


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано :
зам. директора по УР


« 01 » сентября 2018 г.



**Рабочая программа
по логопедической коррекции
для обучающихся 4, 7Б, 9Б класса
II вариант
на 2018-2019 учебный год**

Учитель-логопед:
Евсеева Валентина Вячеславовна

г.Екатеринбург
2018г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана для коррекции речи детей с умеренной (К} 35-49) и тяжелой (К? 20-34) умственной отсталостью (в соответствии с Международной классификацией болезней и катастроф 10-го пересмотра). Её создание вызвано отсутствием программ для логопедической коррекции данной категории обучающихся, необходимостью систематизировать основные направления коррекционно – развивающей работы по логопедии в формировании языковых средств для дальнейшего совершенствования коммуникативной функции речи.

В классе для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами. Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении. Основной диагноз учащихся: системное недоразвитие речи тяжелой степени обусловленное тяжелой умственной отсталостью, осложнен сложными дисграфиями и дислексиями, аграфией, алексией, дизартрией. Грубо нарушен лексико – грамматический строй речи.

Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

Цель программы: Стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:
 - выделение звука из состава слова;
 - членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
 - объединение звуков в слова;
 - членение предложений на слова.
4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.
5. Формировать связную грамматически правильную речь:
 - работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до
 - сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - уточнить понимание простых и сложных предлогов, их практическое усвоение;
 - учить диалогической речи.
6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и

общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.

7. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).
8. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.
9. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению).

Логопедическое сопровождение данных обучающихся осуществляется на протяжении всего периода обучения с целью привития коммуникативных навыков. Структура логопедической работы соответствует традиционной: работа может осуществляться как индивидуально, так и подгруппами, в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности.

С неговорящими детьми работа начинается на базе неречевых звуков. Основное внимание уделяется накоплению пассивного словаря, развитию мелкой моторики. Параллельно идет работа по обучению ребенка с тяжелой умственной отсталостью основам грамоты: знакомство с буквами и звуками, анализ и синтез слогов, слов. Усложнение слоговой структуры происходит постепенно и только после того, как ученик усвоил предыдущий материал.

Логопедические занятия с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей группы.

Рекомендуемое соотношение:

5-6 классы — 25 минут обучение, 5-10 минут игра...

7-8 классы - 30 минут обучение, 5 минут игра...

9 класс - 40 минут обучение, физминутка в середине урока.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям.

К концу 9 класса обучающиеся

Дети старшего школьного возраста должны уметь читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, обучающиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.

Конечная цель логопедической коррекции заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. В более сложных случаях, когда ребенку с тяжелой умственной отсталостью недоступно усвоение анализа и синтеза слогов, слов и предложений, рекомендуется обучать его методом глобального чтения. Выбор слов обусловлен социальной направленностью обучения.

1 уровень:

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую

сторону речи;

- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

2 уровень:

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций(т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Рабочая программа по логопедической коррекции составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- методической рекомендации «Организация логопедической работы во вспомогательной школе из сборника приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР за сентябрь-октябрь 1980 года№27-28;
- программы для государственных общеобразовательных учебных Заведений РФ, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04.02.94 г. №15-М / 22-201-10, Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Санкт-

Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.;
● учебного плана ГКОУ СО, Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”
на 2018-2019 учебный год.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004 г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
5. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
6. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
12. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
13. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
14. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.
15. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
16. Филипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
17. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
18. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
19. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
20. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
21. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
22. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.

23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
24. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
26. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
27. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
28. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
29. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
32. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
33. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
34. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 4Б классе

4 часа в неделю (часов за год)

Программный материал: лексическая, грамматическая темы	Кол. часов	Дата (п).	Дата (ф).	Наглядность, оборудование	Требования к развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики	Содержание обучения	Развитие связной речи	Прогнозируемые результаты	
<i>I четверть (24 часа).</i>									
	6	1-16.09.		ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
1.Фонематическая тема: «Звук а. Буквы <u>А</u> , <u>Я</u> ». 2.Лексическая тема: «Осень». 3.Грамматическая тема: «Обучение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	2	18, 19. 09		Таблица согласных со схемами. Символы гласных. I-II ряда. Картинки. Схематическое изображение губ при произношении звука <u>А</u> .	Упражнение для мышц плечевого пояса: поднимание и опускание плеч. При поднимании вдох через нос, при опускании – выдох через рот. Пальчиковая гимнастика. Развитие двигательной памяти.	Обобщение знаний об образовании гласных, об образовании мягкости согласных звуков гласными II ряда. Объявление с лексической темы через беседу (какое число, месяц, время года, погода, т.д.). Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда, используя символы Гласные I ряда «сидят» на твёрдой лавочке, а гласные II ряда – на мягком диванчике.	Составление рассказа по опорной предметной схеме.	Знать гласные I ряда. Уметь различать их по артикуляции	
1.Фонематическая тема: «Звук о. Буквы <u>О</u> , <u>Е</u> .» 2.Лексическая тема Приметы осени. 3.Грамматическая тема «Обозначение	2	20, 21. 09		Таблица гласных со схемами. Домик красного цвета с лавочкой и диванчиком для гласных.	Упражнение для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох носом, при возврате в исходное положение – выдох	Обобщение знаний об образовании и артикуляции гласных. Соблюдение в тетради орфографического режима: твёрдые согласные обозначаются синим цветом, мягкие зелёным. Развитие функции	Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.	Знать гласные II ряда. Уметь характеризовать согласные перед гласными II ряда.	

мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.				Схематическое изображение «улыбки» для гласных II ряда.	ртом. Упражнение для развития общей моторики «Аист длинноногий». Шнуровка.	фонематического слогового, количественного, порядкового анализа. Обогащение и уточнение словаря по теме «Приметы осени». Развитие умения переписывать слова, небольшой текст и контролировать себя при письме.		
1. Фонематическая тема «Звук у. Буквы <u>У</u> , <u>Ю</u> ». 2. Лексическая тема: «Ягоды». 3. Грамматическая тема: «Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда».	2	25, 26, 09		Звуковые дорожки. Числовой ряд. Предметные картинки: клюква, бузина, калина, рябина.	Упражнения для мышц плечевого пояса: вращение плеч (руки опущены) спереди назад и обратно. При поднимании плеч – вдох через нос, при опускании – выдох через рот. Пальчиковая гимнастика.	Развитие умения анализировать звуковой состав слова, сопоставление в произношении и написании слов с мягкими согласными перед гласными II ряда. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке. Запись слов после звуко-буквенного анализа, обозначение цветовыми символами мягкость – твердость согласных.	Составление предложений, отвечая на вопрос и используя слова вопроса.	Знать какие гласные звуки обозначают мягкость согласного на письме. Уметь анализировать звуковой состав слова с твердыми и мягкими согласными.
1. Фонематическая тема: «Звук э. Буквы <u>Э</u> , <u>Е</u> ». 2. Лексическая тема: «Правила дорожного движения». 3. Грамматическая тема: «Ударение».	2	27, 28, 09		Сюжетная картинка: «Уличное движение». Числовые ряды. Звуковые дорожки.	Упражнения для мышц шеи: опускание, запрокидывание, повороты головы с произнесением звуков <u>А</u> – <u>Э</u> – <u>И</u> – <u>О</u> – <u>У</u> . Развитие динамической	Развитие умения фонематического порядкового анализа слова. Постановка картинок под схемы. Организованное участие детей в общей беседе (по правилам дорожного движения). Постановка ударения. Гласные ударные и	Озвучивание сюжетно-ролевой игры	Знать какие гласные звуки обозначают твердость согласного на письме. Уметь выделять ударный гласный из ударного слога. Уметь сопоставлять произношение и написание слов с твердыми и мягкими согласными.

