

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ №7»  
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС  
протокол №1  
от 27.08.2021  
руководитель МС  
Янчис Е.В.

Рассмотрено  
на МО учителей  
иностранного языка  
протокол №1  
от 27.08.2021  
руководитель МО  
Касищева Е.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

### *«Иностранный язык (английский)»*

(наименование)

*ФГОС ООО, базовый уровень  
для обучающихся 8 класса(ов)*

*2021-2022 учебный год  
(срок реализации программы)*

**Составитель:**

Храброва  
Алёна Николаевна,  
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк  
2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

*Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Письменная речь*

*Обучающийся научится:*

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Говорение:*

*Обучающийся научится:*

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

#### Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

– слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома,*

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

#### **в личностном направлении:**

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**в предметном направлении:**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;



- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильной ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## Содержание учебного предмета

### **МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  
используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  
пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  
составляют план, тезисы письменного сообщения;  
пишут поздравительные открытки;  
распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  
изучают Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  
Контрольная работа по Модулю 1.

### **МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  
рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного сообщения;  
изучают PresentPerfect/PresentPerfectContinuous, hasgone/hasbeento/in;  
единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных;  
предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  
Контрольная работа по Модулю 2.

### **МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов**

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

#### **МОДУЛЬ 4** Тема модуля: **BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

#### **МОДУЛЬ 5** Тема модуля: **GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

#### **МОДУЛЬ 6** Тема модуля: **CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;



читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  
узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  
формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

### **МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

### **МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

**Творческое применение знаний и умений – 5 часов**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Модуль 1 «Общение» (13 ч.)</b>				
1	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	02.09	02.09
2	2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	04.09	04.09
3	3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	07.09	07.09
4	4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	09.09	09.09
5	5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	11.09	11.09
6	6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	14.09	14.09
7	7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	16.09	16.09
8	8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	18.09	18.09
9	9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	21.09	21.09
10	10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	23.09	23.09
11	11	Лексико-грамматические упражнения	25.09	25.09
12	12	Повторение. Обобщение.	28.09	29.09
13	13	Контрольная работа по Модулю 1.	30.09	30.09
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч.)</b>				
14	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	02.10	02.10
15	2	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	05.10	05.10
16	3	Грамматические упражнения – способы выражения количества	07.10	07.10
17	4	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»	09.10	09.10
18	5	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	12.10	12.10
19	6	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	14.10	14.10
20	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	16.10	16.10
21	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	19.10	19.10
22	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	21.10	21.10
23	10	Развитие навыков письменной речи	23.10	23.10
24	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
25	12	Контрольная работа по Модулю 2.		
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)</b>				
26	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»		
27	2	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»		

29	4	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Политика»		
30	5	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях		
31	6	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
32	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Английскому банкноты»		
33	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»		
34	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»		
35	10	Развитие навыков письменной речи		
36	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
37	12	Контрольная работа по Модулю 3.		
<b>Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)</b>				
38	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»		
39	2	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»		
40	3	Грамматические упражнения – страдательный залог		
41	4	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела		
42	5	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».		
43	6	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог		
44	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»		
45	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»		
46	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»		
47	10	Развитие навыков письменной речи		
48	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
49	12	Контрольная работа по Модулю 4.		
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)</b>				
50	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»		
51	2	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»		
52	3	Грамматические упражнения – Инфинитив		
53	4	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду		
54	5	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».		
55	6	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.		
56	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»		
57	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»		
58	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»		
59	10	Развитие навыков письменной речи		
60	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
61	12	Контрольная работа по Модулю 5.		
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)</b>				
62	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»		
63	2	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»		



65	4	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта		
66	5	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».		
67	6	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.		
68	7	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»		
69	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижки»		
70	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»		
71	10	Развитие навыков письменной речи		
72	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
73	12	Контрольная работа по Модулю 6.		
74	13	Закрепление и отработка пройденного материала.		
<b>Модуль 7 «Образование» (13 ч.)</b>				
75	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»		
76	2	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»		
77	3	Грамматические упражнения – Модальные глаголы		
78	4	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости		
79	5	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».		
80	6	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.		
81	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»		
82	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»		
83	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»		
84	10	Развитие навыков письменной речи		
85	11	Повторение. Обобщение материала по теме.		
86	12	Контрольная работа по Модулю 7.		
87	13	Закрепление и отработка пройденного материала.		
<b>Модуль 8 «На досуге» (13 ч.)</b>				
88	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»		
89	2	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»		
90	3	Грамматические упражнения – Условные предложения		
91	4	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта		
92	5	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».		
93	6	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.		
94	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»		
95	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»		
96	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»		