



Утверждаю.  
Директор  
МБОУ «СОШ №7»  
Е.В. Кузьмин  
Пр. №18-ОД от 30.08.2021

Согласовано на МС  
протокол №1  
от 27.08.2021  
руководитель МС  
Е.В. Янчис

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
начальных классов  
протокол №1  
от 27.08.2021  
руководитель ШМО  
О.Л. Наумова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень  
для обучающихся 3Б класса*

*2021-2022 учебный год  
(срок реализации программы)*

**Составитель:**  
Наумова Оксана Львовна,  
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк  
2021 г.

## Планируемые результаты изучения предмета окружающий мир

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ)

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

использовать вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

68 ч

### Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Крутооборот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Крутооборот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)



Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».



### Тематическое планирование

| № | Тема урока                          | Характеристика деятельности учащихся  | Дата |      |
|---|-------------------------------------|---|------|------|
|   |                                     |   | план | факт |
|   |                                     | Как устроен мир (6часов)  |      |      |
| 1 | Природа.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу</li> <li>2. Расширять знаний о природе, значении природы для людей.</li> <li>3. Классификация природных объектов.</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>   |      |      |
| 2 | Человек.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение положения человека в мире.</li> <li>2. Формирование первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения).</li> <li>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> <li>5. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека</li> </ol> |      |      |
| 3 | Проект « Богатства, отданные людям» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>- определять цель проекта</li> <li>- распределять обязанности по проекту в группах</li> <li>- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете</li> <li>- презентовать проект</li> <li>-оценивать результаты работы</li> </ul>   |      |      |
| 4 | Общество.                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение положения человека в обществе.</li> <li>2. Формирование представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство).</li> <li>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>4. Характеризовать семью, народ, государство как части общества</li> <li>5. Сопоставлять формы правления в государствах мира</li> </ol>   |      |      |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 5  | Что такое экология                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение и углубление знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества.</li> <li>2. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>3. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>  |  |  |
| 6  | Природа в опасности!                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человек на природу.</li> <li>2. Рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы.</li> <li>3.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды</li> </ol> |  |  |
| 7  | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1. |  |  |  |
|    |  | Эта удивительная природа.(18 часов)  |  |  |
| 8  | Тела, вещества, частицы.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представления о телах, о веществах, о частицах.</li> <li>2.Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар).</li> <li>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> <li>5. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ</li> </ol>  |  |  |
| 9  | Разнообразие веществ.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>2..Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> <li>3. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ</li> </ol>  |  |  |
| 10 | Воздух и его охрана.                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение состава воздуха, определение его свойств.</li> <li>2. Рассмотрение мер по охране чистоты воздуха.</li> <li>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</li> </ol>   |  |  |

|    |                                |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|
|    |                                | и оценивать на уроке<br>5. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха   |  |  |
| 11 | Вода.                          | 1. Обсуждение значения воды для живых организмов.<br>2. Уточнение и дополнение представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека.<br>3. Обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию.<br>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке       |  |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1. Формирование знаний о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах.<br>2. Ввод понятия «круговорот воды в природе».   |  |  |
| 13 | Берегите воду!                 | 1. высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду<br>2. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике<br>3. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием<br>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке   |  |  |
| 14 | Что такое почва ?              | 1. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам<br>2. Высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их<br>3. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений<br>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |  |  |
| 15 | Разнообразие растений          | 1. Знакомиться с группами растений по материалам учебника<br>2. Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам<br>3. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя   |  |  |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
|          |   | <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>  |  |  |
| 16       | Солнце, растения и мы с вами                            | <p>1. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений</p> <p>2. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</p> <p>3. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p> |  |  |
| 17       | Размножение и развитие растений                         | <p>1. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p> <p>2. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев</p> <p>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>   |  |  |
| 18       | Охрана растений.  | <p>1. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях</p> <p>2. Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»</p> <p>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>  |  |  |
| 19       | Разнообразие животных.                                  | <p>1. Классификация животных, распределение их по группам.</p> <p>2. Ввод понятия «виды животных».</p> <p>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>   |  |  |
| 20<br>21 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | <p>1. Выявление черт приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>2. Анализировать схемы цепей питания</p> <p>3. Классификация животных по способу питания.</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>  |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | и оценивать на уроке<br>6. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе   |  |  |
| 22 | Размножение и развитие животных.               | 1. Знакомство с размножением и развитием животных различных групп.<br>2. Обосновывать необходимость охраны животных.<br>3. Знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу.<br>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |  |  |
| 23 | Охрана животных.                               | 1. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных<br>2. Обсуждать меры по охране животных<br>3. Создать книжку –малышку «Берегите животных»<br>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке               |  |  |
| 24 | В царстве грибов                               | 1. Характеризовать строение шляпочных грибов<br>2. Моделировать различие грибов-двойников<br>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  |  |  |
| 25 | Великий круговорот жизни                       | 1. Характеризовать организмы – производители, организмы- потребители, организмы – разрушители   |  |  |
| 26 | Проверим себя и оценим свои результаты Тест №2 | 2. Рассказывать о круговороте веществ на Земле<br>3. Работать с терминологическим словариком<br>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке   |  |  |
| 27 | Организм человека.                             | 1. Формирование общих представлений об организме человека.<br>2. Ввод понятий «орган», «система органов».<br>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  |  |  |