					координации пальцев рук.	безударные, их различие		
1. Фонематическая тема: «звуки <u>Ы</u> – <u>И</u> ». 2. Лексическая тема: «Сезонные изменения в жизни животных». 3. Образование множественного числа существительных с помощью окончаний <u>Ы</u> и <u>И</u> .	2	02, 03, 10		Зеркала, сигнальные карточки, синие и зелёные фишки карточки с изображением животных.	Круговые движения головой с произношением на выдохе согласных звуков.	Слух произносительная дифференциальные согласных звуков в сочетании с гласными <u>Ы</u> и <u>И</u> в словах и предложениях. Беседа «как меняется жизнь животных осенью?». Образование существительных множественного числа, вписывая слова с окончанием <u>Ы</u> в один столбик, с окончанием <u>И</u> в другой.	Преобразование предложений по сюжетным картинкам.	Знать все признаки гласных. Уметь графически изображать гласные и согласные звуки.
1. Фонематическая тема: «Звук <u>с</u> ». 2. Лексическая тема: «Посуда». 3. Грамматическая тема: словообразование и употребление относительных прилагательных.	2	04, 05, 10		Предметные картинки: «Посуда». Опорная схема для характеристики звука. Сюжетные картинки: «На кухне».	Выработка необходимых для артикуляции звука <u>С</u> движений языка и образованию плавной, длительной воздушной струи «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Качели», «Сдуть снежинку», «Шторм».	В ходе беседы на тему: «Посуда» формирование конкретных представлений и понятий с опорой на предметные и сюжетные картинки. Формирование умения выделять звук <u>С</u> из слогов, слов, характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Упражнение в словообразовании и употреблении относительных прилагательных, обозначающих материал, из которого сделана посуда. Сравнение буквы <u>С</u> с похожими на неё буквами по начертанию.	Преобразование предложений по сюжетным картинкам	Знать название и назначение посуды. Уметь характеризовать согласный звук по артикуляционным и акустическим признакам. Уметь образовывать относительные прилагательные.
1. Фонематическая тема: «Звук <u>С*</u> ». 2. Лексическая тема:	2	09, 10, 10		Предметные картинки: «Фрукты». Звуковые дорожки.	Выработка умения удерживать кончик языка за нижними	Формирование умения различать мягкий звук <u>С*</u> в сочетании с другими	Постановка вопросов к предметным	Знать последовательность характеристики согласного звука по опорной схеме.

«Фрукты». 3. Грамматическая тема: употребление форм родительного падежа множественного числа.				Серия сюжетных картинок: «В саду».	зубами, развивать точность движений. Упражнения: «Чисти зубы», «Горочка». Пальчиковая гимнастика.	звуками. Расширение и уточнение лексики по теме: «Фрукты». Упражнение учащихся в употреблении форм родительного падежа, множественного числа. (В саду созрели сливы, яблоки. В саду созрело много ..., много	картинкам из серии и ответы на них.	Уметь по обобщающему слову называть соответствующие предметы
1. Фонематическая тема: «Звуки <u>С</u> – <u>С*</u> ». 2. Лексическая тема: «Птицы». 3. Грамматическая тема: употребление и различие предлогов.	2	11, 12, 10		Предметные картинки: «ясень», «осина», «снегирь», «синица», «сорока». Сюжетная картинка с прорезями: «Дерево и птицы». Таблица «гласные I и II ряда» Схемы предлогов.	Укрепление мышцы языка, развитие умения управлять языком, выработка подъема боковых краев языка вверх: «желобок», «лодочка». Выработка длительной, направленной воздушной струи. Вырезание силуэтов птиц.	Обобщить знания учащихся об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда. Сравнительный анализ слов паронимов (суда – сюда). Уточнение конкретно- пространственных значений предметов в игре «Дерево и птицы».	Составление предложений по картинке с помощью вопроса: Где сидела птица? Составление предложений по опорным предметным картинкам (самостоятельно).	Знать какие гласные буквы пишутся после мягкого согласного <u>С*</u> . Уметь сравнивать слова – паронимы. Уметь различать предлоги, обозначающие место (в, на, под, над).
1. Фонематическая тема: «Звук Л». 2. Лексическая тема: «Одежда». 3. Грамматическая тема: «Род имен существительных».	2	16, 17, 10		Предметные картинки: «платье», «плащ», «халат». Звуковые и числовые дорожки.	Вырабатывание умения быстро менять положение языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка, точность его движения, подъем. Упражнения: «качели», «вкусное варенье», «индюк». Упражнение «рисовалочка» - штриховка.	Формирование умения определять наличие или отсутствие звука <u>Л</u> в слове. Припоминание и называние одежды. Подбор картинок к притяжательным местоимениям: мой, моя, моё. Игра на развитие внимания и памяти: «Что с чем поменяли местами». Упражнение в различии и употреблении глаголов надевать и одевать .	Составление предложений по трем опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол. Например: Соня покупает одну шубу).	Знать обобщающие названия изученных групп предметов (одежда). Уметь определять наличие или отсутствие звука <u>Л</u> в слове. Уметь составлять предложения по 3 опорным знакам.
1. Фонематическая тема: «Звук <u>Л*</u> ».	1	18.		Предметные картинки: «Обувь».	Вырабатывание движения языка	Формирование умения слышать слово, с заданным	Составление предложений по	Знать чем отличается звук <u>Л*</u> от <u>Л</u> по артикуляции

<p>2. Лексическая тема: «Обувь».</p> <p>3. Грамматическая тема: согласование количественных числительных с существительными в роде.</p>		10		<p>Опорные слова: «один», «одна», «одно».</p>	<p>вверх, укреплять мышцы языка, точность движения языка. Упражнения: «катушка», «пощелкивание язычком».</p> <p>Упражнения на координацию движений: «шел по берегу петух».</p>	<p>звуком <u>Л</u>. Показать отличие артикуляции мягкого <u>Л</u>* от артикуляции твердого <u>Л</u>. Припоминание и называние обуви. Практическое усвоение рода существительных путем соотношения с количественными числительными <u>один</u>, <u>два</u>, <u>одна</u>, <u>одно</u>. Игра: «Разделим пару» (1 туфля, 1 сандалия, 1 шапка, 1 валенок).</p>	<p>трем опорным знакам. Например: Лена купила одну пару сапог.</p>	<p>Уметь называть поочередно однородные предметы и подбирать к ним обобщающее слово.</p> <p>Уметь соотносить существительные с количественными числительными.</p>
<p>1. Фонематическая тема: «Звуки <u>Л</u> – <u>Л</u>*».</p> <p>2. Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>3. Грамматическая тема: усвоение родительного падежа существительных</p>	1	19. 10		<p>Игрушки или картинки: лиса, олень, лев, лось, волк, слон, белки, лань, леопард, ласточка; места их обитания (лес, дупло, логово, гнездо, норка).</p>	<p>Вырабатывание подъема спинки и корня языка, укрепление мышцы языка (пароход). Развитие мелкой моторики: игра «рисовалочка» (обвести и заштриховать контуры животных, какой рисунок лишний). Пальчиковая гимнастика: «пианист».</p>	<p>Повторение артикуляции звуков <u>Л</u> – <u>Л</u>*. Сравнение и характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Дифференциация звуков <u>Л</u> – <u>Л</u>* в слогах, словах, предложениях. Составление слов из первых звуков слов – картинок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, используя звуковые дорожки. Усвоение родительного падежа существительных (кого освободили? (оленья, лося, волка...)).</p>	<p>Составление предложений со словами: нора, дупло, гнездо, логово, лес.</p>	<p>Знать названия диких животных. Основные части тела.</p> <p>Уметь делать элементарные обобщения. Уметь сравнивать и характеризовать звуки <u>Л</u> – <u>Л</u>* по акустическим и артикуляционным признакам.</p>
<p>1. Фонематическая тема: «Звук <u>З</u>».</p> <p>2. Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>3. Грамматическая тема: согласование количественных числительных с существительными в</p>	1	23. 10		<p>Артикуляционные карточки, предметные картинки животных</p>	<p>Игра на развитие координации движения «лианы». Развитие мимико-артикуляционных мышц.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «оскал», «чисти зубы»,</p>	<p>Формирование умения выделять звук <u>З</u> из слогов и характеризовать его. Игра «телефон», на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Практическое усвоение форм глагола <u>звонить</u>. Организованное участие в</p>	<p>Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрами. Например: зайчик спрятался за ёлку – 5 зайчиков</p>	<p>Знать названия диких животных.</p> <p>Уметь выделять звук <u>З</u> из слогов, слов.</p> <p>Уметь правильно употреблять формы глаголов в разговорной речи. Уметь согласовывать количественные числительные с существительными в роде.</p>

