

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель МС
Янчис Е.В.

Рассмотрено
на МО учителей
иностранного языка
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель МО
Касищева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Второй иностранный язык (французский)»
(наименование)

*ФГОС ООО, базовый уровень
для обучающихся 6 класса(ов)*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:
Грандина
Марина Владимировна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2021 г.

Планируемые результаты освоения предмета По второму иностранному языку-французский язык (6 класс)

По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно-известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Программа учебного курса способствует формированию универсальных учебных действий ученика: предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Предметные результаты освоения программы

• Диалогическая речь

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать переспрос, просьбу повторить;

• Монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

• Чтение

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- **Аудирование:**

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления , диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные

Письмо
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Метапредметные результаты освоения программы по французскому языку

- **Регулятивные УУД:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- **Познавательные УУД:**

- развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;

- умение прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения;

- создание разностилевых текстов

- **Коммуникативные УУД:**

- способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка;

- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).

- **Личностные результаты**

Излагать в форме монологического высказывания или в форме ответно-вопросной работе свое мнение (понимание) по заданной теме.

Интерпретировать свое понимание предложенной ситуации.

Ранжировать предложенный фактический материал

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

Учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Учебный план

Тема	Количество часов
Unité 1. Давайте познакомимся	3
Unité 2. С началом учебного года	3
Unité 3. Приятного аппетита	3
Unité 4. Что сегодня на обед?	2
Unité 5. Скажи мне, кто твой друг?	3
Unité 6. Телевидение - я обожаю!	2
Unité 7. Приятного путешествия!	3
Unité 8. Жили-были....	2
Unité 9. Алло, Швейцария!	3
Unité 10. Играем в детективов.	3
Unité 11. Кто ищет, тот находит!	3
Unité 12. Здравствуй, Париж!	3
ИТОГО	33 + 1 час резерв

Содержание учебной программы

Содержание

Unité 1. Давайте познакомимся. (3 часа)

ознакомить учащихся со структурой учебника. Диалогическая речь «Как я провёл летние каникулы» Школа во Франции. Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и явила образования Futur proche. Рассказ французских школьниках о своих школах. Развитие навыков техники чтения и извлечение новой лингвострановедческой информации из текста. Контроль усвоения учащимися лексики; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок.

Unité 2. С началом учебного года. (3 часа)

введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. Развитие навыков общему пониманию текста и поиску конкретной информации. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа».

Unité 3. Приятного аппетита. (3 часа)

развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда, продукты питания». Введение грамматического правила: употребление частичного артикля. Какой час? Введение новой лексики: обозначение времени. Контролирование навыков беспереводном чтении и усвоении (тест) грамматических знаний (частичный артикль).

Unité 4. Что сегодня на обед? (2 часа)

обучение восприятия на слух французской разговорной речи. Введение грамматического материала: местоимение- косвенные дополнения. Развитие навыков письменной речи. Работа над текстом «Что едят французские школьники в течение дня». Обучение диалогической речи на основе прочитанного. Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».

Unité 5. Скажи мне, кто твой друг? (3 часа)

введение новой лексики; грамматический материал: систематизирование правила образования женского рода прилагательных. Обучение аудированию и составления вопросов на основе услышанного по аналогии. Введение грамматического материала: вопросительное предложение. Введение новой лексики по теме «Мои увлечения» обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развитие монологической речи с опорой на прочитанное. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой друг».

Unité 6. Телевидение – я обожаю! (2 часа)

знакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов. Работа над усвоением лексики; работа над грамматикой, правила употребления местоимения en. Французские каналы. Обучение чтению телепрограммы с извлечением необходимой информации. знакомление с каналами французского телевидения. Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача». Обучение умению кратко высказываться по опорам и обсуждению нового вида текста: графика и комментарии к ним.

Unité 7. Приятного путешествия! (3 часа)

ведение НЛЕ по теме и беседа. Введение нового грамматического материала Imparfait, выполнение грамматических упражнений на закрепление материала. Продолжение работы над грамматическом материалом, обучение различию употребления Imparfait и

Unité 1. Давайте познакомимся. (3 часа)

Познакомить учащихся со структурой учебника. Диалогическая речь «Как я провёл летние каникулы» Школа во Франции. Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и правило образования Futur proche. Рассказ французских школьников о своих школах. Развитие навыков техники чтения и извлечение новой лингвострановедческой информации из текста. Контроль усвоения учащимися лексики; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок.

