

Утверждаю.
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Е.В. Кузьмин
Пр. 118-ОД от 30.08.2021



Согласовано на МС
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель МС
Е.В. Янчис

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель ШМО
О.Л. Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 4Б класса*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:
Бушув Александр
Сергеевич,
Учитель (совместитель)
МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2021 г.

Предметные результаты

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является « развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира » (ФГОС, начальная школа, с.6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранное языкое» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит « освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира ».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранное языкое», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Выпускник научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
- **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); моя одежда; мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
- **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников; выходной день;
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;
- **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках; школьные праздники;
- **Мир вокруг меня:** мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; мой город/мое село; природа; любимое время года, погода;
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов; литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера); небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Перечень тем для устного и письменного общения

№п/п	Тематика общения	Количество часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks And The Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день – пикник.	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret".	8
3	Проект "We'll Visit Fairy Land Next Holidays!"	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The	7

	Wolf And The Sheep". История о том, как Санта-Клаус готовится к Новому году и Рождеству.	
6	Проект "Let's write a fairy tale".	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "I Don't Want To", "Why Do Cats Wash After Dinner?". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10
8	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка "Baby Elephant And His New Clothes"/ покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
9	Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars".	1
10	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка об умении находить общий язык с соседями "The King and The Cheese".	10
11	Проект "Diploma".	1
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4

Содержание тем учебного курса в 4 классе

№ п/п	Название темы / раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	№ урока	Виды и формы контроля	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Speaking about seasons and the weather	7	Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.	Уроки 1-10	Тест №1 (входной контроль)	рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)
2	Enjoying your home	7	Дом – квартира; игра «Прятки»; сравниваем свою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом there is – there are;	Уроки 11-16	Тест №2 Пр.р. №1	описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать

						предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)
3	Being happy in the country and in the city	8	Множественное число существительных – исключения; Simple Present Tense; степени сравнения прилагательных.	Урок и 17-25	Тест № 3	рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)
4	Telling stories	10	Образование второй формы глаголов Simple Past; спутники прошедшего времени;	Урок и	Тест № 4	рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить

			вопросительные предложения в Simple Past	26-32	Пр.р. №2 Про м.ко нтро ль	текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)
5	Having a good time with your family	11	Simple Past- Simple Present Tense повторение; краткие отрицательные формы; правильные и неправильные глаголы; наречия always, often, sometimes; личные и притяжательные местоимения; предлоги on, under, in, behind, next to, between, above.	Урок 33-43	Тест № 5	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)
6	Shopping for everything	9	Существительные – предметы одежды; словосочетания + прилагательные; общие и	Ур	Тест №6	разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и

			<p>определительные вопросы в Simple Past- Simple Present Tense; some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p>	<p>Урок 44-53</p>	<p>Пр.р. №3</p>	<p>выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p>
7	School is fun	16	<p>Повторение Simple Past-Simple Present Tense, модальных глаголов; указательные местоимения;</p>	<p>Урок 54-69</p>	<p>Тест № 7 Пр.р. № 4 Итог. конт роль</p>	<p>на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата по плану	Дата фактически
Раздел 1: «Поговорим о погоде и временах года» (7 ч)				
1	Повторение изученного материала. Виды спортивных игр	Утвердительные и вопросительные предложения в <i>Present Simple</i>		
2	Учимся рассказывать о погоде.	Безличные предложения ЛЕ – <i>sunny, hot, cold, rainy</i>		
3	Погода в разные времена года.	Речевой образец – <i>What is the weather like today/in winter?</i>		
4	Знакомимся с будущим временем.	Утвердительные предложения в <i>Future Simple</i> Will- вспомогат. глагол		
5	Планы на неделю. Вопросительная и отрицательная формы будущего времени.	<i>warm, jump up- Tomorrow, in an hour, next year, next week Will he read?- Yes, he will/ No, he will not. He will not read. (will not= won't)</i>		
6	Пикник с друзьями.	<i>To have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-peek</i>		
7	Проверочная работа № 1	Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу.		
Раздел 2: « Поговорим о нашем доме» (7ч)				
8	Мой дом. Новая лексика.оборот there is/ there are.	<i>A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door</i>		
9	Моя комната. Вопросы и ответы there is/ there are.	<i>large, sometimes, interesting, go shopping</i>		
10	Предлоги места.	<i>In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner</i>		

11	Комната мисс Чэттер.	<i>A desk, a wardrobe</i>		
12	Проверочная работа № 2	Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу.		
13	Контрольная работа № 1	Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу.		
14	Проверочная работа № 2	Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу.		
Раздел 3: «Быть счастливым в деревне и в городе» (8 ч)				
15	Город и село.	<i>A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river</i>		
16	Великобритания и Россия.	Множественное число существительных, Present Simple, <i>a country, in the country, capital, city, people</i>		
17	Степени сравнения имен прилагательных.	Формы глагола to be (am, is, are) Разница между словами « <i>city</i> » и « <i>town</i> »		

