

Утверждаю.

Директор

МБОУ «СОШ №7»

Е.В. Кузьмин

М.П. 18-ОД от 30.08.2021



Согласовано на МС

протокол №1

от 27.08.2021

руководитель МС

Е.В. Янчис

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
протокол №1
от 27.08.2021

руководитель ШМО
Л. Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 4А класса*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:

Смирнова Анна

Александровна,

учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк

2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

Личностные результаты

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (соотносить поступки и события с принятыми нормами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой);
- ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника);
- базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны);
- базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);
- нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять контроль и самоконтроль полученного результата учебных действий;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками;
- выполнять действия по заданному алгоритму.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

Коммуникативные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- в рамках инициативного сотрудничества – освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основные различия заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно

- присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Предметные результаты

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова;
- правильно употреблять предлоги **О** и **ОБ** перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные **ОБА** и **ОБЕ** в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу);
- проводить словообразовательный анализ, находить аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах сущ. и прил., в падежных окончаниях сущ. и прил., в корне слова; безударных окончаний прил. м., ж. и ср. рода в ед. ч., а также окончаний мн. ч. и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний сущ. трёх склонений в ед. и мн. числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить и читать словарную статью, извлекая нужную информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены речевые нарушения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями;
- оценивать правильность: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с задачами (для собственных сочинений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4 класс
(136 часов)**

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность ударения.

Правила обозначения фонетических чередований на письме. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (за-, про-, на.).

Правописание гласных в суффиксах (-лив-, -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередование гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов -ик/-ек с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимых на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете – выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотация. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о* ёжике, *об* утке; *об* этом, *о* том; *об* изумрудном, *о* рубиновом).

Правила употребления числительных *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			По плану	По факту
I ПОЛУГОДИЕ				
1. Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе и приставке (9 часов)				
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно)</p>	02.09	
2			03.	
3			04.	
4	Различение суффиксов. Значения суффиксов	<p>Различать суффиксы и их значения. Подбирать суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы. Работать с толковым словарем. Находить родственные слова</p>	05.	
5	Различение суффиксов. Значения суффиксов	<p>Различать суффиксы и их значения. Подбирать суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы. Работать с толковым словарем. Находить родственные слова</p>	09.	

6	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Писать слова с удвоенной буквой согласного. Образовывать новые слова. Правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. Определять склонения имен существительных. Подбирать родственные слова-существительные разного склонения.	10.	
7			11.	
8	Входная контрольная работа. Диктант	Писать текст под диктовку с изученными орфограммами. Применять правила правописания	12.09	
9	Работа над ошибками	Повторить алгоритм выполнения работы над ошибками	16.	

2. Однородные члены предложения (5 часов)

10	Однородные члены предложения	Определять однородные члены предложения по вопросам и по смысловой связи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Определять существенные признаки однородности членов предложения. Продолжать ряд однородных членов предложения. Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков	17.	
11	Однородные члены предложения		18.	
12	Знаки препинания при однородных членах предложения		19.	
13	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами		23.	
14		24.		

3. Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания (36 часов)

15	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Определять начальную форму глагола. Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	25.	
16			26.	
17	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным.	30.	
18	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать слова-исключения	01.10	
19			02.	
20			03.	
21	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать коллективно алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	07.	
22	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		08.	
23			09.	
24			10.	
25	Определяем спряжение глагола по его начальной форме	Определять начальную форму глагола. Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	14.	
26			15.	
27	Диктант за 1-ю четверть	Писать текст под диктовку с изученными орфограммами	16.10	

28	Работа над ошибками. Алфавит вежливости	Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны. Анализировать культуру диалога и нормы речевого этикета	17.	
29	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	Решать учебно-исследовательскую задачу. Объяснять значение слова — использовать синонимы для его толкования. Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных, имен прилагательных и глаголов	21.	
30			22.	
31			23.	
32	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	Определять/прогнозировать наличие орфограмм. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы	24.	
33	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Объяснять написание окончаний слов. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы		
34				
35	Суффиксы повелительной формы глагола	Решать учебно-исследовательскую задачу по выявлению способа самопроверки. Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
36	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го л. мн. ч.	Показывать письменно образование повелительной формы ед. числа. Сравнить по составу глагольные формы. Пользоваться словообразовательным словарем		

37	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	Объяснить написание окончаний слов и других изученных орфограмм. Определять начальную форму глагола. Определять время глагола, ориентируясь на вопрос к слову в тексте		
38				
39	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета		
40				
41	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать зависимость написания слова от его происхождения. Находить слова с заданными орфограммами		
42				
43	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	Группировать глаголы по заданным основаниям. Участвовать в учебном диалоге, обосновывать свою точку зрения		
44				
45	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речь		
46				
47	Обобщить знания о глаголе	Повторить изученные правила правописания		
48	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Писать текст под диктовку с изученными орфограммами. Применять правила правописания		
49	<i>Развитие речи</i> с элементами культуры речи. Письменное изложение	Делить текст на смысловые части. Составлять план. Писать изложение по плану. Цитировать отрывки		
50	Закрепление знаний о правописании изученных орфограмм	Работать с орфографическим словарем. Определять части слова. Использовать умение работы с алгоритмами. Проверять орфограммы. Применять знания о написании окончаний разных частей речи		

4. Написание О и Ё после шипящих (10 часов)

51	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер согласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи		
52				
53	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	Писать буквы о и ё после шипящих. Выделять чередование гласных в корне слова. Определять значение суффикса		
54				
55	Образование и правописание кратких форм прилагательных м. р. ед. ч. с основой на шипящий	Анализировать текст, находить слова с заданной орфограммой. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.		
56	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Анализировать текст с установкой на поиск в нем слов с заданными характеристиками. Объяснять способ образования слов		
57	Обобщение и закрепление знаний о правописании изученных орфограмм	Работать с орфографическим словарем. Определять части слова. Использовать умение работы с алгоритмами. Проверять орфограммы. Применять знания о написании окончаний разных частей речи		
58	Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм. Контрольное списывание	Определять спряжение глагола. Объяснять написание глагольных окончаний. Грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения.		

59	Обобщение и закрепление знаний о правописании изученных орфограмм	Работать с орфографическим словарем. Определять части слова. Использовать умение работы с алгоритмами. Проверять орфограммы. Применять знания о написания окончаний разных частей речи		
60	Контрольная работа за I полугодие. Диктант	Самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного		
5. Повторение (4 часов)				
61	Работа над ошибками. Где используются однородные члены	Анализировать текст, находить слова с заданной орфограммой. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Определять однородные члены предложения по вопросам и смысловой связи		
62				
63	Обобщение и закрепление знаний о правописании изученных орфограмм	Работать с орфографическим словарем. Определять части слова. Использовать умение работы с алгоритмами. Проверять орфограммы. Писать окончания разных частей речи		
64				
II ПОЛУГОДИЕ				
6. Части речи (16 часов)				
65	Части речи. Имя существительное	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Выбирать нужный способ проверки. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных, имен прилагательных. Характеризовать состав слова. Различать суффиксы и их значения		
66	Имя существительное			
67	Имя прилагательное			

68	Краткая форма прилагательных	Определять существенные признаки имени прилагательного. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять наличие изученных орфограмм		
69	Синонимы.	Объяснять значение слова — давать его развернутое толкование		
70	Части речи. Глагол	Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Использовать алгоритм определения спряжения глаголов. Оценивать правильность способа проверки орфограммы. Обнаруживать глаголы-исключения в родственных словах. Определять наличие изученных орфограмм		
71	Глагол. Время глагола			
72	Глагол. Определение спряжения			
73	Устойчивые выражения	Находить в тексте устойчивые выражения. Работать с Фразеологическим словарем учебника. Объяснять значение устойчивого выражения		
74	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Контролировать правильность объединения слов в группу		
75				
76	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Анализировать разные способы проверки орфограмм		
77	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях глаголов, существительных, прилагательных	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Группировать слова по заданному принципу. Различать спряжения глаголов		