Unité 2. С началом учебного года. (3 часа)

Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. Обучение общему пониманию текста и поиску конкретной информации. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа».

Unité 3. Приятного аппетита. (3 часа)

Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда, продукты питания». Введение грамматического правила: употребление частичного артикля. Который час? Введение новой лексики: обозначение времени. Контролирование навыков в беспереводном чтении и усвоении (тест) грамматических знаний (частичный артикль).

Unité 4. Что сегодня на обед? (2 часа)

Обучение восприятия на слух французской разговорной речи. Введение грамматического материала: местоимение- косвенные дополнения. Развитие навыков письменной речи. Работа над текстом «Что едят французские школьники в течение дня». Обучение диалогической речи на основе прочитанного. Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».

Unité 5. Скажи мне, кто твой друг? (3 часа)

Введение новой лексики; грамматический материал: систематизирование правила образования женского рода прилагательных. Обучение аудированию и составлению диалогов на основе услышанного по аналогии. Введение грамматического материала: вопросительное предложение. Введение новой лексики по теме «Мои увлечения» Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развитие монологической речи с опорой на прочитанное. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой друг».

Unité 6. Телевидение – я обожаю! (2 часа)

Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов. Работа над усвоением лексики; работа над грамматикой, правила употребления местоимения en. Французские телеканалы. Обучение чтению телепрограммы с извлечением необходимой информации. Ознакомление с каналами французского телевидения. Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача». Обучение умению кратко высказываться по опорам и обсуждению нового вида текста: графика и комментарии к ним.

Unité 7. Приятного путешествия! (3 часа)

Введение НЛЕ по теме и беседа. Введение нового грамматического материала Imparfait, выполнение грамматических упражнений на закрепление материала. Продолжение работы над грамматическом материалом, обучение различаю употребления Imparfait и Passé composé. Страноведение: путешествие в Нормандию. Обучение устной речи на основе прочитанного текста.

Unité 8. Жили –были однажды... (2 часа)

Введение НЛЕ по теме и новая грамматическая тема: степени сравнения прилагательных. Французские писатели и их произведения; введение выражений для того, чтобы дать совет. Учить читать новый для учащихся вид текста(биография) и извлекать из неё необходимую информацию. Расширение кругозора учащихся по теме «Шарль Перро и его творчество» Развитие навыков монологической речи(рассказ по опорам биографии Шарля Перро и его сказки).

Unité 9. Алло, Швейцария! (3 часа)

Формирование страноведческих познаний; умение выжечь согласие(несогласие),вести разговор по телефону. Работа над грамматическим материалом: косвенная речь. Развитие навыков диалогической речи по данной теме. Развитие навыков употребления косвенной речи, работа над грамматическим материалом: согласование времён. Работа с текстом «Страны- франкофоны. Швейцария», краткий пересказ.

Unité 10. Играем в детективов. (3 часа)

Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа» Работа над грамматическим материалом : относительные местоимения «qui и que» Работа над текстами о молодежных журналах и извлечение основной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.

Unité 11. Кто ищет, тот находит! (3 часа)

Обучение письменной речи: составлять объявления. Развитие навыков чтения газетных анонсов. Грамматический материал: выделительные обороты(c'est...qui,c'est...que),выполнение упражнений. Развитие навыков диалогической речи по темам «Театр», «Кино» Развитие навыков аудирования, проверка понимания услышанного.

Unité 12. Здравствуй, Париж! (3 часа)

Введение НЛЕ и РО по теме «Транспорт» Обучение чтения с полным пониманием содержания текста про Париж, развитие языковой догадки. Грамматический материал: Forme passive. Проведение викторины по теме « Основные достопримечательности Парижа».

1 час – резерв – итоговый лексико – грамматический контроль.

