



Утверждаю.
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Е.В. Кузьмин
Пр. №18-ОД от 30.08.2021

Согласовано на МС
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель МС
Е.В. Янчис

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель ШМО
О.Л. Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 4А класса*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:

Храброва Алёна
Николаевна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2021 г.

Предметные результаты

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является « развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира » (ФГОС, начальная школа, с.6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит « освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира ».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Выпускник научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы *can*, *may*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство:** имя, возраст, Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
- **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); моя одежда; мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
- **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников; выходной день;
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;
- **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках; школьные праздники;
- **Мир вокруг меня:** мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; мой город/мое село; природа; любимое время года, погода;
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов; литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера); небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Перечень тем для устного и письменного общения

| №п/п | Тематика общения | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1 | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks And The Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день – пикник. | 9 |
| 2 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret". | 8 |
| 3 | Проект "We'll Visit Fairy Land Next Holidays!" | 1 |
| 4 | Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 7 |
| 5 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The | 7 |

| | | |
|----|---|----|
| | Wolf And The Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Новому году и Рождеству. | |
| 6 | Проект “Let’s write a fairy tale”. | 1 |
| 7 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want To”, “Why Do Cats Wash After Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. | 10 |
| 8 | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant And His New Clothes”/ покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | 8 |
| 9 | Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”. | 1 |
| 10 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and The Cheese”. | 10 |
| 11 | Проект “Diploma”. | 1 |
| 12 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов. | 4 |

Содержание тем учебного курса в 4 классе

| № п/п | Название темы / раздела | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы | № урока | Виды и формы контроля | Требования к знаниям и умениям обучающихся |
|-------|--|--------------|--|--------------|----------------------------|--|
| 1 | Speaking about seasons and the weather | 7 | Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике. | Урок и 1-10 | Тест №1 (входной контроль) | <p>рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;</p> <p>расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года;</p> <p>сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)</p> |
| 2 | Enjoying your home | 7 | Дом – квартира; игра «Прятки»; сравниваем свою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом there is – there are; | Урок и 11-16 | Тест №2 Пр.р. №1 | <p>описать свою квартиру (комнату);</p> <p>расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать</p> |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--------------|----------|--|
| | | | | | | предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) |
| 3 | Being happy in the country and in the city | 8 | Множественное число существительных – исключения; Simple Present Tense; степени сравнения прилагательных. | Урок и 17-25 | Тест № 3 | рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) |
| 4 | Telling stories | 10 | Образование второй формы глаголов Simple Past; спутники прошедшего времени; | Урок и | Тест № 4 | рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|---|------------|---------------------------------|---|
| | | | вопросительные предложения в Simple Past | 26-32 | Пр.р. №2 Про м. контроль | текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) |
| 5 | Having a good time with your family | 11 | Simple Past- Simple Present Tense повторение; краткие отрицательные формы; правильные и неправильные глаголы; наречия always, often, sometimes; личные и притяжательные местоимения; предлоги on, under, in, behind, next to, between, above. | Урок 33-43 | Тест № 5 | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказать); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) |
| 6 | Shopping for everything | 9 | Существительные – предметы одежды; словосочетания + прилагательные; общие и | Ур | Тест №6 | разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|--|----------------------------|--|--|
| | | | специальные вопросы в Simple Past- Simple Present Tense; some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | ок и 44- 53 | Пр.р. №3 | выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак |
| 7 | School is fun | 16 | Повторение Simple Past-Simple Present Tense, модальных глаголов; указательные местоимения; | Ур ок и 54- 69 | Тест № 7 Пр.р. № 4 Итог. конт роль | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Дата по плану | Дата фактически |
|---|---|---|---------------|-----------------|
| Раздел 1: «Поговорим о погоде и временах года» (7 ч) | | | | |
| 1 | Повторение изученного материала. Виды спортивных игр | Утвердительные и вопросительные предложения в <i>Present Simple</i> | | |
| 2 | Учимся рассказывать о погоде. | Безличные предложения ЛЕ – <i>sunny, hot, cold, rainy</i> | | |
| 3 | Погода в разные времена года. | Речевой образец – <i>What is the weather like today/in winter?</i> | | |
| 4 | Знакомимся с будущим временем. | Утвердительные предложения в <i>Future Simple</i> Will- вспомогат. глагол | | |
| 5 | Планы на неделю. Вопросительная и отрицательная формы будущего времени. | <i>warm, jump up- Tomorrow, in an hour, next year, next week</i> Will he read?- Yes, he will/ No, he will not. <i>He will not read. (will not= won't)</i> | | |
| 6 | Пикник с друзьями. | <i>To have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek</i> | | |
| 7 | Проверочная работа № 1 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу. | | |
| Раздел 2: « Поговорим о нашем доме» (7ч) | | | | |
| 8 | Мой дом. Новая лексика.оборот there is/ there are. | <i>A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door</i> | | |
| 9 | Моя комната. Вопросы и ответы there is/ there are. | <i>large, sometimes, interesting, go shopping</i> | | |
| 10 | Предлоги места. | <i>In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner</i> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 11 | Комната, шкаф, стол | <i>A desk, a wardrobe</i> | | |
| 12 | Проверочная работа № 2 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу. | | |
| 13 | Контрольная работа № 1 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу. | | |
| 14 | Проверочная работа № 2 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу. | | |
| Раздел 3: «Быть счастливым в деревне и в городе» (8 ч) | | | | |
| 15 | Город и село. | <i>A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river</i> | | |
| 16 | Великобритания и Россия. | Множественное число существительных, Present Simple, <i>a country, in the country, capital, city, people</i> | | |
| 17 | Степени сравнения имен прилагательных. | Формы глагола to be (am, is, are) Разница между словами « <i>city</i> » и « <i>town</i> » | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 18 | Степени сравнения прилагательных. | Степени сравнения прилагательных <i>to take off, a coat</i> | | |
| 19 | Зеленый сад. | Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных, оканчивающихся на -у и на согласную с предшествующим кратким гласным ударным слогом и исключений | | |
| 20 | Среда обитания животных. | <i>to become, to put in the seeds, to dig the ground</i> | | |
| 21 | Рассказы о животных. Что животные и люди делают друг для друга. | <i>a sea, an ocean, a thing, useful, carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, a snake, mountain, a camel, desert</i> | | |
| 22 | Проверочная работа № 3 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу. | | |
| Раздел 4: «Рассказываем истории» (10 ч) | | | | |
| 23 | Летняя история Джима и Джилл. Простое прошедшее время | <i>Past Simple</i> <i>to talk, to see, to go, to have, to say, to fly</i> | | |
| 24 | Забавные истории. Неправильные глаголы в Past Simple | <i>to fall, to do, to take, to give</i> <i>Past Simple</i> | | |
| 25 | Слова-спутники прошедшего простого времени | Глагол <i>To be</i> в <i>Past Simple</i> <i>to catch, yesterday, to draw, to meet, to come, last year (week, month),the day before yesterday</i> | | |
| 26 | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | Вопросительные предложения в <i>Past Simple</i> <i>to bite, to run, to write</i> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 27 | Рассказ о волке и овечке. | Активизация материала по теме: «Неправильные глаголы» | | |
| 28 | Проверочная работа № 4 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу. | | |
| 29 | Контрольная работа № 2 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу | | |
| 30 | Проектная работа № 2 | Активизация материала по изученным темам. | | |
| 31 | Цветик-семи цветик | Обобщение материала по изученным темам. | | |
| 32 | Игра крестики -нолики | Обобщение материала по изученным темам | | |
| Раздел 5: « Хорошо проводим время с семьёй» (11ч) | | | | |
| 33 | Семья девочки Мэг. | <i>To watch the stars, to take a photo, daughter, sister, brother, to make a toy, son, mother, father grandmother, grandfather, to play puzzles</i> | | |
| 34 | Краткие формы вспомогательных глаголов | <i>Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't</i> | | |
| 35 | Семья Уилсон | <i>Past Simple to get, to buy</i> | | |
| 36 | Домашние обязанности | Правильные и неправильные глаголы <i>Present Simple, Past Simple, to feed the pet, to water the flowers, to clean the room</i> | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|
| 37 | Диалоги о домашних делах. | | | |
| 38 | Ленивая Джейн | Речевой этикет <i>half, past, a quarter</i> | | |
| 39 | Учимся называть время | Речевой этикет <i>to begin</i> <i>It's...o'clock. It's half past...</i> | | |
| 40 | Рассказ о птичке и кошке. | Личные и притяжательные местоимения | | |
| 41 | Правила поведения в гостях. | Активизация навыков аудирования и диалогической речи. | | |
| 42 | Повторяем местоимения | Обобщение по теме: «Местоимения» | | |
| 43 | Проверочная работа № 5 | Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу. | | |
| Раздел 6: «По магазинам» (9 ч) | | | | |
| 44 | Различные предметы одежды | Введение новой лексики по теме «Одежда» | | |
| 45 | Новая одежда слоненка | Существительные, употребляющиеся только во множ. Числе | | |
| 46 | Одежда для разной погоды. | Модальный глагол <i>may</i> <i>have on, put on</i> | | |
| 47 | Счастливый слоненок. | Общие и специальные вопросы в <i>Past Simple</i> Уч.- упр.6 стр.97, | | |
| 48 | Продукты | <i>a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of...</i> | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| 49 | Неопределенные местоимения. | Неопределенные местоимения <i>some, any</i> | | |
| 50 | Проверочная работа № 6 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу. | | |
| 51 | Контрольная работа № 3 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу | | |
| 52 | Проектная работа № 3 | Обобщение материала по изученным темам. | | |
| Раздел 7: «Школа – это весело!» (16ч) | | | | |
| 53 | Правила поведения в школе | <i>a break, a desk, to learn by heart, during</i> | | |
| 54 | Буратино в гостях у ребят. | Модальный глагол <i>must, must not</i> | | |
| 55 | Школьные принадлежности. | <i>a textbook, a cassette, a ruler, a dictionary</i> | | |
| 56 | Учебные предметы | <i>Art, PE, Music, Maths</i> , местоимения <i>This-that, these-those</i> | | |
| 57 | Указательные местоимения. | This, these, that, those | | |
| 58 | Мой любимый предмет | | | |
| 59 | Сказка о короле и мышах. | Неправильные глаголы | | |
| 60 | Решение проблемы короля. | | | |
| 61 | Учимся заполнять анкету. | <i>to get good (bad) marks</i> | | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|
| 62 | Проверочная работа № 7 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу. | | |
| 63 | Контрольная работа № 4 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу. | | |
| 64 | Контрольная работа № 4 | Контроль орфографических , лексических и грамматических навыков по разделу | | |
| 65 | Проект № 4 «Мой диплом» | Обобщение материала по изученным темам. | | |
| 66 | Игра КВН | Обобщение материала по изученным темам. | | |
| 67 | Волшебная картина (игра) | Обобщение материала по изученным темам. | | |
| 68 | Телемост | Обобщение материала по изученным темам. | | |

Формы и средства контроля

В УМК "Enjoy English 4" материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение: на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольные работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биолетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биолетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
3. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (4 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биолетовой и др. «Enjoy English»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.

7. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
8. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
9. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
10. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Songbirds. Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2008
12. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
13. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
14. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
15. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
16. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием Enjoy English».- Издательство «Титул», 2010.
17. Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.
18. Англо- русские, русско- английские словари.