



Утверждаю.
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Е.В. Кузьмин
Пр. 118-ОД от 30.08.2021

Согласовано на МС
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель МС
Валентина Е.В. Янчис

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель ШМО
_____ О.Л. Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 2 класса*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:
Богданова Валентина
Сергеевна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Данная программа рассчитана на 68 часов учебного времени, из расчёта 2 часа в неделю, в том числе, количество часов, необходимых для проведения проектных работ.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Программа разработана в соответствии с требованиями нового ФГОС, то есть, с учётом структуры и методологии стандарта, что способствует последовательной реализации системно – деятельностного подхода.

Цель и задачи освоения учебного предмета

В процессе освоения данного учебного предмета, особенно важно реализовать следующие цель и задачи:

- сформировать умение общаться на английском языке с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов: элементарных коммуникативных умений в сфере говорения, чтения, аудирования и письма;
- развивать личность каждого ребёнка, его речевые способности, память, внимание, мышление, воображение, а также повышение мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих этапах освоения курса английского языка;
- активно способствовать коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления возможных психологических барьеров в использовании английского языка как одного из средств общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам, а также необходимых для овладения навыков устной и письменной речи на английском языке: формирование универсальных

лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых как в родном, так и в английском языке;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, обычаями и традициями страны изучаемого языка, детским песенным, стихотворным, сказочным фольклором, доступными учащимся произведениями детской художественной литературы, и что немаловажно, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебных умений и навыков;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать учеников к активной социальной жизни в рамках школы: посредством различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника через призму английского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением, он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию.

Изучение иностранного языка открывает большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Английский язык обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных навыков, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует также развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.

Формы и методы реализации поставленных задач

Среди огромного числа методик, разработанных отечественными и зарубежными методистами, наиболее оптимальными и эффективными методами являются дидактическая и сюжетно – ролевая игра.

Использование данных методик позволяет наиболее эффективно формировать умения и навыки школьников в процессе освоения различных ролей в конкретных языковых ситуациях и в условиях конкретно поставленной языковой задачи.

Немаловажное место в изучении иностранного языка занимают современные технологии обучения, такие, как речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного психологического климата, так необходимого для непосредственного общения в системе ученик – ученик, ученик – учитель, класс – учитель, использование современных ТСО, индивидуальные и групповые проекты.

Формы организации учебного процесса

- ролевые игры;
- игровые ситуации;
- викторины;
- проектная деятельность школьников;
- опережающее обучения для отдельных учащихся в ходе изучения определённых тем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Английский язык» представлен в предметной области «Филология» обязательной части учебного плана МБОУ «СОШ №7» г. Вышневолочка Тверской области

На изучение данного предмета во 2 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English"

способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

- формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладению монологической и диалогической формами речи;
- инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

I. Речевая компетенция

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге – побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

II. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
 - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц),

обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Содержание предмета

Название раздела	Предметное содержание	Количество часов
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	15

Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	13
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	14
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта.	2
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	15
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач)	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	

происходит в рамках предложенной тематики.)		
Итого:		68

**Календарно – тематическое планирование.
Английский язык.
2 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1		
2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1		
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1		
4	Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1		
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1		
6	Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».	1		
7	Контрольная работа №1.	1		
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1		
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	1		
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1		
11	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.	1		
12	Фраза «Я вижу...». Модальный глагол can.	1		
13	Тренировка структуры «Я вижу...».	1		
14	Контрольная работа №2.	1		
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1		
16	Чтение буквы Aa в закрытом	1		

	слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.			
17	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and.	1		
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1		
19	Откуда ты родом?	1		
20	Я живу в Москве (Лондоне). Где ты живёшь?	1		
21	Контрольная работа №3.	1		
22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1		
23	Введение и тренировка прилагательных.	1		
24	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1		
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1		
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1		
27	Совершенствование навыков чтения.	1		
28	Контрольная работа №4.	1		
29	Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения.	1		
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1		
31	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1		
32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1		
33	Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an).	1		
34	Предметы и их качество.	1		
35	Контрольная работа №5.	1		
36	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1		
37	Глагол-связка tobe. Чтение сокращенных форм.	1		
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1		
39	Буквосочетание th.	1		
40	Отрицательные предложения.	1		

	краткие ответы с глаголом-связкой to be.			
41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1		
42	Контрольная работа №6.	1		
43	Буквы Ii , Yu в открытом слоге.	1		
44	Где находятся люди.	1		
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1		
46	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 10.	1		
47	Составляем альтернативные вопросы.	1		
48	Путешествие Рона.	1		
49	Контрольная работа №7.	1		
50	Образование множественного числа существительных.	1		
51	Множественное число имен существительных.	1		
52	Буквосочетания or, ur, er.	1		
53	Профессии. Что мне нравится.	1		
54	Любимые фрукты. Предлоги места.	1		
55	Какие профессии мы знаем.	1		
56	Контрольная работа №8.	1		
57	Буквосочетания ow,ou.Предлоги места.	1		
58	Песенка про алфавит.	1		
59	Который час?	1		
60	Буквосочетание oo.	1		
61	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.	1		
62	Почему мы любим свою школу.	1		
63	Контрольная работа №9.	1		
64	Повторение изученного материала за курс 2 класса.	1		
65	Итоговая контрольная работа.			
66	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		
67	Резервное занятие	1		
68	Резервное занятие	1		