

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО ст. классов

Шмаков Е.И. Шмакова

Протокол № 1

от «02» 09 2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

Кутилова Ю.В. Кутилова

«02» сентября 2020г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(I вариант)
7 «А» класса
на 2020 – 2021 учебный год.

Учитель - Кутилова Ю.В., ВКК

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Предметная область: Язык и речевая практика. Учебный предмет «Русский язык».

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в образовательном учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы. Он служит базой общения и изучения других учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Программа по грамматике, правописанию и развитию речи (автор В.В. Воронкова) сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы - М., «Владос», 2001;

Обучение русскому языку детей с умственной отсталостью имеет коммуникативную и коррекционную направленность. Под коммуникативной направленностью понимается, прежде всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития обучающихся, формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их социализации и адаптации после окончания школы.

Цель программы – ориентирование обучающихся с легкой умственной отсталостью на использование правильной орфографической письменной речи как средства передачи информации. Данная цель предполагает развитие у обучающихся следующих компетенций:

Языковая компетенция: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция: овладение основными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Исходя из выше перечисленного, определяются следующие **задачи**:

1. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков на основе грамматических знаний, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
4. Развитие речи обучающихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
5. Формирование общеучебных умений – работать с книгой, со словарем, совершенствование навыков чтения.
6. Пробуждение познавательного интереса к языку.
7. Воспитание уважения к родному языку.

Программа учитывает психофизиологические особенности развития обучающихся 7-го класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный деятельностный и дифференцированный подход исходя из возможности обучающихся.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

У обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Недостаточное развитие фонематического слуха, дефекты произношения, трудность расчленения слова на звуки приводит к тому, что слово пишется с ошибками. Обучающимся с легкой умственной отсталостью свойственны недостатки в фонетической, лексической, грамматической сторонах речи. У обучающихся отмечается бедность словарного запаса. Речь лишена слов различных грамматических категорий обозначающих абстрактные понятия. Несовершенство коммуникативных умений обучающихся, их речевая неактивность осложняет процесс свободного общения. В письменных работах обучающихся встречаются ошибки графического, орфографического характера, различные виды искажений буквенного состава слов, пропуски и перестановки букв, ненужное повторение слогов, случайные описки, ошибки дисграфического характера.

На уроках русского языка для организации индивидуального и дифференцированного подходов используется дифференциация обучающихся по возможностям обучения, предложенная Воронковой В.В.. Согласно данной педагогической дифференциации обучающиеся делятся на четыре группы.

Обучающиеся I группы наиболее успешно овладевают программным материалом и способны самостоятельно выполнять задания. Они достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивает несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить.

Обучающиеся II группы способны также достаточно успешно обучаться. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без направляющей помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия снижает темп работы обучающихся, они допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога. Обучающиеся допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допускать пропуски смысловых звеньев.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они работают более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введение дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и разнообразной помощи педагога. Задания усваивают механически. Связная устная и письменная речь формируется крайне медленно.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Русский язык» к концу 7 класса

1. Личностные результаты освоения программы	
1.1.	понимание обучающимися того, что русский язык представляет собой основную национально-культурную ценность русского народа
1.2.	признание того, что владение грамотным русским языком в устной и письменной речи является показателем общей культуры человека

1.3	осознание обучающимися практической значимости русского языка в овладении другими учебными предметами
1.4	понимание того, что продвижения в овладении русским языком сопутствуют личными успехами и достижениями обучающегося
1.5	испытывать потребность быть грамотным, желание становиться лучше
1.6	осознание себя как носителя русского языка
1.7	понимание того, что письменная речь является важным средством общения и коммуникации в современном мире
1.8	стремление следовать на уроках правилам коммуникации и принятыми нормам социального взаимодействия