роде.					«горочка», «кошечка сердится». Упражнение на дифференциацию тихого – громкого голоса. Одновременное поднимание обоих углов рта.	общей беседе по теме: «дикие животные». Выделение лишнего предмета.	спрятались ...	
<p>1. Фонематическая тема: «Звук <u>З</u>*».</p> <p>2. Лексическая тема: «Зима».</p> <p>3. Грамматическая тема: закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных</p>	1	24.10	Зимний пейзаж. Предметные картинки: мальчик, девочка в зимней одежде, лыжи, санки, коньки, снеговик.	Развитие пальцевого стереогноза: «падают снежинки». Вокализы для развития голоса. Упражнение на развитие общей моторики: «снежинки».	Обогащение лексики прилагательными и причастиями при проведении игры: «подбери признаки». Составление короткого рассказа «Зима» по опорным словам с последующим распространением их определениями – прилагательными. Формирование умения анализировать слова по звуковому составу.	Обучение составлению короткого рассказа по опорным картинкам. Распространение предложений определениями.	Знать признаки зимы. Уметь анализировать слова по звуковому составу. Уметь подбирать родственные слова путем словотолкования.	
<p>1. Фонематическая тема: «Звуки <u>З</u> – <u>З</u>*»</p> <p>2. Лексическая тема: «Зимний лес».</p> <p>3. Грамматическая тема: закрепление употребления предлогов: на, <u>С</u>.</p>	1	25.10	Предметные картинки: зимующие птицы. Обстоятельства места: ветка ели, забор, земля в снегу (сугроб) – на столах у детей. Панно «зимний лес».	Развитие просодии. Повторение слогов с вопросительной, утвердительной интонацией, удивленно-радостно. Развитие мимико-артикуляционных мышц: придать лицу выражение удивления, радости, горя, гнева. Расслабление мышц лица.	Подбор родственных слов пугём словотолкования. Отгадывание загадок о зимующих птицах, о диких животных. Игра IV лишней. Упражнение в употреблении в самостоятельном высказывании детей творительного падежа существительных с предлогом <u>С</u> и прилагательного с предлогом <u>НА</u> . Игра: заяц с сорокой	Договаривание и составление предложений с предлогами на, с. Постановка вопросов. Развитие диалогической речи.	Знать какие гласные пишутся после <u>З</u> * и после <u>З</u> . Уметь правильно употреблять предлоги на, с. Уметь различать твердые и мягкие звуки <u>З</u> – <u>З</u> * в устной и письменной речи. Уметь характеризовать звуки <u>З</u> – <u>З</u> * по артикуляторно-акустическим признакам.	

						поменялись местами. Заяц сидел на пне, а сорока на снегу. Характеристика звуков <u>З</u> – <u>з</u> * по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение их цветовыми символами.		
<p>1. Фонематическая тема: «Звуки <u>С</u> – <u>З</u>».</p> <p>2. Лексическая тема: «Животные в сказках».</p> <p>3. Грамматическая тема: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p>	1	26.10		Цветовые символы звуков. Предметные картинки: лиса, заяц, собака, медведь, петух, избушка. Иллюстрации к сказке.	Укрепление мышцы языка, развитие гибкости и точности движений кончика языка, умение им управлять. Упражнение: «язык перешагивает через зубы». Упражнение для мышц шеи: ладони к ушам, наклоны головы в стороны с сопротивлением рук.	Формирование звукового анализа слов путем проговаривания слов с опорой на цифровой ряд. Сравнительная характеристика звуков <u>С</u> – <u>з</u> по артикуляционным и акустическим признакам и обозначение их цветовыми символами. Составление загадок, описаний о зверях. Назвать животных ласково.	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным и предметным картинкам.	Знать артикуляционно-акустические признаки звуков <u>З</u> – <u>С</u> . Уметь указывать место звука в слове, с опорой на цифровой ряд. Уметь слов образовывать с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

Каникулы с 27.10.17 по 05.11.17г.

II четверть (21 час).

<p>Фонематическая тема: 1. Звук Б.</p> <p>Лексическая тема: 2. Продукты питания.</p> <p>Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение формы творительного падежа существительных.</p>	3	06, 07, 08, 11		Синие фишки – для обозначения твёрдых согласных.	Упражнения для развития плавности лёгкости движения губами. «Поцелуйчик» «Улыбка» «Хоботок» - Чередование движений. Развитие тактильных ощущений. «Угадай предмет».	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком <u>Б</u> . Упражнения для тренировки в запоминании расположения 4-5 предметов, угадывание их на ощупь. Практическое усвоение творительного падежа существительных при проведении игры «Чем угостим?» (бубликами,	Подбор слов и распространение предложений, предложенных логопедом.	Знать правильную артикуляцию звука <u>Б</u> . Знать названия продуктов питания, как используются. Уметь соотносить звук и букву.
--	---	----------------	--	--	---	--	--	--

						бутербродом, баранками,...)		
<p>Фонематическая тема: 1. Звук <u>Б</u>.*</p> <p>Лексическая тема: 2. Животные зоопарка.</p> <p>Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных.</p>	3	09, 13, 14. 11		<p>Зелёные фишки. Условно-графическая схема.</p>	<p>Упражнения для мышц шеи: вращение головы слева направо и наоборот. Вдох носом, выдох ртом на полном повороте.</p> <p>Упражнение «Чудесный мешочек».</p>	<p>Закрепление понятия <u>мягкие согласные</u>. Определение на слух: <u>Б</u>* - мягкий согласный. Произношение и характеристика звука <u>Б</u>*: согласный, глухой, губной, мягкий. Игра «Применяем слова» - деление слов на слоги по картинкам на звук <u>Б</u>*. Вычёркивание слоговых схем слов. Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных со словом <u>НЕТ</u> (У обезьян есть рога? – У обезьян нет рогов.).</p>	<p>Составление диалога «У кого чего нет?».</p>	<p>Знать характеристику звука <u>Б</u>*.</p> <p>Уметь отвечать на вопрос логопеда, употребляя существительное родительного падежа, множественного числа.</p> <p>Уметь составлять слоговые схемы.</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки Б и Б*.</p> <p>Лексическая тема: 2. Музыкальные инструменты.</p> <p>Грамматическая тема: 3. Употребление предлогов: на, под, в, у.</p>	4	15, 16, 20, 21. 11		<p>Предметные картинки: бубен, барабан, балалайка... , детская мебель.</p> <p>Символы предлогов.</p>	<p>Упражнения на динамическую организацию движений губ: «улыбка», «хоботок».</p> <p>Развитие точности движений пальцев рук «собрать цветок» - на пуговицы.</p>	<p>Упражнения на тренировку детей в различии твердого и мягкого согласных Б – Б* (в произношении и по слуху). Сравнение слов-паронимов, обозначение цветовыми символами. Дифференциация букв Б – Д, имеющих кинетическое сходство. Обогащение словаря по теме: «музыкальные инструменты». Употребление предлогов, обозначение предлогов символами.</p>	<p>Составление предложений по картине с помощью вопроса: «где находится инструмент?»</p>	<p>Знать различие звуков Б – Б* по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Знать названия музыкальных инструментов.</p> <p>Уметь пользоваться цветовыми символами.</p> <p>Уметь употреблять и различать предлоги: <u>на</u>, <u>под</u>, <u>в</u>, <u>у</u>.</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки П – Б.</p> <p>Лексическая тема:</p>	3	22, 23, 27. 11		<p>Опорная схема (для характеристики звуков).</p>	<p>Упражнения на развитие мышц губ: оскал, хоботок, вытягивание губ.</p>	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков Б – П. Выделение звуков П и Б из начала и</p>	<p>Составление и распространение предложений по графическим</p>	<p>Знать названия овощей и фруктов.</p> <p>Уметь выделять звуки П, Б из</p>

