



Утверждаю.
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Е.В. Кузьмин
Пр. 018-ОД от 30.08.2021

Согласовано на МС
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель МС
Е.В. Янчис

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
протокол №1
от 27.08.2021
руководитель ШМО
Л. Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 3А класса*

*2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:
Алексеева Анастасия
Владиславовна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

3-ий класс

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории нашей страны,
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- находить ответы на проблемные вопросы; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях; пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы; находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации; главные и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - решать учебные и практические задачи: определять род и число изменяемых имен существительных; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; отдельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- писать подробные изложения; создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3-ий класс

(17 часов)

Речевое общение

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*).

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО (РОДНОМУ) РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

3-ий класс

(17 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт.
Язык и речь			
1	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		
Текст. Предложение. Словосочетание.			
2	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.		
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		

5	Р/р Изложение		
6	Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»		
Слово в языке и речи			
7	Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.		
8	Значение фразеологизмов и их использование в речи.		
9	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.		
10	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.		
11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.		
12	Проект «Рассказ о слове».		
Состав слова			
13	Разбор слова по составу. Знакомство с словообразовательным словарем.		
14	Проект «Семья слов».		

Повторение			
15	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.		
16	Представление об устаревших словах в русском языке.		
17	Конференция на тему «Части речи в русском языке».		