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий					
2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные признаки слов, относящихся к разным частям речи (сущ., прил., гл.)	3.1	действовать по алгоритму и (или) предложенной схеме (таблице)	4.1	поддерживать коммуникацию в учебных ситуациях;
2.2	классифицировать понятия по основному признаку	3.2	принимать цели и произвольно включаться в совместную или самостоятельную деятельность	4.2	строить простые сообщения в устной форме
2.3	умеет анализировать слова и выделять его части	3.3	уметь осуществлять самоконтроль в процессе самостоятельной деятельности	4.3	строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей
2.4	соотносить части слова с знаковым обозначением частей слова	3.4	уметь осознанно действовать по инструкции для решения учебной задачи	4.4	слушать собеседника, задавать интересующие вопросы по теме
2.5	сравнивать написание и произношение слов по указанной теме	3.5	адекватно реагировать на оценку и внешний контроль	4.5	использовать деловое письмо (объявление, заметка) для решения жизненных задач
2.6	устанавливать связь слов в предложении	3.6	вносить коррективы в письменную речь в соответствии с учебной задачей	4.6	владеть навыками сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик
2.7	уметь находить заданные слова, словосочетания по указанному признаку	3.7	планировать деятельность в соответствии с предложенным планом	4.7	участвовать в диалоге по указанной теме
2.8	наполняет общее понятие частными примерами с опорой на таблицы, схемы	3.8	устанавливать причины успехов и неудач в собственной учебной деятельности	4.8	использовать разные виды речевых высказываний (вопрос, ответ, доказательство и пр.)
2.9	анализировать языковой материал по данному образцу учителя	3.9	осуществлять оценку деятельности в соответствии с предложенными критериями или образцом	4.9	уметь выстраивать устные и письменные сообщения по заданной теме с помощью учителя
2.10	заканчивать правило по заданному началу; формулировать выводы			4.10	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

				действия и действия одноклассников
2.11	использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификация) на доступном вербальном материале			

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки; - определять ударные и безударные гласные, звонкие глухие согласные; - определять сильную и слабую позицию звука в слове; - разбирать слова по составу с опорой на схему; - находить проверочные слова в группе однокоренных слов с помощью учителя; - использовать способы проверки изученных орфограмм; - знать основные грамматические признаки частей речи; - согласовывать имена прилагательные с именами существительными; - определять род, число имен прилагательных с опорой на имена существительные; - выбирать безударные падежные окончания имен прилагательных с опорой на вопрос; - писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; - составлять предложения с опорой на схему; - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя для уточнения написания слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; - активно использовать однокоренные слова при составлении предложений - самостоятельно разбирать по составу слова - писать под диктовку текст - проверять написание безударных гласных, сомнительных согласных путем подбора родственных слов самостоятельно; - составлять предложения по заданной теме; - самостоятельно пользоваться школьным орфографическим словарем для решения учебной задачи

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха
2. Коррекция слухового и зрительного восприятия
3. Коррекция мышц мелкой моторики
4. Коррекция познавательных процессов

5. Планируемые результаты коррекционной работы	
5.1.	обучающиеся получают возможность развития фонетико-фонематического слуха, научатся дифференцировать оппозиционные фонемы на слух и в произношении
5.2.	обучающиеся научатся выстраивать простые лексико-грамматические конструкции
5.3	обучающиеся получают возможность концентрировать устойчивое внимание на определенное время посредством коррективных проб, упражнений «Чего не достает?», «Что изменилось?»
5.4	обучающиеся получают возможность развития слуховой памяти посредством упражнений «Стоп», «Эстафета слов», «Запиши 10 слов»
5.5	обучающиеся получают возможность развития мышления посредством группировки предметов по логическому признаку, исключения третьего лишнего, соотнесения предметов (слов) с определенной родовой группой.

Содержание обучения

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. В 6 классе повторяется материал, изученный в пятом классе, продолжается работа по звукобуквенному анализу слова, составление словосочетаний (сущ. и прил.). Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору и дифференциации фонем, для отработки четкости произносительных навыков.

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и обучение точному выбору слов для выражения мысли.

Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имени существительного. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Основной темой 6 класса является часть речи – имя прилагательное. Обучающиеся знакомятся с грамматическими категориями имени прилагательного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам, склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное изучается в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В программе отводится большое место для работы со словосочетанием: составление словосочетаний различных форм, подбор словосочетаний с прямым и переносным значением. Включение данной языковой единицы обогащает словарь обучающихся, способствует развитию мышления.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. В 6 классе обучающиеся знакомятся со сложными предложениями, учатся составлять сложные предложения из простых, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*). Заполнение дневника. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем. Деловое письмо: адрес на конверте, поздравительная открытка. Обучающиеся знакомятся с оформлением объявления, с правилами написания письма другу и заметки в стенгазету.

Повторение пройденного за год.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по предмету является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: урок сообщения новых знаний, урок актуализации знаний и умений, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, урок – путешествие, урок – соревнование. Основным методом является система практических упражнений, которые помогают выработать у обучающихся навыки грамотного письма, осознать его практическую значимость.