<p>2. Овощи и фрукты. Грамматическая тема: 3. Согласование количественных числительных с существительными.</p>				<p>Предметные картинки овощей и фруктов. Карточки с числительными.</p>	<p>Развитие мелкой мускулатуры</p>	<p>середины слова. Классификация картинок с изображением овощей и фруктов. Составление предложений по предметным картинкам с числительными: <u>один</u>, <u>одна</u>, <u>два</u>, <u>две</u></p>	<p>схемам и картинкам.</p>	<p>начала и середины слова. Уметь определять звонкость, глухость согласного тактильно-вибрационным методом.</p>
<p>Фонетическая тема: 1. Звук Ш. Лексическая тема: 2. Игрушки. Грамматическая тема: Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных</p>	3	28, 29, 30. 11		<p>Звуковые дорожки. Предметные картинки: мишка, матрешка, мышка, машина. Схема «один – много».</p>	<p>Укрепление мышц языка, развитие умения поднимать боковые края языка «пирожок», «лопатка», «лепёшка». Шнуровка</p>	<p>Закрепление правильного произношения звука Ш. Графический анализ слогов, слов со звуком (Ш). Сравнение звуковой структуры слов <u>мышка</u> и <u>груша</u> на основе графической схемы. Систематизация лексики по темам: «игрушки», «часть – целое». Закрепление в речи форм единственного и множественного числа существительных путем подбора картинок к двум схемам «один – много».</p>	<p>Рассмотреть картинки. Описать те игрушки, которые понравились</p>	<p>Знать название частей некоторых игрушек (кубика, колеса). Уметь сравнивать звуковую структуру слов на основе графической схемы.</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки Ш – С. Лексическая тема: 2. Одежда, обувь. Грамматическая тема: 3. Дифференциация существительных и глаголов.</p>	3	04, 05, 06. 12		<p>Картинки – карточки. Жар – шар.</p>	<p>Укрепление круговой мышцы рта, выработка умения быстро менять положение губ «заборчик», «рупор», «трубочка». Развитие пальцевого стереогноза.</p>	<p>Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов-паронимов. Активизация и расширение словаря по темам: «одежда, обувь». Упражнения на развитие обобщения, внимания. Уточнение семантики слов-предметов и подбор к этим словам слов со звуком Ш,</p>	<p>Составление рассказа из деформированного текста.</p>	<p>Знать артикуляционные и акустические признаки звуков С, Ш. Уметь списывать слова, вставляя звуки С, Ш.</p>

						которые отвечают на вопрос: что делает?		
Фонематическая тема: 1. Звук <u>Д</u> . Лексическая тема: 2. Дом. Грамматическая тема: 3. Словообразование	3	07, 11, 12. 12		Разрезная азбука. Символы букв <u>Д</u> и <u>Б</u> . Графическая схема. Сюжетная картинка «Дом». Предметные картинки: дверь, двор, окно.	Укрепление мышцы языка, выработка умения удерживать язык в вертикальном положении. Пальчиковая гимнастика.	Составление слов различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки со звуком <u>Д</u> . Дифференциация букв <u>Д</u> и <u>Б</u> . Составление графической схемы слова, придумывания слов к графической схеме. Составление семантического поля к слову «Дом». Домашний адрес. Подбор родственных слов.	Рассказать <u>КТО</u> или <u>ЧТО</u> есть у детей дома.	Знать отличие в написании букв <u>Д</u> и <u>Б</u> . Уметь составлять графические схемы слов. Уметь подбирать родственные слова префиксально-суффиксальным способом.
Фонематическая тема: 1. Звуки <u>Т</u> и <u>Д</u> . Лексическая тема: 2. Посуда. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы».	3	13, 14, 18. 12		Числовой ряд. Звуковые дорожки. Предметные картинки: тарелка, сковорода, кастрюля, ведро	Растягивание подъязычной уздечки. Развитие голоса. Развитие тактильных пальчиковых ощущений.	Выделение звуков <u>Т</u> и <u>Д</u> из слов в начальной позиции по предметным картинкам. Сравнение звуков по артикуляции. Соотношение звуков <u>Т</u> и <u>Д</u> с буквами <u>Ф</u> , <u>Д</u> . Работа с цифровым рядом. Активизация словаря по теме: «Посуда». Характеристика предметов по их основным свойствам. Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы». Например: Сковорода нужна для того, чтобы	Закончить предложение. Лена пришла в школу пораньше, чтобы	Знать обобщающее название изученных групп предметов (посуда). Уметь выполнять сложные формы звукового анализа.
Фонематическая тема: 1. Звук <u>Ж</u> . Лексическая тема: 2. Забавы детей зимой.	3	19, 20, 21. 12		Артикуляционные карточки. Числовой ряд Две сюжетные	Укрепление мышцы языка, выработка подъёма боковых краёв и кончика языка, умение	Уточнение артикуляции звука <u>Ж</u> . Закрепление связи звука и буквы <u>Ж</u> . Развитие фонематического анализа при игре «Подними	Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	Знать правильную артикуляцию звука <u>Ж</u> по опорным артикуляционным картинкам. Уметь определять место звука в

<p>Грамматическая тема: 3. Изменение формы глагола (я катаюсь, он катается).</p>				<p>картинки Забавы детей летом и зимой:</p> <p>Предметные картинки: коньки, самокат, мяч, лыжи, сапок.</p>	<p>удерживать язык в таком положении. «Чашечка» «Ковшик».</p>	<p>флажок». Определите место звука в слове. Подбор предметных картинок в соответствии времени года к сюжетным картинкам «Забавы детей летом и зимой». Дополнение предложений по картинкам. Я катаюсь на ... Он -- / -- на ...</p>	<p>«Зимние забавы».</p>	<p>слове.</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки <u>Ж</u> и <u>З</u>. Лексическая тема: 2. Новый год. Грамматическая тема: 3. Падежное управление с предлогами.</p>	4	25, 26, 27 28. 12		<p>Сюжетная картинка «Возле ёлки» с прорезями. Предметные картинки: ёжик, жираф, коза, зайка, зубр.</p>	<p>Упражнение для губ. Поднимание плотно сжатых губ вверх (к носу) и опускание их вниз при плотно сжатых челюстях.</p>	<p>Сравнение звуков <u>Ж</u> и <u>З</u> по акустико-артикуляционным признакам. Вычленение данных согласных из слов. Соотнесение звуков с буквами <u>З</u> и <u>Ж</u>. Составление предложений по сюжетной картинке и по опорным предметным карточкам с помощью вопроса «Кто где находится (Например: Под ёлкой ёжик У ёлки коза!»</p>	<p>По сюжетной картинке «Возле ёлки», с вставленными в прорези предметными картинками, составить рассказ.</p>	<p>Знать как расположены органы артикуляции при произношении звуков <u>З</u> и <u>Ж</u>. Уметь правильно подбирать предлоги. Уметь определять, количество и место слов в предложении.</p>

Каникулы с 29.12.18г. по 14.01.19г.

III четверть (часов).

