациональные слова

Грамматика

Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31

Глаголы to be, to have,

Модальные глаголы can, must, may

Настоящее простое и настоящее продолженное время

Прошедшее простое время

Будущее простое время и структура «be going to»

Вопросительные слова

Сравнительная и превосходная степень прилагательных

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Структура there was/were

Предлоги места и времени

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент. Глагол to be (am, is, are).

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Члены семьи, друзья, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31

Аудирование «Златовласка и три медведя».

Spotlight on the UK! Now I know.

Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время. Модальные глаголы can, must, may

Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Мои любимые занятия. Время суток.

Аудирование «Златовласка и три медведя».

Spotlight on the UK! Now I know.

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах. Покупки в продуктовом магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Аудирование «Златовласка и три медведя».

Spotlight on the UK! Now I know.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Аудирование «Златовласка и три медведя».

Spotlight on the UK! Now I know.

Контрольная работа за полугодие.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были. Past Simple (Indefinite) Прошедшее простое время. Предлоги места и времени.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Аудирование «Златовласка и три медведя».

Spotlight on the UK! Now I know.

Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории. Структура there was/were.

Письмо зарубежному другу.

Аудирование «Златовласка и три медведя».

Spotlight on the UK! Now I know.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Аудирование «Златовласка и три медведя».

Spotlight on the UK! Now I know.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Аудирование «Златовласка и три медведя».

Spotlight on the UK! Now I know.

Контрольная работа за год.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов	Учебные часы	Контрольные работы (Now I know)
Starter Unit. Back together Вводный модуль. Снова вместе!	2 ч	2	-

<u>Module 1 - Family & friends!</u> Семья и друзья!	8 ч	7	Диагностическая контрольная работа Тестовое задание 2
<u>Module 2 - A working day!</u> Рабочий день!	8 ч	7	Тестовое задание 1
<u>Module 3 - Tasty treats!</u> Вкусное угощение!	8 ч	7	Тестовое задание 1
<u>Module 4 - At the zoo!</u> В зоопарке.	9 ч	7	Тестовое задание Контрольная работа за полугодие 2
<u>Module 5 - Where were you yesterday?</u> Где ты был вчера?	8 ч	7	Тестовое задание 1
<u>Module 6 - Tell the tale!</u> Расскажи сказку.	8 ч	7	Тестовое задание 1
<u>Module 7 - Days to remember!</u> Запоминающиеся дни!	8 ч	7	Тестовое задание 1
<u>Module 8 - Places to go!</u> Места, какие можно посетить.	9 ч	7	Тестовое задание Контрольная работа за год 2
Итого:	68	58	11