Основные виды работ по русскому языку:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова и т.д.);
- работа с орфографическим словарем;
- самостоятельный подбор примеров по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;
- ответы на вопросы с грамматическими заданиями;
- различные виды диктантов (объяснительный, выборочный, творческий);
- элементарное изложение по вопросам;
- разбор слова по составу.

Для того чтобы обучающиеся умели обобщить пройденный материал используются опорные схемы. Пользуясь ими, дети извлекают нужную информацию при ответах на вопросы учителя и в практической работе.

Формы и виды занимательного материала, используемые на уроках русского языка для активизации познавательной деятельности обучающихся: ребусы, загадки, кроссворды, чайнворды, викторины, головоломки, дидактические игры, творческие занимательные упражнения, грамматические сказки. Каждый вид включает в себя цель, конкретные задания и установки для того, чтобы учебный процесс был более продуктивным. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения более интересным и занимательным, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету.

Виды обучающих диктантов, используемые на уроках русского языка: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти (для обучающихся I, II группы), предупредительные, объяснительные, картинный (для обучающихся III, IV группы). В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Основной вид контрольной работы – контрольный диктант с заданием (фонетический разбор, разбор слова по составу). Так как умственно отсталые обучающиеся в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности, то предусматривается индивидуализация контрольных диктантов по объему материала и содержанию орфографических правил.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по русскому языку

Критерии (нормы) оценок устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из методов отслеживания освоения знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании темы, правильно отвечает на поставленные вопросы;
- обучающийся дает полный (развернутый) ответ на вопрос;
- обучающийся умеет практически применить свои знания (приводит примеры на орфографическое правило);
- последовательность изложения и речевое оформление ответа обучающегося.

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые по учебнику, карточкам и индивидуальным заданиям учителя. Виды обучающих диктантов, используемые на уроках грамматики: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные. В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

Тексты для контрольных диктантов берутся связные. По содержанию и конструкции предложений понятны обучающимся класса. Диктанты содержат по 2 – 3 орфограммы на каждое правило. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, они выписываются учителем на доску. Объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 60 – 65 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы.

Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, конструирование предложений. Содержание грамматических заданий может быть связано с грамматическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – двумя орфографическими ошибками и тремя пунктуационными.

Отметка «3» ставится за работу с тремя – пятью орфографическими ошибками и двумя пунктуационными.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь орфографических ошибок и три пунктуационных.

В письменных работах не учитывается одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Ошибки логопедического характера (грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового восприятия и артикуляции) учитываются особо, и на оценку контрольных работ не влияют. Три исправления или две пунктуационные ошибки на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на правила правописания, которые не изучались по программе, также не учитываются.

Негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописанное слово; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Две негрубые ошибки в диктанте считаются за одну ошибку. Повторение ошибок в одном и том же слове тоже считается за одну ошибку. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, работу выполняет без ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, в работе допускает одну – две ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним заданием.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения на уроках грамматики, правописания и развития речи в 6 классе носят обучающий характер. Материал отбирается тщательно, учитывается тема рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Проводится большая подготовительная работа. Для изложений используются тексты повествовательного

характера, объемом в 6 классе 40 -45 слов. План изложения составляется под руководством учителя. При оценке изложений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений выводится одна оценка.

Отметка «5» ставится если содержание рассказа передано верно и последовательно, допустимы одна – две негрубые стилистические погрешности и одна орфографическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если в изложении имеются небольшие неточности, не влияющие на понимание основного смысла, две – три стилистические ошибки и три орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов и некоторое нарушение последовательности без искажения общего смысла содержания, с пятью орфографическими ошибками и тремя стилистическими.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка не снижается, если это связано с нарушением моторики у обучающегося.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов и изложений в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

Структура курса

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 7а классе рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может изменяться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Основные разделы содержания учебного предмета «Русский язык» по четвертям.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение.	6ч.				6ч.
2	Звуки и буквы.	9ч.				9ч.
3	Слово. Состав слова.	17ч.				17ч.
4	Части речи Имя существительное: Склонение имен существительных в единственном числе Склонение имен существительных во множественном числе Правописание существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящие ж, ш, ч, щ		19ч.			19ч.
5	Имя прилагательное: Значение прилагательных в речи Изменение имен прилагательных по родам Изменение имен прилагательных по числам Склонение имен прилагательных в единственном числе Склонение имен прилагательных во множественном числе		13ч	40ч.	7ч.	60ч.
7	Предложение.				17ч.	17ч.

