

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ №7»  
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС  
протокол №1  
от 27.08.2021  
руководитель МС  
Янчис Е.В.

Рассмотрено  
на МО учителей  
иностранного языка  
протокол №1  
от 27.08.2021  
руководитель МО  
Касищева Е.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

### ***«Иностранный язык (английский)»***

(наименование)

*ФГОС СОО, базовый уровень  
для обучающихся 11 класса(ов)*

*2021-2022 учебный год*  
(срок реализации программы)

**Составитель:**

Касищева  
Елена Владимировна,  
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк  
2021 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии

1. С требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями приказ № 613 от 29.06. 2017г);
2. Учебным планом МБОУ СОШ №7 на 2021-2022 учебный год;
3. Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов, внеурочной деятельности МБОУ СОШ №7.
4. С рабочей программой учебного предмета – «английский язык», составленной на основе сборника примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2018.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект (УМК)

«Английский в фокусе» для 11 класса:

- Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.) – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык– 11. Рабочая тетрадь. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Книга для учителя. 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений.
- Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.
- Английский язык. 11 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для занятий в классе.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №7 всего на изучение иностранного языка в 11 классе выделяется 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

На основании учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №7, (расписания занятий на 2021-2022 учебный год), программа составлена на 102 часа.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -11»**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование нравственных чувств и морально-нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, и планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- умение использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

*В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:*

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### *Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### *Аудирование*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### *Письмо*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

Коммуникативные умения

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

*Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### *Лексическая сторона речи*

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### *Грамматическая сторона речи*

#### Использовать в речи:

- модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- все формы страдательного залога;
- времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- структуру to be/get + used to + verb;
- структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 11»

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Общее кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	<b>Взаимоотношения</b>	<p><i>Повседневная жизнь: общение в семье, семейные традиции. Современная молодежь: связь с предыдущими поколениями.</i></p> <p><i>Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i></p> <p>1. Семейные связи в разных странах. Общение с друзьями, соседями, знакомыми.</p> <p>2. Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг».</p> <p>3. Письмо: статья- описание человека.</p> <p>4. Страноведение: Мультикультурная Британия.</p> <p>5. Россия в фокусе: Образ жизни.</p> <p>6. Дополнительное чтение: Викторианские семьи.</p> <p>7. Экология: Вторичная переработка.</p> <p>8. Грамматика: настоящие и прошедшие времена. Фразовый глагол “come”. Зависимые предлоги.</p> <p>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</p>	14	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное.</p> <p>3. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</p> <p>4. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>5. Усваивают правила написания статьи с описанием человека и пишут статью-описание друга.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки, применяют формы настоящих и прошедших времен и структур в устной и письменной речи.</p> <p>7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.</p>
2	<b>Воля и стремление.</b>	<p><i>Повседневная жизнь: общение в школе, с друзьями и знакомыми Современная молодежь: увлечения и интересы, здоровье.</i></p> <p><i>Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i></p> <p>1. Как преодолеть стресс. Давление сверстников. Выражение поддержки и сочувствия.</p> <p>2. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр».</p> <p>3. Письмо: личные и полуофициальные письма.</p> <p>4. Страноведение: Телефон доверия в Британии.</p> <p>5. Россия в фокусе: «Царицно».</p> <p>6. Дополнительное чтение: Нервная система.</p> <p>7. Экологическая составляющая: Эко-упаковка.</p> <p>8. Грамматика: придаточные предложения разных типов; фразовый глагол “put”; зависимые предлоги.</p> <p>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</p>	12	<p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</p> <p>4. Ведут диалог-обмен мнениями. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>5. Усваивают правила и пишут личное и полуофициальное письма.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: применяют сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи.</p> <p>7. Применяют алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.</p>



