

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ №7»  
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС  
протокол №1  
от 27.08.2021  
руководитель МС  
Янчис Е.В.

Рассмотрено  
на МО учителей  
иностранного языка  
протокол №1  
от 27.08.2021  
руководитель МО  
Касищева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
(наименование)

*ФГОС ООО, базовый уровень  
для обучающихся 9 класса(ов)*

*2021-2022 учебный год*  
(срок реализации программы)

**Составитель:**  
Богданова  
Валентина Сергеевна,  
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк  
2021 г.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

###### Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

##### Говорение. Монологическая речь

###### Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование

###### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
- аффиксами
- глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
- существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
- прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
- понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street.*; конструкций *be/getusedtosomething*; *be/getusedtodoingsomething*.
- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive: неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам и пониманию значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Личностные результаты**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 9 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 9-го класса научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия: актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 9-го класса научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- В области **познавательных универсальных учебных действий** девятиклассники научатся:
  - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - давать определение понятиям;
  - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе отрицания;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## Содержание учебного предмета

### 1. Праздники.

(Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение; *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses*, наречия времени, восклицательные междометия, *has gone/has been to/in*)

### 2. Жизнь и образ жизни.

(Жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных; *Infinitive/-ingforms; too/enough*)

### 3. Очевидное и невероятное

(Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would*, модальные глаголы в настоящем времени)

### 4. Современные технологии

(Компьютерные технологии, Интернет, подростки и высокие технологии; *Future forms*)

### 5. Литература и искусство

(Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия; *Comparatives-сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий*)

### 6. Город и горожане

(Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология; *The Passive Voice - Пассивный (страдательный) залог, causative - каузативная форма, reflexive pronouns- возвратные местоимения*)

### 7. Проблемы личной безопасности

(Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона; *Conditionals I, II, III, Modals -модальные глаголы can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*)

### 8. Трудности

(Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология; *Reported Speech-Косвенная речь, неопределённые местоимения (some, any)*)

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	дата	
			план	факт
	<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations. Праздники</b>	<b>14</b>		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1		
2	Национальные праздники.	1		
3	Предрассудки и суеверия.	1		
4	Вводная контрольная работа	1		
5	Настоящие времена.	1		
6	Настоящее совершенное время	1		
7	Семейные праздники.	1		
8	Новый год в Шотландии.	1		
9	Способы словообразования глаголами с предлогами.	1		
10	Американский праздник "Pow-Wow".	1		
11	День Памяти.	1		
12	«Татьянин день» (S on R). Подготовка к контрольной	1		
13	Контрольная работа по модулю 1	1		
14	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Праздники».	1		
	<b>Модуль 2. Life and Living. Жизнь и образ жизни.</b>	<b>12</b>		
15	Жизнь в космосе	1		
16	Семья	1		
17	Неличные формы глагола	1		
18	Инфинитив, герундий	1		
19	Город и село.	1		
20	Личное письмо	1		
21	Способы словообразования имен существительных	1		
22	Дом премьер-министра.	1		
23	В опасности	1		
24	Контрольная работа по модулю 2	1		
25	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Жизнь и образ жизни»	1		
26	Российская деревня. (S on R)	1		
	<b>Модуль 3. See it to believe it. Очевидное - невероятное.</b>	<b>12</b>		
27	В поисках Нееи	1		
28	Сны и кошмары	1		
29	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1		
30	Past Perfect & Past Perfect Continuous.	1		



32	Существуют ли привидения?	1		
33	Способы словообразования глаголов от существительных	1		
34	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1		
35	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1		
36	Контрольная работа по модулю 3	1		
37	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Очевидное - невероятное»	1		
38	Домовые и русалки. (S on R)	1		
	<b>Модуль 4. Technology. Современные технологии.</b>	<b>12</b>		
39	Роботы	1		
40	Компьютерные проблемы.	1		
41	Будущие времена. Условные придаточные	1		
42	Интернет.	1		
43	Сочинение на тему «Ваше мнение».	1		
44	Способы словообразования существительных от глаголов	1		
45	ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение</i> .	1		
46	Экология.	1		
47	Закрепление лексики «Выдающиеся люди».	1		
48	Контрольная работа по модулю 4	1		
49	Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 4	1		
50	Робототехника в России. (S on R)	1		
	<b>Модуль 5. Art &amp; Literature. Искусство и литература</b>	<b>14</b>		
51	Досуг и увлечения.	1		
52	Что искусство?	1		
53	Музыка.	1		
54	Любимая музыка.	1		
55	Степени сравнения прилагательных.	1		
56	Сравнительная, превосходная степени	1		
57	Фильмы.	1		
58	Рецензия на книгу или фильм	1		
59	Способы словообразования, значений фразового глагола 'run'.	1		
60	Уильям Шекспир. Урок речи.	1		
61	Венецианский купец. Чтение.	1		
62	Контрольная работа по модулю 5	1		
63	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Искусство и литература».	1		
64	Третьяковская Галерея. (S on R)	1		
	<b>МОДУЛЬ 6. Town and community. Город и горожане.</b>	<b>14</b>		

65	Город и общественная жизнь	1		
66	Благотворительность.	1		
67	Уличное движение.	1		
68	Страдательный залог.	1		
69	Образование видовременных форм глаголов.	1		
70	Общественные услуги, работа.	1		
71	Электронное письмо.	1		
72	Способы словообразования глаголов с предлогами	1		
73	Сидней, Австралия.	1		
74	Экология.	1		
75	Закрепление лексики и грамматики по теме «Город и общественная жизнь»	1		
76	Контрольная работа по модулю 6	1		
77	Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 5-6	1		
78	Кремль. (S on R)	1		
	<b>Модуль 7. Staying safe. Проблемы личной безопасности.</b>	<b>12</b>		
79	Страхи и фобии.	1		
80	Скорая помощь.	1		
81	Условные придаточные реального или нереального типа.	1		
82	Привычки.	1		
83	Сочинение на тему «За и против».	1		
84	Способы словообразования глаголов от существительных.	1		
85	Дикие животные США.	1		
86	Безопасность.	1		
87	Закрепление лексики и грамматики по теме «Проблемы личной безопасности»	1		
88	Контрольная работа по модулю 7	1		
89	Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 7	1		
90	Телефон доверия. (S on R)	1		
	<b>Модуль 8. Challenge. Трудности.</b>	<b>12</b>		
91	Никогда не сдавайся.	1		
92	Сила духа. Риск	1		
93	Косвенная речь. Грамматика.	1		
94	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1		
95	Правила выживания.	1		
96	Письмо заявление. Фразовый глагол "to carry". Словообразование	1		
97	Контрольная работа по модулю 8	1		
98	Антарктика.	1		

99	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение.	1		
100	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
101	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
102	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		