



Утверждаю.  
Директор  
МБОУ «СОШ №7»  
Е.В. Кузьмин  
Пр. 118-ОД от 30.08.2021

Согласовано на МС  
протокол №1  
от 27.08.2021  
руководитель МС  
Е.В. Янчис

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
начальных классов  
протокол №1  
от 27.08.2021  
руководитель ШМО  
О.Л. Наумова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

### «МАТЕМАТИКА»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень  
для обучающихся 4А класса*

*2021-2022 учебный год  
(срок реализации программы)*

**Составитель:**  
Смирнова Анна  
Александровна,  
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк  
2021 г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## 4 класс

### Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

*Выпускник научится:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
  - совместно с учителем формулировать учебную проблему;
  - планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

#### *Познавательные УУД*

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в системе знаний: понимать, какая дополнительная информация нужна для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать; устанавливать аналогии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Предметные результаты***

***Выпускник научится:***

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломанные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломанной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбиения его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема);
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр ( $\text{см}^3$ ), кубический дециметр ( $\text{дм}^3$ ), кубический метр ( $\text{м}^3$ );
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости;
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр ( $\text{см}^3$ ), кубический дециметр ( $\text{дм}^3$ ), кубический метр ( $\text{м}^3$ );
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- использовать круговую диаграмму с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей; осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы; строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс  
(136 часа)

### Числа и величины (12 часов)

#### *Нумерация и дробные числа.*

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

#### *Величины и их измерение.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

## **Арифметические действия (50 ч)**

### *Действия над числами и величинами.*

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### *Элементы алгебры.*

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств числовых равенств.

## **Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи на процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

## **Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников.

Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

## **Геометрические величины (14 ч)**

Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

## **Работа с данными (22 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

### 4 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>1. Повторение (3 часа)</b>				
1	Сначала займёмся повторением	Решение задач с помощью диаграмм. Прогнозирование результата решения задачи. Выполнение арифметических вычислений. Выполнение действий с величинами. Выполнение геометрических построений. Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно	02.09	
2			03.	
3			04.	
<b>2. Задачи на разностное и кратное сравнение (3 часа)</b>				
4	Когда известен результат разностного сравнения	Планирование решения задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов решения и вычисления ответа задачи. Прогнозирование результата решения задачи. Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи	05.	
5	Когда известен результат кратного сравнения		09.	
6	Учимся решать задачи		10.	
<b>3. Класс миллионов. Буквенные выражения (14 часов)</b>				
7	Алгоритм умножения столбиком	Выполнение арифметических действий по алгоритму. Сравнение многозначных чисел на основе таблицы классов и разрядов. Сравнение величин. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (умножения столбиком). Поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений по алгоритму. Установление зависимости между величинами. Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно	11.	
8	Поупражняемся в вычислениях столбиком		12.	
9	Тысяча тысяч, или миллион		16.	
10	Разряд единиц миллионов и класс миллионов		17.	
11	Когда трех классов для записи числа недостаточно		18.	
12	Входная контрольная работа		19.	
13	Поупражняемся в сравнении чисел		23.	
14			24.	

15	Может ли величина изменяться?		25.	
16	Всегда ли математическое выражение является		26.	
17	числовым?		30.	
18	Зависимость между величинами		01.10	
19			02.	
20	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины		03.	
<b>4. Задачи на «куплю-продажу» (6 часов)</b>				
21	Стоимость единицы товара, или цена	Установление зависимости между ценой и стоимостью товара. Планирование решения задачи, прогнозирование результата решения задачи. Сравнение разных способов решения и вычисления ответа задачи. Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи	07.10	
22			08.	
23	Когда цена постоянна		09.	
24	Учимся решать задачи		10.	
25			14.	
26	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение площади прямоугольника. Вычисления столбиком»		15.	
<b>5. Деление с остатком (20 часов)</b>				
27	Деление с остатком и деление нацело	Выполнение арифметических действий по алгоритму. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (деление нацело). Поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно. Установление зависимости между длиной пути и скоростью. Планирование решения задачи, прогнозирование результата решения задачи. Сравнение разных способов решения и вычисления ответа задачи. Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи	16.	
28	Неполное частное и остаток		17.	
29	Остаток и делитель.		21.	
30	Когда остаток равен 0		22.	
31	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>		<b>23.10</b>	
32	Поупражняемся в вычислениях		24.	
33	Когда делимое меньше делителя			
34	Деление с остатком и вычитание			
35	Какой остаток может получиться при делении на 2?			
36				
37	Поупражняемся в вычислениях			



