



Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС
протокол №1
от 28.08.2021
руководитель МС
Янчис Е.В.

Янчис

Рассмотрено
на МО учителей
начальных классов
протокол №1
от 28.08.2021
руководитель МО
Наумова О.Л.

Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 1 класса(ов)*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:
Пурахина Татьяна
Николаевна
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2021 г.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский родной язык»

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметные

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения.

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	По плану	По факту		
Раздел 1. Секреты речи и текста - 4 ч				
1			Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь.	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога
2			Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	
3			Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	Владеть различными приемами слушания художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию: выделять наиболее существенные факты
4			Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	
Раздел 2. Язык в действии - 6 ч				
5			Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; определять однозначность или многозначность слова; определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту
6				
7			Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте	
8			Где поставить ударение. Смысловозначительная роль ударения	
9			Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов	Наблюдать за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)
10				

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее - 6 ч

11		Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	Понимать значение письменности на Руси, наблюдать за особенностями оформления первых рукописных и печатных книг, особенностями написания букв и их элементов; сравнивать формы букв древнего и современного алфавита
12		Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	
13		Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>)	Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
14		Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i>)	
15		Сопоставление текстов	Владеть различными приемами слушания, анализировать информацию: выделять наиболее существенные факты
16		Проект «Секреты речи»	