



Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС
протокол №1
от 28.08.2021
руководитель МС
Янчис Е.В.

Янчис Е.В.

Рассмотрено
на МО учителей
начальных классов
протокол №1
от 28.08.2021
руководитель МО
Наумова О.Л.

Наумова О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 1 класса(ов)*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:
Пурахина Татьяна
Николаевна
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2021 г.

Планируемые результаты изучения предмета математика 1 класс

Личностные результаты

Учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, отвечать на вопросы, участвовать в различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Ученик научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в

совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Ученик получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;
- аргументированно выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Ученик научится:

Числа и величины

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в два действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного курса математики 1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)
Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее, перед, за, между, рядом.
Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).
Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 к.
Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.
Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.
Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.
Переместительное свойство сложения.
Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.
Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.
Сравнение чисел с помощью вычитания.
Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.
Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.
Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.
Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Диагностическая работа

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Итоговая проверочная работа за 1 класс.

Тематическое планирование 1 класс (132 ч)

№ п/п	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1			Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, позднее)
2			Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	
3			Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	
4			Отношения «столько же, больше, меньше»	
5			Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	
6			Уравнивание предметов и групп предметов	
7			Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	
8			Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)				
9			Много. Один. Цифра 1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при счете. Писать цифры.
10			Числа 1,2. Цифра 2	
11			Числа 1,2,3. Цифра 3	
12			Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств	
13			Числа 1,2,3,4. Цифра 4	
14			Отношения «длиннее, короче»	
15			Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5	

16		Состав числа 5	<p>Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники...) Строить многоугольники. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки (в см). Сравнивать любые два числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2). Выполнять задания творческого и поискового характера: отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и записи числовых выражений</p>	
17		Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5		
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		
19		Ломаная линия. Звено ломаной		
20		Состав чисел 2-5		
21		Знаки сравнения «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)		
22		Равенство. Неравенство		
23		Многоугольники		
24		Числа 6-7. Цифра 6		
25		Числа 1,2,3,4,5,6,7. Цифра 7		
26		Числа 8-9. Цифра 8		
27		Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Цифра 9		
28		Число 10		
29		Числа 1-10		
30		Сантиметр – единица измерения длины		
31		Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки		
32		Число 0. Цифра 0		
33		Сложение с нулём. Вычитание нуля		
34		Закрепление знаний по теме «Числа 1–10 и число 0»		
35		Проверочная работа по теме «Числа 1–10 и число 0»		
36		Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)				
37		Прибавить и вычесть число 1		<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Читать</p>
38		Прибавить и вычесть число 1		
39		Прибавить и вычесть число		
40		Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма		
41		Задача		

42		Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач	<p>равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок. Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»). Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи недостающими данными. Выполнять задания поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу</p>
43		Составление и решение задач	
44		Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы	
45		Прибавить и вычесть 2. Составление и решение задач	
46		Решение задач и числовых выражений	
47		Решение задач и числовых выражений	
48		Решение задач и числовых выражений	
49		Обобщение и закрепление по теме «Прибавить и вычесть числа 1 и 2»	
50		Прибавить и вычесть число 3. Ознакомление с вычислительным приемом	
51		Прибавить и вычесть число 3. Закрепление вычислительного приема	
52		Прибавить и вычесть число 3. Совершенствование вычислительного навыка	
53		Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы	
54		Прибавить и вычесть число 3	
55		Прибавить и вычесть число 3	
56		Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании	
57		Состав чисел 7,8,9,10. Прибавить и вычесть число 3	
58		Решение задач и числовых выражений	
59		Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	
60		Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	
61		Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	
62		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	
63		Анализ результатов. Работа над ошибками	
64		«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)			
65		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5,6,7,8,9,10	Выполнять вычисления вида: $\square + 4, \square - 4$.

66		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	<p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат</p>
67		Решение числовых выражений	
68		Прибавить и вычесть число 4	
69		Решение задач и выражений	
70		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	
71		Прибавить и вычесть число 4. Решение задач	
72		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	
73		Перестановка слагаемых	
74		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9	
75		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения	
76		Состав чисел первого десятка	
77		Состав числа 10. Решение задач. Самостоятельная работа	
78		Решение задач и выражений. Прямоугольник. Квадрат	
79		Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	
80		Связь между суммой и слагаемыми	
81		Связь между суммой и слагаемыми	
82		Названия чисел при вычитании	
83		Вычитание из чисел 6,7	
84		Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми	
85		Вычитание из чисел 8,9	
86		Вычитание из чисел 8,9. Решение задач на нахождение суммы и остатка	
87		Вычитание из числа 10	
88		Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания	
89		Единица массы – килограмм	
90		Единица вместимости – литр	
91		Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	
92		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)			
93			Устная нумерация чисел в пределах 20
94			Устная нумерация чисел в пределах 20
95			Письменная нумерация чисел в пределах 20
96			Единица длины -- дециметр
97			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток
98			Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»
99			Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»
100			Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»
101			Задача. Знакомство с краткой записью
102			Знакомство с составными задачами
103			Составные задачи
104			Упражнение в решении составных задач
<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия. Выполнять задания поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях</p>			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)			
105			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток
106			Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.
107			Случаи сложения: $\square + 4$
108			Случаи сложения: $\square + 5$
109			Случаи сложения: $\square + 6$
110			Случаи сложения: $\square + 7$
111			Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$
112			Таблица сложения. Закрепление по теме «Сложение чисел с переходом через десяток»
113			Закрепление по теме «Сложение чисел с переходом через десяток»
114			Прием вычитания с переходом через десяток
115			Случаи вычитания: $11 - \square$
<p>Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через</p>			

116		Случай вычитания: 12-□	<p>десяток в пределах 20. Выполнять задания поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее</p>
117		Случай вычитания: 13-□	
118		Случай вычитания: 14-□	
119		Случай вычитания: 15-□	
120		Случай вычитания: 16-□	
121		Случай вычитания: 17-□, 18-□	
122		Обобщение и систематизация по теме: «Прием вычитания с переходом через десяток»	
123		Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток»	
124		Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток»	
125		Проверочная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч). Проверка знаний (1 ч)			
126		Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
127		Решение задач	
128		Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков	
129		Обобщение и систематизация изученного за год	
130		Итоговая контрольная работа	
131		Работа над ошибками, анализ итоговой контрольной работы	
132		Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	