<p>Фонематическая тема: 1. Звуки Ж – Ш. Лексическая тема: 2. Животные. Грамматическая тема:</p>	2			<p>Опорная схема (для характеристики звуков). Предметные картинки: жираф, медвежонок, ежи,</p>	<p>Упражнения на развитие мышц губ, мышцы языка. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков Ж – Ш. Применение тактильно-вибрационного метода. Обогащение и уточнение словаря по теме «животные».</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Животные».</p>	<p>Знать какие звуки звонкие. Уметь определять звонкость – глухость согласного тактильно-вибрационным методом.</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	---

3. Практическое усвоение приставочных глаголов.				жуки, мартышка.		Классификация предметов. Обозначение группы предметов обобщающим словом. Образование слов от глагола с помощью приставок (<u>шел</u> , <u>зашел</u> , <u>при</u> – , <u>вы</u> – , <u>на</u> –).		
Фонематическая тема: 1. Звуки Г – Г*. Лексическая тема: 2. Птицы зимой. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение форм родительного падежа без предлога и с предлогом У.	1			Сюжетная картинка: «птицы зимой». Цветовые символы. Предметные картинки: (птицы) грач, галка, голубь. Наборы для составления схем.	Развитие подвижности, точности движений передне-средней и задней спинки языка. Упражнения: «катушка», «прятки». Мозаика.	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам, обозначение звуков цветовыми символами. Составление схем слов. Подбор слов (названия птиц) к сюжетной картине «птицы зимой». Подбор картинок со звуками Г и Г*. Игры на развитие внимания и памяти: «что с чем поменяли местами?» «отгадай картинку». Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу, упражнение в употреблении родительного падежа существительных без предлога и с предлогом <u>У</u> и отрицательным словом <u>НЕТ</u> (например: у галки нет гнезда).	Описание предметов (гусь, голубь), сравнивая их друг с другом, используя картинку и опорные слова и образец рассказа логопеда.	Знать зимующих птиц. Уметь составлять схемы слов со звуками Г и Г*. Уметь составлять предложения по индивидуальным предметным картинкам и по образцу.
Фонематическая тема: 1. Звуки Г – К. Лексическая тема: 2. Труд людей зимой. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение форм	2			Сюжетные картинки: «труд людей зимой». Предметные картинки: лопата, топор ...	Упражнения на динамическую организацию движений передне-средней и задней части спинки языка. Шнуровка	Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Выделение звуков <u>Г</u> и <u>К</u> на фоне слога слова звуко-буквенный анализ слов паронимов. Активизация опорных знаний и	Составление рассказа по опорам в виде картинок	Знать в чем отличие звуков <u>Г</u> и <u>К</u> по акустико-артикуляционным признакам. Уметь выделять и сравнивать звуки в словах. Уметь правильно употреблять слова-предметы в творительном

творительного падежа.						представлений детей на тему: «труд людей зимой». Подбор словосочетаний с творительным падежом (чем работают?)		падеже.
Фонематическая тема: 1. Звуки К – Х. Лексическая тема: 2. Подворье. Часть – целое. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение форм винительного падежа.	1			Иллюстрация к сказке «репка». Маски к сказке «репка». Предметные картинки: петух – хвост, конь – грива, слон – хобот, муха – крылышки	Развитие точности динамики движений задней части спинки языка. Пальчиковая гимнастика. Развитие динамической координации движений.	Формирование умения определять наличие звуков <u>К</u> и <u>Х</u> в словах. Сравнение звуков по акустико-артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов в игре «наоборот». Практическое усвоение форм винительного падежа при инсценировке сказки «репка». Игра: «часть – целое». У петуха – хвост, клюв, ноги – подбор частей предмета со звуками <u>К</u> , <u>Х</u> .	Инсценировка сказки «репка».	Знать название частей некоторых предметов. Уметь определять на слух какой звук в слове <u>Г</u> или <u>Х</u> .
Фонематическая тема: 1. Звуки Г – К – Х. Лексическая тема: 2. Глаголы движения <u>иду</u> , <u>бегу</u> , <u>лечу</u> . Грамматическая тема: Практическое усвоение спряжения глаголов.	1			Числовой ряд. Маски животных: мышка, кот, лягушка, петух, муха.	Развитие мимико-артикуляционных мышц: зубы и губы сжать, одновременное опускание углов рта. Дыхание через нос. Пальчиковая гимнастика.	Дифференциация звуков <u>Г</u> , <u>К</u> , <u>Х</u> в слогах, словах предложениях. Определение места данных звуков в слогах, словах. Сюжетно-ролевая игра «к мышке на день рождения» - кто как передвигается.	Дополнить предложения, каждый раз добавляя по одному слову: мышка угощает, мышка угощает пирогом....., мышка угощает вкусным пирогом.	Знать отличие звуков <u>Г</u> , <u>К</u> , <u>Х</u> по акустико-артикуляционным признакам. Уметь определять место звуков <u>Г</u> , <u>К</u> , <u>Х</u> в слогах, словах. Уметь сравнивать звучание слов со звуками <u>Г</u> , <u>К</u> , <u>Х</u> , находить, в чем их различие.
Фонематическая тема: 1. Звук Р. Лексическая тема: 2. Звери и птицы. Грамматическая	6			Звуковые дорожки. Сюжетная картинка, где изображены горы, лес, река ...	Укрепление мышцы языка, выработка подъема языка, развитие подвижности кончика языка,	Уточнение слухового и произносительного образа каждого смешиваемого звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное и	Составить рассказ по сюжетной картинке и опорным словам – прилагательным. Например: злой,	Знать правильную артикуляцию звука <u>Р</u> по опорным артикуляционным карточкам. Уметь подбирать противоположные по значению

тема: 3. Примыкание				Предметные картинки: барс, тигр, ворон и другие.	умение управлять им: «качели», «достань нос». Работа со строительным материалом.	кинестетическое восприятие. Составление слов со звуком <u>Р</u> по следам анализа, составление схем. Систематизация словаря по темам: «звери и птицы». Подбор антонимов к качественным прилагательным (злой – добрый). Практическое применение примыкания на материале наречий.	голодный, серый,	слова. Уметь по описанию определять предмет.
Фонематическая тема: 1. Звук Р*. Лексическая тема: 2. Наша Армия. Грамматическая тема: 3. Предлоги.	2			Игрушки: солдатики, танк, самолет. Предметные картинки: корабль, моряк; солдат, автомат; летчик, самолет. Схемы предлогов.	Выработка подъема языка, гибкость и подвижность кончика языка. Штриховка.	Характеристика звука Р*. Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных II ряда. Выделение звуков на фоне слога, слова. Определение места звуков в слове. В тексте «наша Армия» исправить ошибки – неправильно поставленные предлоги.	Составить рассказ так, чтобы в нем были использованы все предметы и предметные картинки.	Знать некоторые рода войск. Знать, что после мягкого согласного Р* пишут гласные II ряда. Уметь дифференцировать простейшие пространственные представления с помощью предлогов.
Фонематическая тема: 1. Звуки Р – Р*. Лексическая тема: 2. Что растет на грядке, а что на деревьях? Грамматическая тема: Образование существительных с суффиксами эмоционально- экспрессивной оценки.	3			Предметные картинки: абрикос, рябина, мандарин, огурец, репа, хрен, грейпфрут, виноград.	Выработка подъема языка, умение делать кончик языка напряженным, развивать его подвижность. Развитие точности движений пальцев рук.	Фронтальная работа по совершенствованию фонематического слуха и развитию сложных форм фонематического анализа у учащихся. Классификация предметов по теме: «овощи и фрукты». Обозначение групп предметов обобщающим словом. Образование существительных с суффиксами эмоционально- экспрессивной оценки (огурец – огурчик).	Рассказ по наводящим вопросам.	Знать обобщающие названия групп предметов. Уметь определять место изученных фонем в слове. Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Фонематическая	3			Опорные	Укрепление мышцы	Выделение звуков <u>Р</u> , <u>Л</u> из	Восстановление	Знать названия транспортных