	Простое предложение Однородные члены предложения Сложное предложение Обращение					
8	Повторение.				7ч.	7ч.
	Итого:	32ч.	32ч.	40ч.	31ч.	135ч.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса**

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
1	Повторение. Предложение.	_____ ч.	Повторить полученные в 6 классе знания о предложении.	Уметь правильно составлять и распространять предложения, находить главные и второстепенные члены предложения, различать предложения по интонации.	Определять границы предложений. Определять главные члены предложения, подчеркивать их.	Самостоятельная работа
2.	Звуки и буквы.	_____ ч.	Формировать правильное произношение, повторить правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова, проверки написания безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Уметь: правильно произносить звуки, обозначать их на письме, классифицировать гласные и согласные звуки; проверять написание по правилу, 3,4 гр. – с помощью учителя.	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Использовать способы проверки б/у гласных по образцу. Выполнять звукобуквенный разбор слова. Различать зв. и глух. Согласные, сравнивать произношение и написание слов с парными зв.-глух. согл.	Фонетический разбор слова. Проверочный диктант.
3.	Слово. Состав слова.	_____ ч.	Обобщить знания обучающихся о составе слова. Закрепить знания о частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Повторить правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов, образовывать однокоренные слова, проверять написание по правилу, 3,4 гр. – с помощью учителя. знать символическое обозначение частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание), соотносить части	Находить и выделять корень слова в однокоренных словах. Сравнить значение этих слов. Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки, суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок, суффиксов. Отрабатывать	Самостоятельная работа.

				слова с символическим обозначением, различать слово по частям согласно схеме.	способы проверки б/у гласных, парных зв./глух. согласных. Уметь различать приставку и предлог. Запомнить случаи написания ь знака в приставках. Разбирать слова по составу.	
4.	Части речи.	___ ч.	Повторить изученные части речи.	Уметь различать части речи по вопросам и значению. Знать части речи.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать сущ., прил., глаголы.	Проверочный диктант.
5.	Имя существительное.	___ ч.	Расширить и обобщить знания обучающихся об имени существительном, о 1,2,3 склонениях имени существительного, закрепить падежи и склонение имён существительных.	Знать грамматические признаки имени существительного, уметь определять число, род, падеж, склонение имени существительного, находить имя существительное в тексте.	Тренироваться в подборе существительных, называющих один предмет по разному. Составлять предложения с сущ. Восстановить в памяти понятие род, число, падеж существительных. Познакомиться с понятием о склонении существительных.	Контрольный диктант.
6.	Имя прилагательное.	___ ч.	Дать понятие об имени прилагательном, познакомить с изменением прилагательных по родам и числам, формировать умение склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе.	Знать грамматические признаки имени прилагательного, уметь определять число, род, падеж имен прилагательных (по существительному), согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.	Упражняться в подборе описания предметов, его качеств и свойств. Познакомиться с прил. Противоположными по значению. Наблюдать за изменением прилагательных по родам, числам, учить делать выводы о зависимости	

					грамматических признаков прилагательных от существительных. Познакомить с понятием склонения прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные по падежам.	
7.	Предложение.	___ ч.	Обобщить знания о простых предложениях, предложениях с однородными членами. Дать представление о сложном предложении. Формировать умения отличать сложное предложение от простого. Дать понятие об обращении.	Иметь представление о сложном предложении, знать характерные отличия сложного предложения от простого, правильно расставлять знаки препинания. Умение употреблять обращение в речи. Находить в предложениях обращение, правильно расставлять знаки препинания.	Отрабатывать умение ставить запятые в предложениях с однородными членами в зависимости от союзов. Синтаксический разбор предложения. Составлять схемы к предложениям с однородными членами. Составлять схемы сложных предложений. Познакомиться с понятием обращение. Понаблюдать за местом обращения в предложениях.	Проверочный диктант с заданием.
8.	Повторение.	___ ч.	Повторить изученные правила.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификация) на доступном вербальном материале;	Уметь самостоятельно применять полученные знания в работе, 3,4гр. – с помощью учителя	
	Всего за год	___ ч.				