3	<b>Ответственность</b>	<p><i>А обоим ли дорожки жизни в России и странах изучаемого языка. Современная молодежь. Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии. Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преступления и закон. Права и обязанности. Помощь по дому. Работа. Профессии.</li> <li>2. Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды».</li> <li>3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с выражением мнения.</li> <li>4. Экологическая составляющая: Твоя эко-позиция.</li> <li>5. Страноведение: Статуя Свободы, США.</li> <li>6. Дополнительное чтение: Права человека.</li> <li>7. Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский.</li> <li>8. Грамматика: будущие времена; фразовый глагол "keep"; употребление V-ing формы и инфинитива.</li> <li>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</li> <li>10. Проект «Образование в России».</li> </ol>	14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</li> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</li> <li>4. Обмениваются мнениями и выражают сожаление и извинение в диалоге.</li> <li>5. Пишут сочинение-рассуждение с выражением своего мнения.</li> <li>6. Развивают грамматические навыки употребления будущих времен в устной и письменной речи.</li> <li>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</li> <li>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</li> </ol>
4	<b>Опасность</b>	<p><i>Спорт: экстремальные виды спорта. Здоровье: посещение врача. Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выживание в экстремальных условиях. Травмы и болезни. Помощь врача.</li> <li>2. Литература: М. Твен «Приключения Тома Сойера».</li> <li>3. Письмо: рассказ о прошедших событиях. Чувства.</li> <li>4. Дополнительное чтение: Великий пожар.</li> <li>5. Страноведение: Флоренс Найтингейл.</li> <li>6. Россия в фокусе: Старый Новый год.</li> <li>7. Экология: Загрязнение воды.</li> <li>8. Грамматика: страдательный залог, фразовый глагол "go", зависимые предлоги.</li> <li>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</li> <li>10. Проект «Экология реки Дон».</li> </ol>	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> <li>2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</li> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</li> <li>4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию.</li> <li>5. Развивают грамматические навыки: применяют структуры страдательный залога в устной и письменной речи.</li> <li>6. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</li> <li>7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</li> </ol>

5	<b>Ты и твоё окружение</b>	<p><i>Городская жизнь, крупные города, особенности жизни, инфраструктура. Страны изучаемого языка: население. Природа и экология.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема обеспеченности жильем в городе. Проблемы местного сообщества.</li> <li>2. Литература: Т. Харди. «Тэсс из рода д'Эрбервилле».</li> <li>3. Письмо: рапорт с предложениями.</li> <li>4. Страноведение: Дома в Британии.</li> <li>5. Россия в фокусе: Суеверия.</li> <li>6. Дополнительное чтение: Урбанизация.</li> <li>7. Экология: Зеленый пояс планеты.</li> <li>8. Грамматика: модальные глаголы, фразовый глагол "do", зависимые предлоги.</li> <li>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</li> </ol>	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> <li>2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</li> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</li> <li>4. Проводят опрос мнения и диалог-побуждение к действию.</li> <li>5. Усваивают структуру и пишут официальный рапорт с предложениями.</li> <li>6. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной и письменной речи.</li> <li>7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</li> </ol>
6	<b>Коммуникация</b>	<p><i>Научно-технический прогресс: космос, новые информационные технологии. Изучение иностранных языков, их использование в профессиональной деятельности и для общения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеземные цивилизации. Космические технологии. Газеты и другие СМИ.</li> <li>2. Литература: Дж. Лондон «Белый клык».</li> <li>3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с аргументами «за и против».</li> <li>4. Страноведение: Языки в Британии.</li> <li>5. Россия в фокусе: Станция «Мир».</li> <li>6. Дополнительное чтение: Коммуникация.</li> <li>7. Экология океана.</li> <li>8. Грамматика: косвенная речь, фразовый глагол "talk", зависимые предлоги.</li> <li>9. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.</li> </ol>	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</li> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</li> <li>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу, диалог – обсуждение на основе прочитанного.</li> <li>5. Пишут сочинение-рассуждение с аргументами «за и против».</li> <li>6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь в устной и письменной коммуникации.</li> <li>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</li> </ol>