38	Запись деления с остатком столбиком.			
39	Способ поразрядного нахождения результата деления			
40				
41	Поупражняемся в делении столбиком. Вычисления с помощью калькулятора			
42	Час, минута и секунда			
43	Кто или что движется быстрее?			
44	Длина пути в единицу времени, или скорость			
45	Учимся решать задачи			
46	Учимся решать задачи			
<b>6. Объём (10 часов)</b>				
47	Какой сосуд вмещает больше?	Различение величин (объем и вместимость). Установление зависимости между разными единицами измерения объема. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить вместимость и объем сосудов. Измерение вместимости и объема сосудов и моделей геометрических фигур. Планирование решения задач на нахождение объема, прогнозирование результата решения задачи. Сравнение разных способов решения и вычисления ответа задачи. Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических и геометрических задач		
48	Литр. Сколько литров?			
49	Вместимость и объем			
50	Кубический сантиметр и измерение объема			
51	Кубический дециметр и кубический сантиметр			
52	Кубический дециметр и литр			
53	Литр и килограмм			
54	Разные задачи: арифметические и комбинаторные			
55	Поупражняемся в измерении объема			
56	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач. Величины и их измерение»			
<b>7. Задачи о работе (8 часов)</b>				
57	Кто выполнил большую работу	Установление зависимости между объемом выполненной работы и производительностью. Планирование решения задач на производительность, прогнозирование результата решения задачи. Сравнение разных способов решения и вычисления		
58	Производительность - это скорость выполнения работы			
59	Учимся решать задачи			
60	Контрольная работа за 1 полугодие			

61	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	ответа задачи. Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических и геометрических задач. Выполнение геометрических вычислений. Определение правила, по которому составлена числовая последовательность. Составление последовательности по заданному правилу. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе чтения таблиц и самостоятельно проведенных измерений и вычислений		
62	Разбиение многоугольника на треугольники			
63	Записываем числовые последовательности			
64	Работа с данными			
<b>8. Деление столбиком (10 часов)</b>				
65	Деление на однозначное число столбиком	Выполнение арифметических действий по алгоритму (алгоритм деления столбиком). Сравнение двух форм записи алгоритма деления столбиком (полной и сокращенной). Поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических вычислений	13.01	
66			14.01	
67	Число цифр в записи неполного частного		15.01	
68	Деление на двузначное число столбиком		16.01	
69			20.01	
70	Алгоритм деления столбиком		21.01	
71	Сокращенная форма записи деления столбиком		22.01	
72	Сокращенная форма записи деления столбиком		23.01	
73	Поупражняемся в делении столбиком		27.01	
74			28.01	
<b>9. Действия над величинами (9 часов)</b>				
75	Сложение и вычитание величин	Выполнение арифметических действий с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление величины на число). Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий с величинами	29.01	
76	Умножение величины на число и числа на величину		30.01	
77	Деление величины на число		03.02	
78	Нахождение доли от величины и величины по ее доле		04.02	
79	Нахождение части от величины		05.02	
80	Нахождение величины по её части		06.02	