<p>тема: 1. Звуки Р – Л. Лексическая тема: 2. Транспорт. Грамматическая тема: 3. Префиксальное образование глаголов.</p>				<p>артикуляционные схемы.</p> <p>Предметные картинки: самолет, корабль, паровоз, автомобиль, лошадь</p>	<p>языка, выработка подъема спинки и корня языка их подвижность.</p> <p>Работа с трафаретом</p>	<p>слов паронимов. Характеристика звуков, сравнение. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Обогащение и уточнение словаря по теме: «транспорт». Практическое усвоение падежного управления с предложениями. развитие умения обобщать через игру «четвертый лишний». Практическое усвоение образования глаголов посредством приставки РАЗ – (РАЗО), (глядел – РАЗглядел).</p>	<p>деформированного текста</p>	<p>средств.</p> <p>Уметь характеризовать их по назначению.</p> <p>Уметь различать по артикуляционному укладу звуки Р, Л.</p> <p>Уметь образовывать глаголы посредством приставок.</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звук Ч. Лексическая тема: 2. Чайная посуда. Грамматическая тема: 3. Родственные слова.</p>	2			<p>Предметные картинки: чашки, чайник, чайница, чайные ложки, заварочный чайник, калач, печенье.</p>	<p>Выработка умения удерживать боковые края и кончик языка в поднятом состоянии, учить направлять воздушную струю по середине языка «фокус», «саночки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Уточнение слухового и произносительного образа звука Ч с опорой на зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие. Характеристика звука. Выделение звука на фоне слога, слова, предложения. Развитие буквенного гнозиса. Активизация словаря по теме: «чайная посуда».</p>	<p>Составление рассказа с опорой на зрительные образы.</p>	<p>Знать названия чайной посуды.</p> <p>Уметь выделять звук Ч из слов.</p> <p>Уметь подбирать родственные слова к слову <u>чай</u>.</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звук Ц. Лексическая тема: 2. Профессии. Грамматическая тема: 3. Префиксальное словообразование.</p>	2			<p>Цветовые сигналы.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки: кузнец, певец, продавец, художник, учитель, воспитатель, писатель.</p>	<p>Поочередное произношение звуков Т и С. Развивать быструю переключаемость языка из одного положения в другое.</p> <p>Работа с раскрасками.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука Ц. Выделение первого звука из слов. Характеристика звука Ц. Обозначение цветовым сигналом. В ходе беседы на тему: «профессии» формирование конкретных представлений и понятий с опорой на предметные и сюжетные картинки.</p>	<p>Составить рассказ «кто что делает?» (Учительница учит детей. Кузнец ...)</p>	<p>Знать названия некоторых профессий.</p> <p>Знать артикуляционный уклад звука Ц.</p> <p>Уметь характеризовать звук Ц по опорной схеме.</p> <p>Уметь образовывать слова по образцу.</p>

						Упражнения на словообразование при помощи суффикса (художник – художница, учитель – учительница).		
Фонематическая тема: 1. Звуки Ц – С. Лексическая тема: 2. Ранняя весна. Грамматическая тема: 3. Подбор слов-признаков к словам-предметам.	1			Сосулька на подносе. Карточка с вопросом: «какая сосулька?»	Выработка плавной, целенаправленной воздушной струи воздуха. Развитие статической координации пальцев рук.	Уточнение артикуляции звуков Ц, С, выделение звуков, из слогов и звукосочетаний. Сравнение звуков. Сезонные изменения в природе, наблюдения детей. Подбор прилагательных к предмету в процессе предметной деятельности. Например: Если ударить по сосульке, что случится? – Расколется. Значит она какая? – Хрупкая, звонкая, хрустальная.	Составление рассказа «сосулька» используя карточки с прилагательными.	Знать отличие в произношении звуков Ц, С. Уметь дифференцировать буквы Ц, С со сходными по написанию буквами.
Фонематическая тема: 1. Звуки С – З – Ц. Лексическая тема: 2. Весна. Грамматическая тема: 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	1			Меловой рисунок «Весна». Артикуляционные карточки.	Выработка умения управлять языком. Развитие координации движений.	Вычленение звуков С, З, Ц из слов, сравнение по акустико-артикуляционным признакам. Звуковой состав аффрикаты Ц (Т и С). Развитие мыслительных операций при отгадывании загадок о весне. Подбор слов по ходу рисования логопедом сюжета «Весна». Например: логопед рисует солнце «что это? Какое оно? Небо какое весной?»	Составление рассказа по ходу рисования логопедом сюжета «Весна».	Знать звуковой состав аффрикаты Ц. Уметь различать звуки Ц, З, С в устной и письменной речи.
IV четверть (час).								
Фонематическая тема: 1. Звуки Ч – Ц. Лексическая тема:	3			Графическая схема. Предметные картинки: скворец,	Развитие мимико-артикуляционных мышц.	Уточнение артикуляции звуков Ч, Ц. Выделение звуков из слов и определение их места.	Составление рассказа-описания, где полно и четко представлены	Знать отличие в артикуляционном укладе звуков Ч, Ц.

<p>2. Птицы весной.</p> <p>Грамматическая тема:</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса.</p>				<p>синица, чайка, скворечник.</p>	<p>Развитие тактильных ощущений «чудесный мешочек».</p>	<p>Подбор слов со звуком <u>Ч</u>, затем, со звуком <u>Ц</u> по графической схеме. Развитие буквенного гнозиса. Актуализация словаря. Словообразование слов при помощи суффиксов (казак – казачий, рыбак – рыбацкий).</p>	<p>основные свойства и детали предмета или его изображения.</p>	<p>Уметь подбирать слова со звуками <u>Ч</u> и <u>Ц</u> по графической схеме.</p>
<p>Фонематическая тема:</p> <p>1. Звуки Ч – С.</p> <p>Лексическая тема:</p> <p>2. Части тела человека.</p> <p>Грамматическая тема:</p> <p>3. Образование существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.</p>	3			<p>Кукла.</p> <p>Предметные картинки великана, человека, гнома.</p>	<p>Упражнения на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта.</p> <p>Развитие пальцевого стереогноза.</p>	<p>Различение звуков <u>Ч</u> и <u>С</u> по способу образования. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов-паронимов (сайка – чайка). Дифференциация букв <u>Ч</u> и <u>У</u>. Уточнение и обогащение словаря по теме: «части тела человека». Образование существительных при помощи суффиксов К, ИК, ШЦ.</p>	<p>Пересказ по цепочке с опорой на картинки</p>	<p>Знать части тела человека.</p> <p>Уметь образовывать существительные с суффиксами ИК, К, ИШЦ.</p>
<p>Фонематическая тема:</p> <p>1. Звуки Ч – Т*.</p> <p>Лексическая тема:</p> <p>2. Раннецветущие растения.</p> <p>Грамматическая тема:</p> <p>3. Образование слов-паронимов спряжения глаголов.</p>	3			<p>Предметные картинки.</p>	<p>Упражнения в поочередном произнесении звуков <u>Т*</u> и <u>Ц</u>. Развивать переключаемость языка из одного положения в другое.</p>	<p>Вычленение звуков из слов. Сравнение по артикуляции (рассмотреть звуковой состав аффрикаты <u>Ч</u>: слитно произносимые компоненты <u>Т*</u> <u>Ц</u>). Дифференциация в произношении и письме в слогах, словах, словах-паронимах (мяч – мять, чёлка – телка). Узнавание и называние раннецветущих растений. Различие по внешнему виду. Образование слов-паронимов (прячь – прядь, печь – петь). Спряжение</p>	<p>Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Мяч».</p>	<p>Знать звуковой состав аффрикаты <u>Ч</u>.</p> <p>Уметь образовывать новые слова заменяя один звук в слове на другой.</p>