<p><b>7 В будущем.</b></p> <p><i>Профессии планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессии. Современная молодежь: увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Надежды и мечты. Планы на будущее. Образование.</li> <li>2. Литература: Р. Киплинг «Если...»</li> <li>3. Письмо: заявление о приеме на работу.</li> <li>4. Страноведение: Университеты в Британии.</li> <li>5. Дополнительное чтение: Волонтерство.</li> <li>6. Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.</li> <li>7. Экология: натуралист Диан Фосси.</li> <li>8. Грамматика: условные предложения; нереальные желания; фразовый глагол “<i>can</i>”.</li> <li>9. Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий.</li> <li>10. Проект: Волонтерство – измени жизнь.</li> </ol>	<p>13</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> <li>2. Слушают (читают) текст с целью поиска информации.</li> <li>3. Создают и применяют модели для решения учебных задач. Составляют тезисы, излагают по ним содержание прочитанного.</li> <li>4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи.</li> <li>5. Ведут диалог-опрос мнения. Запрашивают и дают необходимую информацию.</li> <li>6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи.</li> <li>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</li> <li>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</li> </ol>
<p><b>8 Путешествие.</b></p> <p><i>Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадочные места. Путешествия и перелёты.</li> <li>2. Литература: Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».</li> <li>3. Письмо: описание любимого места.</li> <li>4. Страноведение: Визит в США.</li> <li>5. Россия в фокусе: Освоение космоса</li> <li>6. Дополнительное чтение: Поль Сезанн.</li> <li>7. Экология: эко-туризм.</li> <li>8. Выполнение тренировочных заданий.</li> <li>9. Грамматика: инверсия, множественное число; фразовый глагол “<i>check</i>”, зависимые предлоги.</li> </ol>	<p>14</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</li> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</li> <li>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог –расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию.</li> <li>5. Пишут письмо-описание места с опорой на образец.</li> <li>6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют инверсию в речи.</li> <li>7. Применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию.</li> </ol>

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 11»

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения	
			план	факт
1.	<b>Модуль 1.</b> Вводный урок: летние впечатления.	1		
2.	Семейные узы: введение лексики, чтение.	1		
3.	Взаимоотношения: аудирование и говорение:.	1		
4.	Грамматика: Настоящие и прошедшие времена; фразовый глагол. “come”	1		
5.	«Преданный друг» О. Уайльд. Чтение.	1		
6.	Структура и содержание письма-описания человека.	1		
7.	Страноведение: Поликультурная Британия.	1		
8.	Дополнительное чтение: «Викторианские семьи».	1		
9.	Экология: Вторичная переработка.	1		
10.	<b>Стартовый контроль.</b>	1		
11.	Россия в фокусе: Образ жизни.	1		
12.	Экология: Переработка отходов. Чтение.	1		
13.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика.	1		
14.	Подготовка к ЕГЭ: письмо	1		
15.	<b>Модуль 2.</b> Стресс: введение лексики и чтение.	1		
16.	С тресс: чтение с обсуждением.	1		
17.	Давление сверстников: аудирование, говорение.	1		
18.	Грамматика: придаточные предложения; фразовый глагол ”put”.	1		
19.	«Джейн Эйр» Ш. Бронте. Чтение.	1		
20.	Личное и полуофициальное письмо.	1		
21.	Страноведение: Телефон доверия. Чтение с обсуждением.	1		
22.	Россия в фокусе: Царицыно.	1		
23.	<b>Контроль коммуникативных навыков №1: письмо.</b>	1		
24.	Дополнительное чтение: Нервная система.	1		
25.	Эко-упаковка: Чтение с обсуждением	1		
26.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, устная речь.	1		
27.	<b>Модуль 3.</b> Преступления и закон: введение лексики, аудирование.	1		
28.	Преступления и закон: чтение с обсуждением.	1		
29.	Права и обязанности: аудирование, диалог.	1		
30.	Грамматика: инфинитив с частицей/без частицы to.	1		
31.	Грамматика: ing-форма глагола; фразовый глагол “keep”.	1		
32.	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Чтение.	1		
33.	Письмо: эссе с выражением мнения.	1		
34.	Страноведение: «Статуя Свободы».	1		
35.	Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский.	1		
36.	Дополнительное чтение: Права и обязанности.	1		
37.	Экология: Защитники природы. Чтение с обсуждением.	1		
38.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1		
39.	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1		
40.	<b>Контрольная работа № 1: чтение, лексика, грамматика.</b>	1		
41.	<b>Модуль 4.</b> «Наперекор всему»: введение лексики, аудирование.	1		
42.	«Наперекор всему»: чтение с обсуждением.	1		
43.	Проблемы здоровья: аудирование, диалоги.	1		
44.	Грамматика: страдательный залог; фразовый глагол ”go”.	1		
45.	«Приключения Тома Сойера» М. Твен. Чтение.	1		
46.	Письмо: рассказ о прошедших событиях.	1		
47.	Страноведение: Выдающаяся личность – Ф. Найтингейл.	1		
48.	Подготовка к устной части ЕГЭ: диалог-расспрос.	1		
49.	Дополнительное чтение: «Великий пожар».	1		
50.	Россия в фокусе: Старый Новый год.	1		