|    |                           |   |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|
| 28 | Органы чувств.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с органами чувств человека.</li> <li>2. Формирование навыков соблюдения правил личной гигиены.</li> <li>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>   |  |  |
| 29 | Надежная защита организма | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение кожи человека.</li> <li>2. Уделяется внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи.</li> <li>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>                                      |  |  |
| 30 | Опора тела и движение.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме.</li> <li>2. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</li> <li>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> <li>5. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</li> </ol> |  |  |
| 31 | Наше питание.             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение строения и работы пищеварительной системы</li> <li>2. Различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма</li> <li>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>   |  |  |
| 32 | Проект «Школа кулинаров»  |   |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами.</li> <li>2. Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе</li> <li>3. моделировать строение кровеносной системы</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>   |  |  |



|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| 34                           | Умей предупреждать болезни.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать знаний о значении и способах закаливания.</li> <li>2. Предупреждение инфекционных болезней.</li> <li>3. Характеризовать факторы закаливания</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>  |  |  |
| 35                           | Здоровый образ жизни.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввод понятия «здоровый образ жизни».</li> <li>2. Рассмотреть правила здорового образа жизни. Обсуждать и формулировать правил здорового образа жизни и стараться его соблюдать</li> <li>3. Работать с терминологическим словариком</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>                 |  |  |
| 36                           | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тест №3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять тесты с выбором ответа</li> <li>2. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов</li> <li>3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ol>   |  |  |
| Наша безопасность. (7 часов) |  |  |  |  |
| 37                           | Огонь, вода и газ.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода «утечка газа».</li> <li>2. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры</li> <li>3. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol> |  |  |
| 38                           | Чтобы путь был счастливым.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение правил безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.</li> <li>2. Изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир».</li> <li>3. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</li> </ol> |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | оценивать на уроке  |  |  |
| 39 | Дорожные знаки.                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков</li> <li>2. Актуализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам</li> <li>3. Обсуждение назначения дорожных знаков.</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol> |  |  |
| 40 | Проект «Кто нас защищает»                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</li> <li>2. оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов</li> <li>3. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ol>  |  |  |
| 41 | Опасные места.                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть потенциально опасные места.</li> <li>2. Обращение внимания на опасные места в окрестностях школы.</li> <li>3. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>             |  |  |
| 42 | Природа и наша безопасность                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить избегать опасности природного характера.</li> <li>2. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными</li> <li>3. Отличать гадюку от ужа</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>   |  |  |
| 43 | Экологическая безопасность.                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения».</li> <li>2. Осваивать правила личной экологической безопасности.</li> <li>3. Анализировать по схеме цепь загрязнения</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</li> </ol>  |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения Тест №4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения».</li> <li>2. Осваивать правила личной экологической безопасности.</li> <li>3. Анализировать по схеме цепь загрязнения</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</li> </ol>  |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | оценивать на уроке  |  |  |
|    |   | Чему учит экономика? (12 часов)   |  |  |
| 45 | Для чего нужна экономика?                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги».</li> <li>2. Различать товары и услуги</li> <li>3. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>   |  |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с терминологическим словариком</li> <li>2. Формирование знаний о значении, способов добычи и охраны полезных ископаемых.</li> <li>3. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>                           |  |  |
| 47 | Полезные ископаемы                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввод понятия «полезные ископаемые».</li> <li>2. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах</li> <li>3. Работать с терминологическим словариком</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>  |  |  |
| 48 | Растениеводство.                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства.</li> <li>2. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов</li> <li>3. Выявлять связь растениеводства и промышленности</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol> |  |  |
| 49 | Животноводство.                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и расширение представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных</li> <li>2. Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства</li> <li>3. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике</li> </ol>   |  |  |