						глаголов.		
<p>Фонематическая тема: 1. Звук <u>Щ</u>.</p> <p>Лексическая тема: 2. Профессии.</p> <p>Грамматическая тема: 3. Образование существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.</p>	3			<p>Графические схемы.</p> <p>Цветовые сигналы.</p> <p>Предметные картинки: каменщик, кладовщик, танцовщик.</p> <p>Предметная картинка символ, чудовище.</p>	<p>Упражнения на укрепление круговой мышцы рта, выработка умения быстро менять положение губ.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Закрепление правильного произношения звука <u>Щ</u>.</p> <p>Графический анализ слогов, слов с данным звуком.</p> <p>Использование графической схемы и цветовых символов при звуко-буквенном анализе слов со звуком <u>Щ</u>.</p> <p>Активизация словаря по теме «Профессии» на <u>ЩИК</u> (каменщик, танцовщик).</p> <p>Образование слов с суффиксами эмоционально-экспрессивной окраски (дожди – ще, чудови – ще).</p>	<p>Составление рассказа по данным словам.</p>	<p>Знать каким цветом обозначаются гласные, твердые, мягкие согласные.</p> <p>Уметь по графической схеме и цветовым сигналам подбирать слова, слоги.</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки <u>Ч</u> – <u>Щ</u>.</p> <p>Лексическая тема: 2. Летом в деревне.</p> <p>Грамматическая тема: 3. Образование деепричастий от глаголов.</p>	4			<p>Сюжетная картинка «Деревня».</p> <p>Предметные картинки: дом, домище, роща, куча, дача, щенок, щепки, чаща, ключи.</p>	<p>Упражнения для активизации мышц мягкого неба, полоскание горла, покашливание.</p> <p>Развитие координации движений.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков <u>Ч</u>, <u>Щ</u>. Образование и сравнение слов паронимов (плач – плащ, Чёлка – щелка). Составление предложений по теме: «летом в деревне» - по демонстрации действий с картинками на панно.</p> <p>Образование от глаголов деепричастий (Лев рычит, лев какой? Рычащий).</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта.</p> <p>Составить рассказ на близкую тему.</p>	<p>Знать сравнительную характеристику звуков <u>Ч</u>, <u>Щ</u>.</p> <p>Уметь составлять рассказ на близкую ребенку тему.</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки <u>С</u> – <u>Щ</u>.</p> <p>Лексическая тема: 2. Рыба.</p> <p>Грамматическая тема: 3. Спряжение глаголов.</p>	3			<p>Предметные картинки: сом, щука, лещ, карась.</p>	<p>Выработка движения языка вверх – вниз, его подвижность.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков <u>С</u> – <u>Щ</u>. Сравнительный анализ слов паронимов (лес – лещ, роса – роща).</p> <p>Распределение слов с данными звуками в два столбика. Изменение предложений по образцу. Я тащу сеть. Ты тащишь сеть.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам: речка, мальчик, удочка, рыба, кот.</p>	<p>Знать названия некоторых рыб, их место обитания.</p> <p>Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Знать как выделяют предложения из текста.</p>

						Он тащит сеть. Активизация словаря по теме «Рыбы».		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 7Б классе

(3 часа в неделю)

№	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки по данной теме			Методическое информационно-техническое обеспечение
				Формируемые речевые представления	Формируемые речевые навыки	Предполагаемый результат	
1 модуль.							
1	Здравствуй, школа! Давайте познакомимся. Отгадай, что в моем ранце. (повторение буквы и звука И)	2 17.09 18.09 21.09	Словесные, наглядные, практические	Иметь представление об устной речи. распознавать учебные вещи, необходимые для обучения в школе, имена одноклассников и учителей. Узнавание на слух звука И в перечислении предметов.	Развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и детьми. Знать и называть имена одноклассников и учителей. Уметь готовить учебные вещи к уроку и складывать их в ранец.	Овладение речевыми навыками и представлениями.	Дидактический материал Сюжетные картинки
2	Я и моё тело. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) (звук и буква З)	3 24.09 25.09 28.09	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся. Уметь показывать части лица и тела)	Уметь называть и показывать.		Пиктограммы Картинки

3	Мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией.	2 01.10 02.10	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся. уметь различать мимические позы)	Уметь владеть элементами мимики и жестов в речевой ситуации.	Интерес к языку как к средству общения.	Пиктограммы
4	Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Приветствие собеседника, (звук и буква Ж)	2 05.10 08.10	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся.	Уметь показать весёлое, грустное, удивлённое, сердитое выражение лица.	Интерес к языку как к средству общения.	Пиктограммы
5	Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь.	2 09.10 12.10	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся.	Уметь говорить громко, тихо, шёпотом, быстро и медленно.	Интерес к языку как к средству общения.	Дидактический материал
6	Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	2 15.10 16.10	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся. Узнавание буквы Ж, слогов	Уметь использовать в речевых ситуациях различный тон голоса запись буквы и слогов (жу, жа, жо)	Интерес к языку как к средству общения.	
7	2 модуль Этикетные формы приветствия и прощания	2 19.10 22.10	Словесные, наглядные, практические	Знать этикетные формы приветствия и прощания. Использование слов «да – нет»	Уметь использовать этикетные формы приветствия и прощания в словесном сопровождении или в виде жестов в общении со взрослыми.	Формирование уважительного отношения к взрослым.	Дидактический материал

8	«Вежливые» слова: спасибо, пожалуйста. (звук и буква Б)	3 23.10 26.10 06.11	Словесные, наглядные, практические	Знать вежливые» слова: спасибо, пожалуйста.	Уметь использовать «вежливые» слова в различных жизненных ситуациях.	Формирование культурного поведения и употребления в речи этикетных форм.	Дидактический материал
9	Я дома. Моя семья. С кем я живу. Дружная семья (взаимоотношения с родными).	3 09.11 12.11 13.11	Словесные, наглядные, практические	Знать состав своей семьи, фамилию, имя, отчество своих родителей.	Уметь составлять простые предложения о членах своей семьи. Различаем звуки «ж – з»	Развитие способностей построения самостоятельного связного высказывания.	Фотоматериалы
10	Мамы разные важны, мамы разные нужны (уважение к старшим) (звук и буква Б)	3 16.11 19.11 20.11	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся. Восприятие и проговаривание слов «мама», «папа», своих имен. Запись	Уметь относиться с уважением к старшим, учить различать состав семьи и устанавливать родственные связи. Запись слов «мама, папа, своих имён.	Интерес к языку как к средству общения.	
11	Я – помощник.	3 23.11 26.11 27.11	Словесные, наглядные, практические	Знать свои обязанности в доме.	Уметь выполнять посильную работу в домашних условиях.	Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные картинки
12	Накопление словаря осенней тематики (звуки Б-П), праздники осени (день матери)	3 30.11 03.12 04.12					

III модуль							
13	Мебель в моём доме, моя квартира, моя комната. (звук и буква К и Г)	4 07.12 10.12 11.12 14.12	Словесные, наглядные, практические	Распознавание предметов мебели. Освоение жестов- кровать, стол, стул,	Называние предметов мебели и чтение слов данной тематики. Составление предложений о своей комнате.		
14	Мы обедаем (правила хорошего тона за столом) (звук и буква Д)	3 17.12 18.12 21.12	Словесные, наглядные, практические	Знать предметы посуды, правила хорошего тона за столом. Освоение жестового изображения: кружка, тарелка, ложка, вилка	Уметь накрывать стол для обеда, культурно вести себя за столом. Составление предложений по теме.	Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные и предметные картинки. Предметы посуды.
15	Надо, надо умыться. «Мойдодыр» К.И. Чуковский. Опрятность. (звуки д – т), их распознавание и узнавание.	3 24.12 25.12 28.12	Словесные, наглядные, практические	Уметь слушать, Распознавать главных героев, ориентироваться в содержании сказки.	Уметь слушать сказку, назвать важные качества опрятности. Отработка умений отвечать на вопросы.	Развивать навыки самообслуживания.	К.И.Чуковский «Мойдодыр» аудиозапись Сюжетные картинки.

