

Приложение к ООП ООО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании МО

Протокол № 7

от «27» августа год.

Руководитель МО [подпись]

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

[подпись] В.П. Цёма

«27» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

[подпись] М.И. Дорогина

Приказ № [подпись] 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 класс

Учитель: Товырикова С.П.

2021г.

Пояснительная записка

Согласно учебному плану ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» **рабочая программа рассчитана на:**

- **6 класс** – 136 часов (4 ч. в неделю), в т. ч. отводится на контрольные работы – 9 часов, развитие речи - 19 часов.
- **8 класс** – 102 часа (3 ч. в неделю) в т. ч. отводится на контрольные работы – 7 часов, развитие речи - 17 часов.
- **9 класс** – 136 часов (4 ч. в неделю) в т. ч. отводится на контрольные работы – 8 часов, развитие речи - 23 часов.

Планируемые результаты освоения русского языка

Личностные результаты:

1) обучающиеся будут понимать предмет русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознают эстетическую ценность русского языка; будут уважительно относиться к родному языку, будут испытывать гордость за него; будут испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; будут стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) получают достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; будут иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) обучающиеся овладеют всеми видами речевой деятельности:

- будут адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- будут уметь владеть разными видами чтения;
- будут уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- будут уметь владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; будут уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; будут иметь способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- будут иметь способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, будут уметь оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- будут уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- будут владеть умением выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) будут уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; будут иметь способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, будут уметь применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) будут уметь коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеют национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В процессе изучения курса учащиеся должны освоить перечисленные ниже виды деятельности.

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Речеведение

Обучающийся научится:

проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;

применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.

обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

Виды речевой деятельности

Чтение

Обучающийся научится:

адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;

владеть навыками различных видов чтения;

владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;

владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Обучающийся научится:

создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка; совершенствовать и редактировать тексты; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять; писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты; понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

Слушание

Обучающийся научится:

адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Говорение

Обучающийся научится:

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;

создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;

понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

проводить лексический анализ слов;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Обучающийся получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и (фразеологии) в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности той или иной части речи;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства и средства морфологии;

различать грамматические омонимы;
опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
использовать в речи грамматическую синонимию;
анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

опознавать орфограммы и пунктограммы;
проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);
соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание учебного предмета

6 класс

Введение. Русский язык – один из развитых языков мира

Лексикология и орфография. Культура речи

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова, диалектные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Толковые словари иностранных языков, устаревших слов, терминологический словарь.

Фразеология как раздел науки о языке. Понятие о фразеологизмах. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическим и терминологическим.

Словообразование. Морфемика . Орфография.

Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных о и е. Сложнокоротенные слова. Словообразовательный словарь.

Умение согласовывать со сложнокоротенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение пользоваться словообразовательным словарем.

Морфология. Орфография. Культура речи .

Имя существительное.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, умение правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, онн- (-ен-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения. Умение определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине слова и на конце. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед -то, -либо, -нибудь и после кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму в значении разных наклонений.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

8 класс

Введение.

Что такое культура речи. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) Синтаксический разбор словосочетаний. Понятие о предложении.

Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды. Дополнение и его виды. обстоятельство и его виды.

Односоставные предложения.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Простое осложненное предложение.

Понятие о простом осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями.

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании

9 класс

Введение и культура речи.

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Тематический план

6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	4	4		
2	Морфемика, словообразование, культура речи.	12	10	1	1
3	Лексикология, орфография, культура речи.	24	19	3	2
4	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.				
	<i>Части речи в русском языке.</i>	1	1		
	<i>Имя существительное.</i>	13	11	1	1
	<i>Имя прилагательное.</i>	19	16	2	1
	<i>Имя числительное.</i>	13	10	2	1
	<i>Местоимение.</i>	17	12	4	1
	<i>Глагол.</i>	18	15	3	1
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	11	7	3	1
6	Повторение.	3	3		
Всего:		136	108	19	9

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	12	8	3	1
2	Синтаксис. Пунктуация.	7	6	1	
3	Двусоставные предложения	14	11	2	1
4	Односоставное предложение	13	12		1
5	Простое осложнённое предложение	43	30	10	3
6	Способы передачи чужой речи	8	6	1	1
7	Повторение.	5	5		
Всего:		102	78	17	7

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	11	10		1
2	Сложное предложение	3	2	1	
3	Сложносочинённое предложение	13	10	2	1
4	Сложноподчинённое предложение	40	29	9	2
5	Бессоюзное сложное предложение	13	9	3	1
6	Сложное предложение с разными видами связи	12	9	2	1
7	Прямая речь и способы её передачи	8	6	1	1
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	32	26	5	1
9	Решение заданий в формате ОГЭ	4	4		
Всего:		136	105	23	8