|    |                                 |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|
|    |                                 | <p>труд животноводов</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>   |  |  |
| 50 | Какая бывает промышленность.    | <p>1. Формирование знаний об отраслях промышленности.</p> <p>2. Изучение способов обмена товарами (бартер и купля-продажа).</p> <p>3. Выяснение роли денег в процессе купли-продажи.</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>                             |  |  |
| 51 | Проект «Экономика родного края» | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся :</p> <p>1. Собирать информацию об экономике своего края (города, села)</p> <p>2. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома</p> <p>3. Коллективно составлять книгу-справочник « Экономика родного края»</p> <p>4. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>  |  |  |
| 52 | Что такое деньги.               | <p>1. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа)</p> <p>2. Раскрывать роль денег в экономике</p> <p>3. Различать денежные единицы разных стран</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>  |  |  |
| 53 | Государственный бюджет.         | <p>1. Ввод понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».</p> <p>2. Определение основных статей расходов государственного бюджета.</p> <p>3. Знакомство с термином «семейный бюджет».</p> <p>4. Соотнесение своих потребностей с доходами семьи.</p>  |  |  |
| 54 | Семейный бюджет.                | <p>1. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья</p> <p>2. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь</p> <p>3. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p> |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | оценивать на уроке   |  |  |
| 55 | Экономика и экология                            | 1. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду  |  |  |
| 56 | Проверим себя и оценим свои достижения Тест №5. | 2. Раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией<br>3. Выполнять тесты с выбором ответа<br>4. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов<br>5. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами   |  |  |
|    |   | Путешествие по городам и странам. (17 часов)   |  |  |
| 57 | Золотое кольцо России                           | 1. проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России   |  |  |
| 58 |   | 2. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику   |  |  |
| 59 |   | 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  |  |  |
| 60 | Проект «Музей путешествий»                      | 1. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы<br>2. Оформлять экспозицию музея<br>3. Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов<br>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |  |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи.                          | 1. Определение границы России.<br>2. Упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания.<br>3. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией<br>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её<br>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке                   |  |  |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 62 | На севере Европы.                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт.</li> <li>2. Знакомство с Великобританией.</li> <li>3. Повторение и закрепление полученных знаний.</li> <li>4. Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией.</li> </ol>  |  |  |
| 63 | Что такое Бенилюкс                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывать достопримечательности по фотографии</li> <li>2. Составлять вопросы для Бенилюкс</li> <li>3. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>  |  |  |
| 64 | В центре Европы.                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять вопросы к викторине по городам Европы</li> <li>2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</li> <li>3. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>  |  |  |
| 65 | По Франции и Великобритании. (Франция) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывать достопримечательности Франции по фотографии</li> <li>2. Составлять вопросы для Франции</li> <li>3. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol>   |  |  |
| 66 | На юге Европы                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии</li> <li>2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</li> <li>3. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol> |  |  |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 67 | По знаменитым местам мира                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждать цели международного туризма</li> <li>2. Работать с картой</li> <li>3. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</li> <li>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</li> <li>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ol> |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять тесты с выбором ответа</li> <li>2. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов</li> <li>3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ol>  |  |  |