51.	Экология: Загрязнение воды. Чтение	1		
52.	Проектная работа. «Экология реки Дон».	1		
53.	<b>Модуль 5. «Жизнь на улице»:</b> введение лексики, чтение:	1		
54.	Взаимоотношения: аудирование, говорение	1		
55.	Грамматика: модальные глаголы.	1		
56.	Грамматика: модальные глаголы; фразовый глагол “do”.	1		
57.	«Тэсс из рода д’Эрбервиллей» Т. Харди. Чтение.	1		
58.	Письмо: официальный рапорт с предложениями.	1		
59.	Страноведение: Дома в Британии.	1		
60.	Россия в фокусе: Суеверия.	1		
61.	Дополнительное чтение: Урбанизация.	1		
62.	Зеленый пояс планеты: чтение с обсуждением.	1		
63.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика.	1		
64.	Подготовка к ЕГЭ: монолог-описание.	1		
65.	<b>Модуль 6. Внеземные цивилизации:</b> введение лексики, аудирование.	1		
66.	Внеземные цивилизации: чтение, диалог.	1		
67.	Газеты и СМИ: аудирование, диалог.	1		
68.	Грамматика: косвенная речь: фразовый глагол “talk”.	1		
69.	«Белый клык» Дж. Лондон. Чтение.	1		
70.	Письмо: эссе «за и против».	1		
71.	Страноведение: Языки в Британии.	1		
72.	Россия в фокусе: Станция «Мир».	1		
73.	<b>Контроль коммуникативных навыков №2: устная речь.</b>	1		
74.	Экология океана. Чтение с обсуждением	1		
75.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика.	1		
76.	<b>Модуль 7. Надежды и мечты:</b> введение лексики, чтение.	1		
77.	Получение образования: аудирование, диалог.	1		
78.	Грамматика: условные предложения, фразовый глагол “carry”.	1		
79.	«Если...» Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод.	1		
80.	Письмо: заявление о приеме на работу.	1		
81.	Страноведение: «Университеты в Британии». Чтение	1		
82.	Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.	1		
83.	Дополнительное чтение: Волонтерство.	1		
84.	Проектная работа «Волонтерство - измени жизнь!».	1		
85.	Экология: Натуралист Д. Фосси, Чтение с обсуждением.	1		
86.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1		
87.	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1		
88.	<b>Итоговый годовой контроль.</b>	1		
89.	<b>Модуль 8. Загадочные места:</b> введение лексики, аудирование.	1		
90.	Загадочные места: чтение с обсуждением.	1		
91.	Путешествия и перелеты: аудирование, диалог.	1		
92.	Грамматика: инверсия; фразовый глагол “check”.	1		
93.	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт. Чтение	1		
94.	Письмо-описание: Мое любимое место.	1		
95.	Страноведение: Визит в США.	1		
96.	Дополнительное чтение: Поль Сезанн.	1		
97.	Россия в фокусе: Транссибирская магистраль.	1		
98.	Эко-туризм: чтение с обсуждением.	1		
99.	Проектная работа «Эко-туризм в РО».	1		
100.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1		
101.	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1		
102.	Подготовка к ЕГЭ: устная речь.	1		

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Программой предусмотрено:

- стартовый контроль - 1
- контрольная работа – 1;
- контроль коммуникативных навыков – 2;
- проверочная работа - 1.

Форма промежуточного полугодического контроля – нет.

Форма промежуточного годового контроля – проверочная работа.

№ урока	Тема контрольной работы	Дата	
		план	факт
10	Стартовый контроль.		
23	Контроль коммуникативных навыков №1: письмо.		
40	Контрольная работа №1: чтение, лексика, грамматика.		
73	Контроль коммуникативных навыков №2: устная речь.		
88	Итоговый годовой контроль.		

### ЛИСТ ВОССТАНОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата	Внесенные изменения и дополнения	Основание	Роспись учителя	Согласовано (роспись зам. директора)