



Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС
протокол №1
от 28.08.2021
руководитель МС
Янчис Е.В.

Рассмотрено
на МО учителей
начальных классов
протокол №1
от 28.08.2021
руководитель МО
Наумова О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 1 класса(ов)*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:
Пурахина Татьяна
Николаевна
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2021 г.

Планируемые результаты изучения предмета окружающий мир

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике (рабочей тетради);
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Содержание предмета окружающий мир (66 ч)

1 класс

Введение (1 ч)

Задавайте вопросы!

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсия: Как путешествует письмо.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Презентация проекта «Моя семья».

Раздел «Где и когда?» (11 ч)

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Проект: «Мой класс и моя школа».

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы: Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту		
Введение (1ч)				
1.			Задавайте вопросы! Знакомство с учебником	Осваивать первоначальные умения задавать вопросы, вступать в учебный диалог. Пользоваться условными обозначениями учебника. Различать способы и средства познания окружающего мира. Оценивать результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?» (20 ч)				
2.			Что такое Родина?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.			Что мы знаем о народах России?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать . Рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. Обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края
4.			Что мы знаем о Москве?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Узнавать достопримечательности столицы. Рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
5.			Проект «Моя малая Родина». <i>Подготовка к выполнению</i>	В ходе выполнения проекта (с помощью взрослых) первоклассники учатся : фотографировать достопримечательности своей «малой родины», находить в семейном фотоархиве соответствующий материал, интервьюировать у членов своей семьи, составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды), оценивать результаты
6.			Что у нас над головой?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму Солнца, созвездий. Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Проводить наблюдения за погодой. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке

7.		Что у нас под ногами?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; Определять образцы камней по фотографиям, различать гранит, кремень, известняк. Использовать информацию для получения новых знаний. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8.		Что общего у разных растений?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Находить у растений их части, показывать и называть . Использовать представленную информацию для получения новых знаний. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9.		Что растёт на подоконнике?	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Наблюдать за комнатными растениями и узнавать их по рисункам. Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения
10.		Что растёт на клумбе?	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника. Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения
11.		Что это за листья?	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Наблюдать, узнавать листьям на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать их по различным признакам. Определять деревья по листьям. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12.		Что такое хвоинки?	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13.		Кто такие насекомые?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14.		Кто такие рыбы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15.		Кто такие птицы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию. Исследовать строение пера птицы. Узнавать птиц на рисунке. Описывать птицу по плану. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
16.		Кто такие звери?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение шерсти зверей. Узнавать зверей на рисунке. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке

17.		Что окружает нас дома?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определенных групп, группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18.		Что умеет компьютер?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять составные части компьютера, характеризовать назначение частей компьютера. Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. Обсуждать значение компьютера в нашей жизни. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения
19.		Что вокруг нас может быть опасным?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать опасность бытовых предметов. Формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку. Моделировать устройство светофора. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20.		На что похожа наша планета?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли. Моделировать форму Земли. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21.		Обобщение по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». <i>Представление результатов</i>	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)			
22.		Как живет семья? Проект «Моя семья» <i>Подготовка к выполнению проекта</i>	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. Оценивать значение семьи для человека и общества, отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий; интервьюировать у членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений. Оценивать результаты работы
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Проследить по рисунку-схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснять опасность употребления загрязненной воды. Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

24.		Откуда в наш дом приходит электричество?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25.		Как путешествует письмо?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познакомиться с работой почты и рассказывать о ней. Рассказывать по схеме о путешествии письма. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26.		Куда текут реки?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море. Различать пресную и морскую воду. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27.		Откуда берутся снег и лед?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28.		Как живут растения?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Ухаживать за комнатными растениями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29.		Как живут животные?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Оценивать свои достижения на уроке
30.		Как зимой помочь птицам?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Изготавливать простейшие кормушки. Запомнить правила подкормки птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
31.		Откуда берется и куда девается мусор?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32.		Откуда в снежках грязь?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Обсуждать источники появления загрязнений в снеге. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

33.		Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». Представление результатов.	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Где и когда?» (11 ч)			
34.		Когда учиться интересно?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Обсуждать условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своем учителе. Формулировать выводы из коллективного обсуждения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
35.		Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта.	В ходе выполнения проекта с помощью взрослых дети учатся : - фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; выполнять презентацию коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями или слайдами; оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
36.		Когда придет суббота?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. Называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37.		Когда наступит лето?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38.		Где живут белые медведи?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

39.		Где живут слоны?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. Анализировать рисунок учебника, излагать по плану о полученную информацию. Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40.		Где зимуют птицы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц. Выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать свое мнение. Объяснять причины отлета птиц. Называть зимующих и перелетных птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41.		Когда появилась одежда?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42.		Когда изобрели велосипед?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сравнивать виды велосипедов. Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Сформулировать правила безопасной езды на велосипеде. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43.		Когда мы станем взрослыми?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сравнивать жизнь взрослого и ребенка. По фотографиям в учебнике определять профессии людей. Рассказывать о профессиях родителей, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем. Рассуждать о том, что именно в окружающем мире зависит от наших поступков. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
44.		Обобщение по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». <i>Представление результатов</i>	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)			
45.		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва. Отвечать на итоговые вопросы

46.		Почему Луна бывает разной?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47.		Почему идет дождь и дует ветер?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя. Отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра. Объяснять причины возникновения дождя и ветра. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48.		Почему звенит звонок?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Обсуждать , почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения о причине возникновения эха. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49.		Почему радуга разноцветная?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50.		Почему мы любим кошек и собак?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку). Познакомиться с предметами ухода за кошкой и собачкой и их назначением. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51.		Проект «Мои домашние питомцы». <i>Подготовка к выполнению проекта</i>	В ходе выполнения проекта дети учатся : наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх, выполнить презентацию проекта с демонстрацией фотографий (слайдов); оформить фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
52.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53.		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают. Устанавливать причинно-следственные связи (по информации учебника). Оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей. Формулировать правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

54.		Зачем мы спим ночью?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о правилах подготовки ко сну, оценивать правильность своей подготовки ко сну. Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят. Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать овощи и фрукты; группировать их с использованием. Находить в учебнике информацию о витаминах, сравнивать роль витаминов в жизнедеятельности организма. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
56.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Осваивать приемы чистки зубов и мытья рук. Отбирать предметы гигиены, объяснять их назначение. Формулировать основные правила гигиены. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57.		Зачем нам телефон и телевизор?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать средства связи и средства массовой информации. Объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Обсуждать назначение Интернета. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
58.		Зачем нужны автомобили?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Познакомиться с устройством автомобиля. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59.		Зачем нужны поезда?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Рассказывать об устройстве железной дороги. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60.		Зачем строят корабли?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Познакомиться с устройством корабля. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
61.		Зачем строят самолеты?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Познакомиться с устройством самолета. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Познакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

63.		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64.		Зачем люди осваивают космос?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Высказывать предположения по вопросам учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
65.		Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Почему мы часто слышим слово «экология»?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выполнять тестовые задания учебника. Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
66.		Презентация проекта «Мои домашние питомцы» <i>Представление результатов</i>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся