



Утверждаю.
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Е.В. Кузьмин
Пр. 18-ОД от 30.08.2021

Согласовано на МС
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель МС
Е.В. Янчис

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель ШМО
О.Л. Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 3Б класса*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:
Наумова Оксана Львовна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2021 г.

Планируемые результаты освоения предмета математика

Личностные результаты
У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные
Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные
Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

(136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

- Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чёт-: нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
-

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приём умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
- Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.
- Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
-

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных

чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

- Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)
- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

- Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)
- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление, Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	Дата	
			План	факт
	Раздел 1. Сложение и вычитание – 8ч.			
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Решать уравнения нахождение неизвестного		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.		
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами.		
6	Вводная проверочная работа №1.			
7	Анализ вводной проверочной работы №1. «Странички для любознательных»	Выполнять задания творческого и поискового характера		
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
	Раздел 2. Табличное умножение и деление – 55 ч.			
9	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.		

		Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.		
10	Четные и нечетные числа.			
11	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 3.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		
12	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.			
13	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.		
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.		
16	Зависимости между пропорциональными величинами: (расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы)	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.		
17	«Странички для любознательных»			
18	Контрольное тестирование №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.		
19	Анализ тестирования №1. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		
20	Таблица умножения и деления с числом 4.			
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
22	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Оценивать результаты освоения темы, проявлять		

23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.			
24	Таблица умножения и деления с числом 5.				
25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел				
26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел				
27	Таблица умножения и деления с числом 6.				
28	Таблица умножения и деления с числом 6.				
29	Таблица умножения и деления с числом 7.				
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального		Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.		
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального				
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального				
33	«Странички для любознательных» Проект: «Математические сказки».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.			
34	Контрольная работа №1 «Решение задач. Таблица умножения»				
35	Повторение пройденного .	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.			

36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.		
38	Способы сравнения фигур по площади	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		
39	Единицы площади: квадратный сантиметр.	Сравнивать геометрические фигуры по площади.		
40	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.		
41	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.			
42	Единицы площади: квадратный дециметр.			
43	Сводная таблица умножения.			
44	Сводная таблица умножения.			
45	Единицы площади: квадратный метр.			
46	«Странички для любознательных»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.		
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
49	Контрольное тестирование № 2 (тестовая форма) «Проверим себя и оценим свои достижения»			
50	Умножение на 1 и на 0. Анализ результатов теста №2.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0		
51	Деление вида $a:a$, $0:a$.			
52	Текстовые задачи в три действия.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости		

	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
53	Проверочная работа №2 «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»			
54	«Странички для любознательных»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.		
55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.		
56	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.			
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.		
58	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		
59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
60	Единицы времени: год, месяц, сутки «Странички для любознательных»			
61	Контрольное тестирование № 3 (тестовая форма) «Проверим себя и оценим свои достижения»	Выполнять задания творческого и поискового характера.		

62	Анализ теста №3.			
63	Контрольная работа №2 «Отдельные случаи умножения. Доли»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы №2.			
	Раздел3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 27ч.			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера		
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.			
67	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.			
68	Умножение суммы на число.			
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.			
70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.			
71	Выражения с двумя переменными Выражения вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot d$, $c : d$			
72	«Странички для любознательных»			
73	Деление суммы на число.			
74	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.			

75	Связь между числами при делении.			
76	Проверка деления.			
77	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
78	Проверка умножения делением.			
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.			
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.			
81	«Странички для любознательных» (задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»)	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.		
82	Проверочная работа № 3 «Внетабличное умножение и деление»			
83	Анализ проверочной работы №3. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.		
84	Деление с остатком.			
85	Деление с остатком.			

86	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
87	Приёмы нахождения частного и остатка.			
88	Проверка деления с остатком.			
89	Проект №2: «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		
90	Контрольное тестирование № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими		
91	Контрольная работа № 3 «Деление с остатком» Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13ч.			
92	Устная и письменная нумерация. Анализ контрольной работы № 3.	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя</p>		
93	Устная и письменная нумерация.			
94	Разряды счётных единиц.			
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.			

97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<p>соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>		
98	Сравнение трёхзначных чисел.			
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
100	Проверочная работа № 4 «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»			
101	«Странички для любознательных» (задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.) Анализ проверочной работы №4.			
102	Единицы массы: килограмм, грамм.			
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
104	Контрольное тестирование №5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.			
	Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10ч.			

105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.		
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.			
107	Приёмы письменных вычислений	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.		
108	Алгоритмы письменного сложения			
109	Алгоритм письменного вычитания.			
110	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.		
111	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища		
112	Проверочная работа №5 «Приёмы письменного сложения и вычитания»			
113	Анализ проверочной работы № 5. «Странички для любознательных»			
114	Контрольное тестирование № 6. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Анализ взаимной проверки.			

	Раздел 6. Умножение и деление – 12 ч.			
115	Приёмы устного умножения и деления.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
116	Приёмы устного умножения и деления.			
117	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.			
118	Приём письменного умножения на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора		
119	Приём письменного умножения на однозначное число.			
120	Приём письменного умножения на однозначное число.			
121	Приём письменного деления на однозначное число.			
122	Приём письменного деления на однозначное число			
123	Приём письменного деления на однозначное число			
124	Знакомство с калькулятором.			
125	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»			
126	Анализ контрольной работа №4. Повторение пройденного «Что узнали. Чему			

	научились».			
	Раздел7.Итоговое повторение -10ч.			
127	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища		
128	Повторение. Сложение и вычитание.			
129	Повторение. Умножение и деление.			
130	Комплексная контрольная работа			
131	Повторение. Порядок выполнения действий. Анализ результатов комплексной контрольной работы.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
132	Повторение. Решение задач.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими		
133	Итоговая контрольная работа №5 по теме «Решение задач»			
134	Геометрические фигуры и величины.Анализ результатов итоговой контрольной работы № 5.			
135	Контрольное тестирование № 7 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.			
136	Повторение. Решение примеров и задач.			