



Утверждаю.

Директор

МБОУ «СОШ №7»

Е.В. Кузьмин

Пр. 18-ОД от 30.08.2021

Согласовано на МС

протокол №1

от 27.08.2021

руководитель МС

Е.В. Янчис

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
начальных классов  
протокол №1  
от 27.08.2021

руководитель ШМО

О.Л. Наумова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень  
для обучающихся 4А класса*

*2021-2022 учебный год*

(срок реализации программы)

**Составитель:**

Смирнова Анна

Александровна,

учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк

2021 г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 4 класс

### Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей).

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

*Выпускник научится:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### *Познавательные УУД*

*Выпускник научится:*

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий и делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста и представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

## **Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

## **Предметные результаты**

### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

#### **Выпускник научится:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- описывать на основе предложенного или самостоятельного плана природную зону своего края;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

#### **Выпускник научится:**

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете, в краеведческом музее.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Выпускник научится:**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс  
(68 часов)**

Основные содержательные линии четвёртого класса: *Земля – планета Солнечной системы; родная страна – Россия; страны и народы мира; человек – часть природы, человек – член общества; история Отечества.*

## **Человек и природа (42 ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

## **Человек и общество (26 ч)**

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения – Москва, Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность.

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена.

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане, мусульмане, буддисты.

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва». Памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов. Памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов. Фонтан «Дружба народов».

### **Правила безопасного поведения**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

### 4 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>1. История Отечества (7 часов)</b>				
1	Древние славяне	Сравнение и сопоставление старых и новых знаний о строительстве древних городов России; формирование представлений о древних славянах: расселение восточных славян, их быт и хозяйственная деятельность, религия; работа с учебником, картой «Восточные славяне»		
2	Древняя Русь	Формирование представлений о Древней Руси; новых знаний о развитии ремесел, торговли (путь «из варяг в греки»), защите городов от набегов кочевников, возникновении и объединении княжеств; работа с учебником, картой, иллюстрациями учебника		
3	Крещение Руси	Формирование представлений о крещении Руси как важнейшем событии в ее истории		
4	Борьба Руси с западными завоевателями	Знакомство с историческими событиями, связанными с именем Александра Невского (Невская битва, Ледовое побоище)		
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	Обобщение сведений, связанных с историей возникновения Москвы; формирование новых знаний о Москве как центре Московского княжества, первых московских князьях, строительстве московского Кремля. Анализировать «ленту времени» и читать по ней даты		

6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	Знакомство с представителями древнейших религий, исповедующих веру в единого бога — христианство, ислам, иудаизм; с памятниками их культуры; древними обрядами, посвященными силам природы		
7	Обобщение по теме «Древние славяне»			
<b>2. Земля – планета Солнечной системы (4 часа)</b>				
8	Солнечная система	Формирование представлений о Солнечной системе, знакомство с одной из гипотез ее возникновения и развития; об уникальности планеты Земля — живой планете, населенной миллионами различных организмов		
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	Уточнение, дополнение и обобщение знаний о вращении Земли вокруг своей оси и ее движении вокруг Солнца; проведение опытов с вращающейся вокруг своей оси моделью Земли — глобусом, освещенным фонарем		
10	Природные зоны нашей страны	Выявление основной причины смены природных зон в направлении с севера на юг; знакомство с названиями природных зон; работа с картой природных зон		
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы»	Определять время года по высоте Солнца над горизонтом; работать с картой «Природные зоны России»		
<b>3. Путешествие по природным зонам (13 часов)</b>				
12	Ледяная зона. Особенности неживой природы, растения и животные ледяной зоны. Арктика и человек	Выступление с сообщениями, докладами, презентациями о ледяной зоне России: расположение на карте природных зон России, природные условия, растения, животные; Арктика и человек		
13				



14	Тундра. Тундра и человек	Сравнение природных условий ледяной зоны и тундры; тундра на карте природных зон; выделение особенностей природных условий тундры; растения, животные тундры; тундра и человек		
15				
16	Зона лесов. Растения и животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	Сравнение природных условий тундры и зоны лесов; карта природных зон; растения, животные лесов; роль леса в природе и жизни людей; зеленое растение — начало любой цепи питания на Земле		
17				
18	Зона степей. Степь и человек	Сравнение природных условий зоны лесов и степей; зона степей на карте природных зон; выделение особенностей природных условий зоны степей; растения, животные степей; роль степей в природе и жизни людей		
19				
20	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	Работа с картой природных зон; выделение характерных условий для жизни растений и животных в зоне пустынь; растительный и животный мир пустыни; жизнь человека в пустыне		
21				
22	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье	Выступление с сообщениями, докладами, презентациями о природных условиях, растениях и животных субтропиков, об отдыхе на Черноморском побережье, опасности солнечных ожогов и дальних заплывов в море		
23				
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России»	Устанавливать по цепи питания название природной зоны. Сравнить особенности приспособлений к условиям жизни животных в природных зонах		

