

Методическая тема
учителя трудового обучения
Литвиновой В.Т.:
«Актуализация имеющегося опыта у обучающихся
на уроках обувного дела с целью более успешного
усвоения ими новых знаний и умений»

Актуализация (от латинского деятельный) – это действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

Если проще, то актуализация – это перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное действующее.

В педагогике используются словосочетания «актуализация знаний», «актуализация жизненного опыта». Существует концепция проблемного обучения, согласно которой, актуализация – это расширение, углубление знаний про помощи ранее усвоенного и новое применение новых знаний.

Учебный труд составляет значительную часть учебного времени, а обучением в мастерских охвачены обучающиеся начиная с 4 класса. Программа по трудовому обучению предполагает формирование самых необходимых знаний, без которых подготовку по определенной профессии, даже при наличии у обучающихся соответствующих навыков, нельзя считать завершенной.

Практическая работа обучающихся в мастерских и теоретическое обучение – это две взаимосвязанные части трудовой подготовки. Недопустимо отдавать предпочтение какой-либо одной из них, ослабляя внимание к другой.

Недостатки в овладении техническими и технологическими знаниями снижают уровень трудовой самостоятельности обучающихся в новой для них ситуации.

Основное условие успешного формирования знаний заключается в непосредственной связи изучаемых теоретических сведений с практической работой обучающихся.

Подготовленность человека к труду характеризуется так же количеством профессиональных приемов, которые он сможет применять в своей работе. От этого зависит рациональность планов работы и качество труда. Подготовка квалифицированного рабочего включает изучение определенного круга приемов, соответствующих не только данной профессии, но и нескольким близким специальностям. Например, изучив приемы работы молотком, это может пригодиться в получении строительной профессии. Такое построение учебной программы должно соответствовать физическим возможностям обучающихся, поэтому в IV-VI классах основное внимание Я обращаю на правильность рабочих действий, а наращивание темпа работы на последующих этапах. Причем в 8-9 классах задача формирования трудовых навыков одна из главных.

Трудовое действие обучающегося подчиняется определенной цели – будущему результату этих действий и складывается из трех основных этапов:

1. Осознание цели и условий действий.
2. Выработка программы действий, то есть плана работы.
3. Непосредственное выполнение работы.

Непосредственное условие каждого из названных этапов – контроль действий и результатов.

Ведущей характеристикой деятельности является её мотив – связанное с удовлетворением определённых потребностей побуждение к деятельности. Трудовая деятельность может осуществляться под влиянием разных мотивов:

1. Удовлетворяя требования учителя.
2. Получая удовольствие от процесса изготовления.
3. Стремясь достичь лучшего в группе результата или стремясь не отставать от товарищей.
4. Желая получить поощрение от учителя.

Успешность выполняемой работы во многом зависит от силы тех мотивов, которые побуждают обучающихся к активному труду, так если учебный труд осуществляется под влиянием слабо действующих мотивов, то обучающиеся могут не довести начатое дело до конца.

Первый этап деятельности называется предварительной ориентировкой в задании. Само название говорит о формировании в уме обучающегося ориентиров, с помощью которых будут осуществляться другие этапы деятельности (планирование, практическое выполнение). Если обучающийся

плохо усвоил эти ориентиры, то ему придётся снова возвращаться к ориентировочным действиям уже после начала практической работы, и здесь будут неизбежны ошибки во время непосредственного выполнения работы. На что ориентируется обучающийся, выполняя практическую работу? Основным ориентиром для него является сохраняемый в памяти образ будущего результата. В нём должны отражаться все свойства, которые должно приобрести изделие:

- Форма;
- Материал;
- Прочность;
- Качество и т.п.

Полнота и точность предметных свойств, отраженных в образе будущего изделия – первое условие правильного выполнения работы. Во время предварительной ориентировки формируются также представления и знания работающего об условиях выполнения задания.

Они так же, как и образ будущего результата, служат ориентирами для последующих практических действий. Можно выделить внешние и внутренние условия деятельности.

К внешним условиям относятся предмет деятельности или исходный материал, заготовка, орудия труда, инструменты, несложные механизмы, состояние рабочего места.

К внутренним условиям относятся трудовой опыт обучающегося (степень овладения приемами, которые нужны для данной работы, уровень сформированности общетрудовых умений, наличие практики выполнения подобных заданий), его отношения к заданию, к товарищам по группе, к учителю.

На уроках используются и другие ориентиры, (наглядные пособия, инструкционная карта, натуральные объекты изделий, станки, машины, инструменты и образцы материалов). Изобразительные средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы). При помощи натуральных объектов обучающиеся приобретают знания, связанные с устройством и назначением станков, инструментов, о свойствах материалов. Изобразительные средства наглядности помогают развитию обобщенных трудовых умений (ориентировке в задании и планирования).

Инструкционная карта служит для обучения планированию выполнения трудового задания. Все наглядные пособия применяются с учетом особенностей восприятия умственно отсталого обучающегося. Например, следует иметь в виду, что для них характерны, особенно в младших классах замедленный темп восприятия учебного материала, плохое понимание чертежей, технических рисунков. В качестве главного средства наглядности Я использую практический показ и считаю его более эффективным, при этом стараюсь объяснять свои действия и задавать вопросы обучающимся, направляя и активизируя их внимание, создавая проблемные ситуации, выделяя причинно-следственные связи. Например, для чего делаем припуск, когда изготавливаем выкройку набойки, зачем необходимо экономить материал, для чего необходимо зачищать поверхности перед нанесением клеевой пленки и т.д. Цель использования этих ориентиров – облегчить и «активизировать», прежде всего, умственные трудовые действия обучающихся.

Следующий этап – этап планирования — заключается в определении порядка и содержания действий для достижения цели, с учетом имеющихся условий. В зависимости от условий один и тот же результат часто получают с помощью различных планов работы. Так, например, одинаковые по своим конечным результатам технологические операции могут выполняться или вручную или с помощью средств малой механизации. На открытом уроке Я выбрала более сложный метод, обработка и крепление набоек вручную, хотя ребята с удовольствием работают на шлифовально-шкурильном станке.

Выполнение трудового задания чаще всего выполняется по плану, который, в основном, уже известен обучающимся из прошлого опыта. Такой план, в какой-то мере видоизменяясь, приспособляется к новым условиям работы. Рациональное изменение известного плана работы применительно к новым условиям деятельности – одно из проявлений творческого характера. В тех случаях, когда обучающиеся получают новое для него задание, планирование представляет собой более трудную задачу, но и в этих условиях некоторые разделы плана обычно совпадают с тем, что имело место в ранее выполняющихся заданиях и потому могут заимствоваться из прошлого опыта. Использование обучающимися своего опыта бывает успешным лишь при условии, если прошлые задания выполнялись ими осознанно. Работа под диктовку мало способствует накоплению опыта, который затем можно перенести в новые условия. Результат конечного труда во многом зависит от полноты содержания плана работы, так как, если придётся заниматься планированием уже после непосредственно

выполненной части работы и будут допущены значительные ошибки, то работу придётся переделывать.

Важнейшее условие достижения прочности усвоения учебного материала заключается в обеспечении понимания этого материала обучающимися. Механически заученные сведения и практические действия обучающиеся, как правило, затрудняются самостоятельно переносить в новые для них условия. На прочность усвоения знаний, умений и навыков так же оказывают влияние все другие принципы: доступность, наглядность, систематичность. Поэтому отработка каждого приема идёт пооперационно, закрепляется систематическим повторением. Необходимым разделом трудового обучения служит самоконтроль. Он состоит в сличении выполняемых действий и их результатов с соответствующими представляемыми образцами. В процессе сравнения с образцом принимается решение об исправлении ошибок. В самостоятельной работе обучающиеся допускают много ошибок. Ошибки неодинаковые, некоторые допущены в результате несформированностью рабочих движений, другие ошибки встречаются у возбудимых, эмоционально-неуравновешенных обучающихся.

На самоконтроль значительное влияние оказывает самооценка – субъективная оценка обучающегося своих действий, поступков, качеств личности. Самооценка формируется под влиянием оценки окружающих его обучающихся и учителя. В 4-6 классах, как правило, очень слабо сформирована самостоятельность самооценки, но большинство обучающихся в последующих классах адекватно оценивают себя.

Таким образом, коррекционная работа, направленная на сокращение ошибок у обучающихся в труде, связана как с собственным самоконтролем, так и с формированием ориентировочных и планирующих умений.

Наряду с тем, что прочность усвоения учебного материала обеспечивается реализацией других дидактических принципов, в методике трудового обучения существует ряд специальных приемов, которые также способствуют прочности усвоения знаний и умений. К этим приемам относится прием повторения. Практическое повторение запланировано после каждой теме или в конце каждой четверти, как заключительный этап. При практическом повторении используются те же технологические операции. Объект труда уже стараюсь подбирать для практической работы, исходя из нужд школы по ремонту обуви воспитанников, и чтобы объект труда соответствовал возможностям детей. Так же при повторении шире используются различные механизмы. Хорошо использовать пооперационную

работу, которая дает наибольший эффект в развитии умения у обучающихся трудиться коллективно, а также формирует такие качества личности, как честность, добросовестность, трудолюбие, стремление не подвести товарищей, объективность в оценке своих действий и действий товарищей. Но здесь надо учитывать, что трудно подобрать такую работу, где бы технологический процесс по времени раскладывался примерно одинаково, но в то же время это дало бы учителю организовать соревнование между бригадами. В своей работе Я использую пооперационный метод в основном при пошиве обуви в старших классах, а в младших классах эффективен бригадный способ труда. Таким образом, практическая работа на повторение способствует формированию у обучающихся профессиональных навыков, оказывает благотворное влияние на психологическую готовность к труду по выбранной специальности.