

Приложение к ООП СОО


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено и принято

На заседании МО

Протокол № 7

От «21» 07. 2021

Руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.П. Цема

«21» 07. 2021



От «21» 07. 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ОСНОВНОЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

11 КЛАСС

2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии ФГОС основного среднего (полного) общего образования, примерной программы основного полного образования по английскому языку к учебникам к УМК серии Spotlight, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс для учащихся 11-го класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014.

**Срок реализации программы – 2 года.**

## **2. Планируемые результаты.**

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов.

### **Личностные УУД:**

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

### **Метапредметные УУД:**

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

#### **Предметные результаты:**

**Коммуникативная компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **1) в говорении:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

##### **2) в аудировании:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

##### **3) в чтении:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **4) в письменной речи:**

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

#### **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

#### **Социокультурная осведомленность**

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

#### **Компенсаторные умения**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### **Специальные учебные умения**

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### ***В результате изучения английского языка, в 11 классе:***

*Ученик должен знать:*

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных событиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое);

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране, странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- использовать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- самостоятельно знакомиться с ценностями мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- знакомить представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **3. Содержание учебного курса 11 класс (“SPOTLIGHT”)**

**Курс состоит из 8 модулей. В I модуль включено повторение за предыдущий учебный год.**

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);

- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);
  - Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
    - Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
    - Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
    - Межпредметные связи (Across the Curriculum);
    - Экологическое образование (Going Green);
    - ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

**В течение года проводится 1 диагностическая контрольная работа и 7 контрольных работ по модулю и 1 годовая контрольная работа.**

### **Модуль 1. Взаимоотношения. Relationships (14 часов)**

Узы семьи. Отношения между подростками. Твой отдых. Верный друг. Досуг. Дискуссии подростков. Подростки Великобритании. Королевские семьи. Экологическое движение. Нью-Йорк. Русская примадонна Алла Пугачева. Стили жизни россиян.

### **Модуль 2. Желания исполняются. Where there's a will, there's a way (12 часов)**

Борьба со стрессами. Беседы подростков. Самовыражение. Джейн Эйр. Письма друзьям. Вечеринки с друзьями. Телефон доверия. Нервная система человека. Бережем окружающую среду. Улицы Москвы. Посещение имения в Царицино.

### **Модуль 3. Ответственность. Responsibility (14 часов)**

Жертвы преступлений. Права человека. Проблемы тинейджеров. Великие надежды Ч. Диккенса. Выражение собственного мнения. Твоя точка зрения – как её отстоять? Статуя свободы в Америке. Гражданственность. Позиция «зелёных». «Преступление и наказание» Ф. Достоевского.

### **Модуль 4. Опасность. Danger (12 часов)**

Экстрималы. Здоровье. Землетрясения. Приключения Тома Сойера. Службы спасения. Наши чувства. Описание своего досуга. «Флорентийский соловей». Пожар в Лондоне. Забота о природе. Бурные медведи. Старый Новый год в России. Суеверия в России.

### **Модуль 5. Кто ты? Who are you? (12 часов)**

Бездомные. Проблемы современного мира. Фен-шуй. Томас Харди. Работа городских советов. Роль парков. «Умные» дома. Трущобы больших городов. Вред городского транспорта. Проблемы большого города. Исследования космоса.

### **Модуль 6. Общение. Communication (12 часов)**

Газеты и журналы. Медиа. Косвенная речь. Д. Лондон. «Белый клык». Изучение иностранных языков в школе. Индоевропейские языки. Общение на расстоянии. Загрязнение океанов. Способы общения в древности. Петербургский театр балета.

### **Модуль 7. Что нас ждёт. In days to come (13 часов)**

Великие фантазёры и изобретатели. Университеты Англии. Роль мировых университетов. Жизнь в Оксфорде. Условные предложения. Р. Киплинг. Как изменить мир к лучшему. Диан Фосси. Поиск работы. Виктор Цой. Транссибирская магистраль.

### **Модуль 8. Путешествия. Travel (13 часов)**

Мистические места. Диалоги во время путешествий. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Канадские озёра. США. Экотуризм. Знакомство с современным искусством. Что грозит цивилизации?

## **4. Тематическое планирование, 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды контроля</b>
1	<b>Relationships. Взаимоотношения</b>	14	1.Диагностическая контрольная работа 2. Контрольная работа по модулю
2	<b>Where there is a will, there is a way. Желания исполняются.</b>	12	Контрольная работа по модулю
3	<b>Responsibility. Ответственность.</b>	14	Контрольная работа по модулю
4	<b>Danger. Опасность</b>	12	Контрольная работа по модулю
5	<b>Who are you? Кто ты?</b>	12	Контрольная работа по модулю
6	<b>Communication. Общение</b>	12	Контрольная работа по модулю
7	<b>In days to come... Что нас ждёт</b>	13	Контрольная работа по модулю
8	<b>Travel . Путешествия</b>	13	Годовая контрольная работа