16	Накопление словаря по теме «одежда» (звук Й, буква Й). слова зимней и новогодней тематики.	3 14.01 15.01 18.01		Понимание и распознавание слов: рубашка, брюки, носки, платье, юбка). Слушание звука Й – мой, твой, ой, ай, эй.	Называние слов данной тематики дифференциация одежды по признакам (сезонность, для мальчиков и девочек, домашняя и школьная), запись коротких слов с Й		
17	IV модуль Общение с внешним миром. Мой город. (звук и буква Ъ) (пить, есть)	2 21.01 22.01		Понимание слов: магазин, аптека, кинотеатр. (поведение и общение в общественных местах) правила поведения в общественных местах, знать, что	Называние слов и составление предложений про свой город (в моём городе есть.) Отличие города и деревни. Знать и уметь правильно вести себя в магазине, ориентироваться в магазине.		

14	На улице, транспорт, общение в транспорте, поведение, дорога домой) (звук и буква Ъ)	3 25.01 28.01 29.01	Словесные, наглядные, практические	Отработка понимания слов – действий (сидеть, стоять, играть, спать) Отработка фраз: хочу стоять, сидеть. Распознавание транспорта.		Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные картинки
15	На улице (поведение и общение в транспорте). (чтение слогов, слов с гласными 2 ряда – е -)	3 01.02 04.02 05.02	Словесные, наглядные, практические	учить правилам поведения в общественных местах, знать, что такое общественный транспорт, его виды	Уметь правильно вести себя в общественном транспорте, платить за проезд, знать какой транспорт нужен, чтобы добраться до больницы, до дома, до школы.	Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные картинки
16	Зима. Зимние забавы. (чтение слогов и слов с гласными 2 ряда – ё -)	2 08.02 11.02	Словесные, наглядные, практические	Лексика: ель, ёлка, енот, ёжик			

17	Птицы зимой, помощь птицам в зимнее время (чтение слогов и слов с гласными 2 ряда – ё –е)	3 12.02 15.02	Словесные, наглядные, практические	Ориентировать детей на понимание слов адъективного словаря (ворона какая)			
18	Животные – домашние.	2 18.02 19.02	Словесные, наглядные, практические	Отрабатывать понимание слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо), проговаривание предложений из двух слов: громко говорить, медленно идти	Употребление слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо), проговаривание предложений из двух слов: громко говорить, медленно идти		

20	Животные – дикие (чтение слогов и слов с гласными 2 ряда)	3 22.02 25.02 26.02	словесные	Отрабатывать понимание слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо, быстро, медленно) д/и «паровозик»			
21	Сравниваем животных. Дикие и домашние животные Домашние и дикие птицы.	2 01.03 04.03 2 05.03 11.03		Отрабатывать понимание слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо, быстро, медленно) д/и «паровозик»			

22.	V и VI модуль. Зимние месяцы. Зимние праздники. Уточнение временных представлений. Начало весны - 8 марта. Поздравь маму. Женские и мужские профессии.	6 12.03 15.03 18.03 19.03 22.03 01.04	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся.	Уметь быть внимательным собеседнику, контролировать свое поведение в ходе диалога	Интерес к языку как к средству общения.	
23	Я и другой: мы разные, дружба (умение общаться, не конфликтовать)	3 02.04 05.04 08.04	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся	Уметь быть внимательным собеседнику, контролировать свое поведение в ходе диалога	Интерес к языку как к средству общения	
24	День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	3 09.04 12.04 15.04	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся.	Уметь принимать гостей, подарки	Интерес к языку как к средству общения.	Сюжетные картинки
25	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	3 16.04 19.04 22.04	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся.	Уметь разделять хорошие и плохие поступки, знать, что хорошо, а что плохо	Интерес к языку как к средству общения.	Сюжетные картинки

26	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»)	2 23.04 26.04	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся.	Уметь разделять понятия «нельзя», «надо»	Интерес к языку как к средству общения.	Сюжетные картинки
	Приметы весны: птицы, животные и люди весной.	2 29.04 30.04					
27	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2 06.05 07.05	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся.	Уметь быть внимательным к собеседнику, контролировать свое поведение в ходе диалога	Интерес к языку как к средству общения.	
28	Телефон (правила общения)	2 13.05 14.05	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта обучающихся.	Уметь пользоваться телефоном, знать номер службы спасения, знать, как вести диалог по телефону.	Интерес к языку как к средству общения.	Игрушечный телефон, пиктограммы
29	Повторение правил общения, правил хорошего тона за столом.	2 17.05 20.05			Уметь быть внимательным к собеседнику, контролировать свое поведение в ходе		Картинки

30	Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов) Играем вместе, совместная деятельность.	2 21.05 24.05					
----	--	----------------------------	--	--	--	--	--

Тематическое содержание логопедических занятий в 9 Б классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	4
2	Звуковой анализ	2
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	10
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6
5	Дифференциация сонорных согласных	2
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
7	Дифференциация согласных	9
8	Слоговая структура слова	3
9	Слова, обозначающие предметы	1
10	Слова, обозначающие действие предмета	2
11	Работа с предлогами	9
12	Предложение	6
13	Текст	9
14	Обследование	1
	Всего:	71

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 9Б классе

2 часа в неделю (час за год)

1 четверть (16 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Обследование (4 часа)						
1.	Обследование устной и письменной речи обучающихся, заполнение речевых карт обучающихся.	Провести первичную диагностику.	4ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	03.09 05.09 10.09 12.09	
Звуковой анализ (2 часа).						
2.	Гласные звуки. Звуковой анализ односложных слов.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1ч.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007	17.09	
3.	Согласные звуки. Звуковой анализ двусложных слов.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1ч.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г	19.09	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных (10часов).						
4.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения,	24.09	

		произношении и на письме.		чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.		
5.	Дифференциация Б – П в словах, в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.	26.09	
6.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.	01.10	
7.	Дифференциация В - Ф в словах, в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.	03.10	
8.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.	08.10	
9.	Дифференциация Г – К в словах, в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос»,	10.10	

				2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	15.10	
11.	Дифференциация Д – Т в словах, в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	17.10	
12.	Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	22.10	
13.	Дифференциация З – С изолированно, в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	24.10	

2 четверть (6 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (6 часов)						

1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г		
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, в словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
5.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Э - Е» в слогах, в словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		

6.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1ч.	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Дифференциация сонорных согласных (2 часа)						
7.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.; «Академия развития», 1999 г.		
8.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1ч.	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.; «Академия развития», 1999 г.		
Дифференциация свистящих и шипящих согласных (6 часов)						
9.	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
12.	Дифференциация З - Ж	Учить различать звуки, имеющие	1ч.	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки		

	в предложении.	акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.		с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
13.	Дифференциация С - Щ в слогах, в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
14.	Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

3 четверть (часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Дифференциация согласных (9 часов)						
1.	Дифференциация С – Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
2.	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
3.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С.		

				«Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
4.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Филипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
5.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
6.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:«Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
7.	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
8.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений		

				для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
9.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
Слоговая структура слова (3 часов)						
10.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Слова, обозначающие предметы (1 час)						
13.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч.	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупш», 2004 г Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
Слова, обозначающие действия предметов (2 часа)						
14.	Образование слов,	Учить образовывать	1ч.	Карточки с заданиями. Фомичёва, М.Ф.		

	обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	множественное число глаголов.		«Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.		
15.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1ч.	Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.		
Работа с предлогами (4 часов)						
16.	Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
17.	Предложения с предлогом в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
18.	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1ч.	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
19.	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		

4 четверть (часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Работа с предлогами (5 часов)						
1.	Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г		
2.	Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г		
3.	Предложения с предлогом к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г		
4.	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г		
5.	Предложения с предлогом под.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г		
Предложение (6 часов)						
6.	Обозначение границ	Формировать умение правильно	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н.		

	предложения. Выделение предложений из текста.	оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.		«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
7.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1ч.	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1ч.	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1ч.	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1ч.	Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Текст (3 часа)						
12.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1ч.	Карточки с текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 17.052004 г.		

13.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1ч.	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		
14.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч.	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		
Обследование (1 час)						
15.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		