81	Деление величины на величину		10.02	
82	Поупражняемся в действиях над величинами		11.02	
83	Поупражняемся в действиях над величинами		-	
<b>10. Движение нескольких объектов (8 часов)</b>				
84	Когда время движения одинаковое	Установление зависимости между длиной пути и временем движения. Решение задач на движение. Различение двух видов движения: движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях. Сравнение разных способов решения и вычисления ответа задачи. Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Накопление и использование опыта решения разнообразных задач на движение. Выполнение заданий на основе схем, сделанных самостоятельно	12.02	
85	Когда длина пройденного пути одинаковая		13.02	
86	Движение в одном и том же направлении		17.02	
87			18.02	
88	Движение в противоположных направлениях		19.02	
89	Учимся решать задачи на движение		20.02	
90			24.02	
91	Поупражняемся в вычислениях и повторении пройденное по теме «Решение задач».		25.02	
<b>11. Задачи о работе нескольких объектов (6 часов)</b>				
92	Когда время работы одинаковое	Установление зависимости между временем и объемом выполненной работы. Планирование решения задач на производительность при совместной работе, прогнозирование результата решения задачи. Сравнение разных способов решения и вычисления. Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи	26.02	
93	Когда объем выполненной работы одинаковый		27.02	
94	Производительность при совместной работе		02.03	
95	Время совместной работы		03.03	
96	Учимся решать задачи и повторяем пройденное		04.03	
97			05.03	
<b>12. Задачи на покупку нескольких товаров (6 часов)</b>				
98	Когда количество одинаковое	Установление зависимости между стоимостью и количеством товара. Решение задач на нахождение цены набора товаров, прогнозирование результата решения задачи. Сравнение разных способов решения и вычисления ответа задачи. Пошаговый контроль правильности и полноты решения задачи. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических и геометрических задач	09.03	
99	Когда стоимость одинаковая		10.03	
100	Цена набора товаров		11.03	
101	Учимся решать задачи		12.03	
102	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>		16.03	
103	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное		17.03	

<b>13. Логические задачи (5 часа)</b>				
104	Вычисления с помощью калькулятора	Решение логических задач. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения применять логические связки: не только то, но и другое; если ..., то ... и другие. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера в ходе решения задач	18.03	
105	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»		20.03	
106	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое		01.04	
107	Учимся решать логические задачи		02.04	
108	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		06.04	
<b>14. Геометрические фигуры и тела (6 часов)</b>				
109	Квадрат и куб	Исследование житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений (куб и квадрат). Исследование ситуаций, требующих измерения и сопоставления площадей. Накопление и использование опыта решения учебно-практических задач	07.04	
110	Круг и шар		08.04	
111	Площадь и объем		09.04	
112	Измерение площади с помощью палетки		13.04	
113	Поупражняемся в нахождении площади и объема		14.04	
114	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное		15.04	
<b>15. Уравнение (5 часов)</b>				
115	Уравнение. Корень уравнения	Планирование решения задач с помощью уравнений, прогнозирование результата решения задачи. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических и геометрических задач. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера в ходе решения задач. Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи	16.04	
116	Учимся решать задачи с помощью уравнений			
117	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное			
118	Разные задачи			
119				
<b>16. Повторение. (17 часов)</b>				
120	Натуральные числа и число 0 (повторение)	Упорядочивание натуральных чисел на основе математических закономерностей. Выполнение		
121	Алгоритмы вычисления столбиком (повторение)			



122	Действия с величинами (повторение)	<p>арифметических действий по алгоритму. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (умножение и деление столбиком). Поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно. Планирование решения задачи, прогнозирование результата решения задачи. Сравнение разных способов решения и вычисления ответа задачи. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера в ходе решения задач. Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Выполнение геометрических построений. Накопление и использование опыта решения разно-образных математических и геометрических задач. Составление последовательности по заданному правилу. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе чтения таблиц и самостоятельно проведенных измерений и вычислений</p>		
123	Как мы научились решать задачи (повторение)			
124				
125	<b>ВПР (Всероссийская проверочная работа)</b>			
126	<b>Итоговая комплексная работа</b>			
127				
128	Геометрические фигуры и их свойства			
129	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное			
130	<b>Годовая контрольная работа</b>			
131	Работа над ошибками			
132	Буквенные выражения и уравнения (повторение)			
133	Учимся находить последовательности			
134	Работа с данными			
135	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное			
136				