78	Личные местоимения	Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Выдвигать предположения: находить основания для классификации личных местоимений (по лицам, по числам)		
79				
80				
7. Словообразование и орфография (39 часов)				
81	Разбор слова по составу	Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу		
82	Разбор глагола по составу			
83	Орфограммы в корнях слов	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непроизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные		
84				
85	<i>Развитие речи</i> с элементами культуры речи. Письменное изложение	Работать с толковым словарем. Делить текст на смысловые части. Составлять план. Писать изложение по плану		
86	Орфограммы в корнях слов	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Выполнять проверку		
87	Орфограммы в суффиксах слов	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать часть слова с орфограммой		
88				
89	Существительные.	Работать с обратным словарем. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик-, -ик-, -ек-. Объяснять орфограммы. Находить беглый гласный в корне и в суффиксе		
90	Беглый гласный в суффиксе слов			
91	Буквы О/ Е после шипящих			
92	Контрольная работа по теме «Написание орфограмм в разных частях слова»	Писать различные орфограммы в разных частях слова. Выполнять грамматические задания		

93	Буквы О/ Е после шипящих и Ц	Определять наличие изученных орфограмм в словах		
94				
95				
96	Глагольные суффиксы	Использовать алгоритм разбора слова по составу. Различать спряжения глаголов по суффиксам		
97	Орфограммы в окончаниях слов	Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа		
98				
99				
100				
101	Орфограммы в окончаниях слов	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Выполнять проверку		
102				
103	Контрольная работа по теме «Части речи». Диктант с грамматическим заданием	Писать изученные орфограммы в словах. Выполнять грамматические задания		
104	Работа над ошибками. Учимся различать форму глагола	Выполнять работу над ошибками. Указывать спряжение глаголов. Определять его форму. Разбирать глаголы по составу и ставить ударение. Находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения		
105	Учимся различать форму глагола	Указывать спряжение глаголов. Определять форму глаголов в тексте. Разбирать глаголы по составу и ставить ударение в повелительной форме глагола. Находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. Находить в тексте личные местоимения. Определять лицо, число и падеж местоимений		
106				

107	Орфограммы в приставках	Группировать слова с приставками по заданному принципу. Характеризовать звуки (звонкие/глухие). Группировать слова по заданному принципу. Характеризовать звуки и работу гласных. Формулировать правило на основании сравнения языковых явлений. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника		
108	Орфограммы в приставках	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Выполнять проверку		
109				
110	Правописание разделительного Ъ	Группировать слова по заданному принципу. Формулировать выводы. Оценивать результаты учебной работы; находить ошибки		
111	в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?			
112	Правописание разделительного Ъ	Группировать слова по заданному принципу. Формулировать выводы. Оценивать результаты учебной работы; находить ошибки		
113	в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?			
114	Слова, которые легко перепутать	Работать с Толковым словарем. Определять наличие изученных орфограмм в словах		
115	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	Писать изученные орфограммы в словах. Выполнять грамматические задания		
116	Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Краткая форма прилагательных	Работать с Обратным словарем. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Характеризовать звуки на конце основы в словах разных частей речи. Определять принадлежность существительных к определенному роду. Находить в тексте глаголы в разных формах		
117	Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Ъ после шипящих в глаголах			
118	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	Определять наличие изученных орфограмм в словах		

119	Глагол как часть речи. Контрольное списывание	Определять части речи. Работать с правилом. Осуществлять поиск информации		
8. Предложение (10 часов)				
120	Характеристика предложения	Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника		
121	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника		
122	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Следовать составленному алгоритму. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы		
123				
124				
125	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	Отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. Объяснять знаки препинания. Объяснять орфограммы		
126	Итоговая контрольная работа за год. Диктант с грамматическим заданием	Писать изученные орфограммы в словах. Выполнять грамматические задания		
127	Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта	Следовать составленному алгоритму выполнения работы над ошибками. Оценивать результаты учебной работы		
128	Повторение: виды и разбор предложений	Подбирать антонимы. Записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями. Отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. Объяснять знаки препинания. Объяснять орфограммы		
129				

9. Повторение (7 часов)

130	ВПР (диктант)	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать и находить информацию, нужную для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию. Проверять, контролировать свою работу в процессе выполнения		
131	ВПР (грамматические задания)			
132	Анализ выполненной работы	Анализировать и перерабатывать полученную информацию. Адекватно воспринимать и оценивать результаты своей работы		
133	Повторение: орфограммы корня	Объяснять знаки препинания. Объяснять орфограммы. Работать со словообразовательным словарем		
134	Повторение: изменение имён существительных	Подбирать антонимы. Записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями. Отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. Объяснять знаки препинания. Объяснять орфограммы		
135	Повторение: изменение имён прилагательных			
136	Повторение: изменение глаголов			