18	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных <i>to take off, a coat</i>		
19	Зеленый сад.	Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных, оканчивающихся на -у и на согласную с предшествующим кратким гласным ударным слогом и исключений		
20	Среда обитания животных.	<i>to become, to put in the seeds, to dig the ground</i>		
21	Рассказы о животных. Что животные и люди делают друг для друга.	<i>a sea, an ocean, a thing, useful, carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, a snake, mountain, a camel, desert</i>		
22	Проверочная работа № 3	Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу.		
Раздел 4: «Рассказываем истории» (10 ч)				
23	Летняя история Джима и Джилл. Простое прошедшее время	<i>Past Simple</i> <i>to talk, to see, to go, to have, to say, to fly</i>		
24	Забавные истории. Неправильные глаголы в Past Simple	<i>to fall, to do, to take, to give</i> <i>Past Simple</i>		
25	Слова-спутники прошедшего простого времени	Глагол <i>To be</i> в <i>Past Simple</i> <i>to catch, yesterday, to draw, to meet, to come, last year (week, month), the day before yesterday</i>		
26	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	Вопросительные предложения в <i>Past Simple</i> <i>to bite, to run, to write</i>		

27	Рассказ о волке и овечке.	Активизация материала по теме: «Неправильные глаголы»		
28	Проверочная работа № 4	Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу.		
29	Контрольная работа № 2	Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу		
30	Проектная работа № 2	Активизация материала по изученным темам.		
31	Цветик-семицветик	Обобщение материала по изученным темам.		
32	Игра крестики-нолики	Обобщение материала по изученным темам		
Раздел 5: «Хорошо проводим время с семьёй» (11ч)				
33	Семья девочки Мэг.	<i>To watch the stars, to take a photo, daughter, sister, brother, to make a toy, son, mother, father grandmother, grandfather, to play puzzles</i>		
34	Краткие формы вспомогательных глаголов	<i>Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't</i>		
35	Семья Уилсон	<i>Past Simple to get, to buy</i>		
36	Домашние обязанности	Правильные и неправильные глаголы <i>Present Simple, Past Simple, to feed the pet, to water the flowers, to clean the room</i>		

37	Диалоги о домашних делах.	<i>to bring</i>		
38	Ленивая Джейн	Речевой этикет <i>half, past, a quarter</i>		
39	Учимся называть время	Речевой этикет <i>to begin</i> <i>It's...o'clock. It's half past...</i>		
40	Рассказ о птичке и кошке.	Личные и притяжательные местоимения		
41	Правила поведения в гостях.	Активизация навыков аудирования и диалогической речи.		
42	Повторяем местоимения	Обобщение по теме: «Местоимения»		
43	Проверочная работа № 5	Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу.		
Раздел 6: «По магазинам» (9 ч)				
44	Различные предметы одежды	Введение новой лексики по теме «Одежда»		
45	Новая одежда слоненка	Существительные, употребляющиеся только во множ. Числе		
46	Одежда для разной погоды.	Модальный глагол <i>may</i> <i>have on, put on</i>		
47	Счастливый слоненок.	Общие и специальные вопросы в <i>Past Simple</i> Уч.- упр.6 стр.97,		
48	Продукты	<i>a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of...</i>		

49	Неопределенные местоимения.	Неопределенные местоимения <i>some, any</i>		
50	Проверочная работа № 6	Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу.		
51	Контрольная работа № 3	Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу		
52	Проектная работа № 3	Обобщение материала по изученным темам.		
Раздел 7: «Школа – это весело!» (16ч)				
53	Правила поведения в школе	<i>a break, a desk, to learn by heart, during</i>		
54	Буратино в гостях у ребят.	Модальный глагол <i>must, must not</i>		
55	Школьные принадлежности.	<i>a textbook, a cassette, a ruler, a dictionary</i>		
56	Учебные предметы	<i>Art, PE, Music, Maths,</i> местоимения <i>This-that, these-those</i>		
57	Указательные местоимения.	This, these, that, those		
58	Мой любимый предмет			
59	Сказка о короле и мышях.	Неправильные глаголы		
60	Решение проблемы короля.			
61	Учимся заполнять анкету.	<i>to get good (bad) marks</i>		

62	Проверочная работа № 7	Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу.		
63	Контрольная работа № 4	Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу.		
64	Контрольная работа № 4	Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу		
65	Проект № 4 «Мой диплом»	Обобщение материала по изученным темам.		
66	Игра КВН	Обобщение материала по изученным темам.		
67	Волшебная картина (игра)	Обобщение материала по изученным темам.		
68	Телемост	Обобщение материала по изученным темам.		

Формы и средства контроля

В УМК "Enjoy English 4" материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказ о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольные работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (4 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.

7. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО. 2010.
8. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
9. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
10. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Songbirds. Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2008
12. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
13. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
14. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
15. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
16. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием Enjoy English».- Издательство «Титул», 2010.
17. Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.
18. Англо- русские, русско- английские словари.