#### 4. Родной край – часть великой России (10 часов)

25	Твой родной край. Карта твоего края	Беседа о родном крае (местоположение на географической карте, природная зона, наименование региона и др.); выполнение практической работы		
26	Московское время	Беседа о часовых поясах, часовом поясе столицы (московское время), часовом поясе родного края (местное время). Работать с картой «Часовые пояса России»		
27	Поверхность и водоёмы твоего края	Обобщение знаний о поверхности Земли на основе анализа отличительных признаков поверхности родного края. Работать с картой		
28	А что можешь сделать ты?	Соблюдать правила поведения в природе. Составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края		
29	Полезные ископаемые твоего края	Обобщение знаний о полезных ископаемых Земли на основе выяснения роли и значения для страны полезных ископаемых родного края		
30	Растения твоего края	Обобщение знаний о растениях на основе классификации растений родного края (деревья, кустарники, травы, мхи, водоросли, папоротники)		
31	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Обобщение знаний о домашних животных на основе ознакомления с отраслями животноводства родного края		
32	Народные промыслы твоего края	Обобщение знаний об изделиях народных промыслов на основе ознакомления с народными промыслами родного края; посещение выставки изделий народных промыслов		
33	Заповедные места твоего края	Установление заповедных мест своего края по карте охраняемых территорий; расширение знаний о заповедниках на примере заповедника родного края		

34	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России»	Подведение итогов изученного ранее материала; беседа; выполнение заданий из раздела		
<b>5. Человеческий организм (14 часов)</b>				
35	Как устроен организм человека	Расширение знаний об организме как живом теле, обладающем сочетанием свойств, отличающих его от тел неживой природы		
36	Путешествие в мир клеток.	Формирование представлений о клетке как о наименьшей единице живого организма, которая дышит, питается, растет, размножается, умирает; о разных функциях клеток		
37	Самый большой орган чувств	Расширение представлений об органе осязания: строение покровной ткани человека (кожи), продолжительность жизни клеток кожи		
38	Как человек двигается	Знакомство с костной и мышечной системами человека, названием частей скелета человека, названием некоторых мышц, их строением и назначением; повторение правил соблюдения правильной осанки		
39				
40	Пищеварительная система	Формирование представления о пищеварительной системе на основе жизненных наблюдений; знакомство с названием и назначением частей пищеварительной системы		
41				
42	Система кровообращения	Формирование представления о системе кровообращения: сердце, два типа кровеносных сосудов, состав крови		
43				
44	Познакомимся с дыхательной	Формирование представления о дыхательной системе на		

45	системой. Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	основании работы с учебником, наблюдения внешних проявлений вдоха и выдоха		
46	Как почки удаляют из организма вредные вещества	Знакомство с мочевыделительной системой на основе работы с учебником. Называть органы мочевой системы		
47	Нервная система человека	Ознакомление с нервной системой на основе жизненного опыта и наблюдения за внешним проявлением работы нервных окончаний		
48	Обобщение по теме «Человеческий организм»	Называть системы опорно-двигательного аппарата, органа пищеварения, кровообращения и дыхания, роль нервной системы, известные клетки крови		

### **6. Изучаем органы чувств (6 часов)**

49	Как мы воспринимаем окружающий мир.	Выступление с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя). Проводить простейшие опыты и наблюдения.		
50	Спроси у носа, что такое запах			
51	Высуну язык и скажи: «А». «Взгляд» на глаз			
52	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия			
53	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы врача			
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств»			

<b>7. Путешествуем по странам мира (6 часов)</b>				
55	Границы России	Перечисление стран, с которыми Россия имеет сухопутные границы; названий столиц этих государств и их достопримечательностей; изучение материала на основе изучения текста учебника и работы с картой		
56				
57	Соединённые штаты Америки (США)	Знакомство с государствами, с которыми Россия имеет морские границы; с картой США, названием столицы (г. Вашингтон), достопримечательностями столицы и крупнейшего порта — Нью-Йорка		
58	Великобритания	Знакомство с картой Великобритании, названием ее столицы, ее достопримечательностями		
59	Франция	Знакомство с картой Франции, названием ее столицы, ее достопримечательностями		
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира»	Называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств		
<b>8. Москва как летопись истории России (5 часов)</b>				
61	День народного единства	Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества; знакомство с событиями 1612 г. — защита ополченцами Москвы и страны от иноземных захватчиков; памятник Минину и Пожарскому		
62	Москва: память о войне 1812 года	Обобщение знаний об Отечественной войне 1812 г.; Триумфальная арка на площади Победы, музей-панорама «Бородинская битва» у Поклонной горы		
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Расширение и обобщение знаний о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.; мемориал Победы на Поклонной горе; названия московских улиц, проспектов,		