Учебный план

Тема	Количество часов
Unité 1. Давайте познакомимся	3
Unité 2. С началом учебного года	3
Unité 3. Приятного аппетита	3
Unité 4. Что сегодня на обед?	2
Unité 5. Скажи мне, кто твой друг?	3
Unité 6. Телевидение - я обожаю!	2
Unité 7. Приятного путешествия!	3
Unité 8. Жили-были....	2
Unité 9. Алло, Швейцария!	3
Unité 10. Играем в детективов.	3
Unité 11. Кто ищет, тот находит!	3
Unité 12. Здравствуй, Париж!	3
ИТОГО	33 + 1 час резерв

4. КАЛЕНДАРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Глава 1. Давайте познакомимся	3		
1	Знакомство со структурой учебника. Диалогическая речь о летних каникулах. Образование ближайшего будущего (Futur proche).	1		
2	Работа с текстом. Новые ЛЕ. Повторение прошедшего времени (Passé composé).	2		
	Глава 2. С началом учебного года	3		
3	Школа во Франции. Коллеж Ж.д'Арк. Новые ЛЕ.	1		
4	Работа с текстом и новой лексикой.	1		
5	Расписание уроков во французском лицее. Контроль навыков чтения.	1		
	Глава 3. Приятного аппетита.	3		
6	Диалогическая речь с выражением просьбы. Новые ЛЕ по теме «Продукты питания». Употребление частичного артикля.	1		

7	Работа с текстом и новой лексикой. Обозначение времени. Счет до 100. РО «Который час?»	1		
8	Меню в столовой французского лица.	1		
	Глава 4. Что сегодня на обед?	3		
9	Диалогическая речь с выражением сожаления , недовольства. Употребление местоимения в роли косвенного дополнения.	1		
10	Работа над текстом с новой лексикой. Прием пищи во Франции и России. Развитие навыков устной речи.	1		
11	Диалогическая речь с выражением удивления. Вопросительное предложение. Образование инверсии в вопросе.	1		
	Глава 5. Скажи мне , кто твой друг?	3		
12	Знакомство с друзьями Жюли из ее дневника. Чтение микротекстов.	1		
13	Работа над текстами о французских знаменитостях.	1		
14	Диалогическая речь с высказыванием мнения. Употребление местоимения «en».	1		
	Глава 6. Телевидение –я обожаю!	2		
15	Ознакомление с каналами и программой французского ТВ. Работа над текстом «Фанат ТВ».	1		

16	Диалогическая речь с новыми выражениями. Образование прошедшего длительного времени (Imparfait).	1		
	Глава 7. Приятного путешествия!	3		
17	Употребление Imparfait с местоименными глаголами. Различия употребления Imparfait и Passé composé.	1		
18	Знакомство с французским регионом Нормандией.	1		
20	Диалогическая речь с употреблением оборота дачи совета кому – либо. Степени сравнения имен прилагательных.	1		
	Глава 8. Жили –были...	2		
21	Ознакомление с биографией и творчеством Ш. Перро. Отрывки из его сказок.	1		
22	Диалогическая речь с выражением согласия . Образование косвенной речи. Согласование времен.	1		
	Глава 9. Алло , Швейцария!	3.		
23	Знакомство с Францией по географической карте. Страны – франкофоны.	1		
24	Работа с текстом. Знакомство с Швейцарией. Ориентирование <u>по карте</u> .	1		

25	Диалогическая речь с РО обращения к собеседнику. Употребление относительных местоимений «qui и que».	1		
	Глава 10. Играем в детективов.	3		
26	Развитие навыков чтения странички из дневника Жюли.	1		
27	Знакомство с популярными французскими молодежными журналами.	1		
28	Диалогическая речь с употреблением вопросительных РО «Что случилось?». Употребление выделительных оборотов «c'est...qui,c'est...que».	1		
29	Чтение и понимание газетных анонсов.	1		
	Глава 11. Кто ищет , то находит!	3		
30	Разговор о французских марках автомобиля.	1		
31	Диалогическая речь с выражением восхищения. Образование пассивной формы глагола (Forme passive).	1		
32	Чтение с полным пониманием текста.	1		
	Глава 12. Здравствуй , Париж!	3		
	Знакомство с достопримечательностями Парижа.	1		

33	Викторина «Знаешь ли ты главные достопримечательности Парижа?»	1		
34	Итоговый лексико – грамматический контроль.	1		