



Утверждаю.

Директор

МБОУ «СОШ №7»

Е.В. Кузьмин

Пр. 18-ОД от 30.08.2021

Согласовано на МС

протокол №1

от 27.08.2021

руководитель МС

Е.В. Янчис

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
протокол №1
от 27.08.2021

руководитель ШМО
О.Л. Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 3Б класса*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:

Наумова Оксана Львовна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

3-ий класс

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории нашей страны,
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- находить ответы на проблемные вопросы; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях; пользоваться справочной литературой (словарями);

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы; находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации; главные и второстепенные члены предложения;

- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

- решать учебные и практические задачи: определять род и число изменяемых имен существительных; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен

прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- писать подробные изложения; создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Орфография и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО (РОДНОМУ) РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

3-ий класс(17 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт.
Язык и речь			
1	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		
Текст. Предложение. Словосочетание.			
2	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.		
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
5	Р/р Изложение		
6	Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»		
Слово в языке и речи			

7	Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.		
8	Значение фразеологизмов и их использование в речи.		
9	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.		
10	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.		
11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.		
12	Проект «Рассказ о слове».		
Состав слова			
13	Разбор слова по составу. Знакомство с словообразовательным словарем.		
14	Проект «Семья слов».		
Повторение			
15	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.		
16	Представление об устаревших словах в русском языке.		
17	Конференция на тему «Части речи в русском языке».		