

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

РАССМОТРЕНО на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 02.09.2020 г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности познавательного направления
«Мир вокруг меня»
для обучающихся 4 класса
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(II вариант)
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель
Величко Е.Л., учитель
начальных классов

Екатеринбург, 2020

1. Пояснительная записка.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной цели которой должна стать ребѐнку личностью способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы внеурочной деятельности с экологической направленностью для младших школьников.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» имеет социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с умственной отсталостью навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям;
- Формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия;
- Формирование навыков самостоятельной жизнедеятельности.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

2. Общая характеристика предмета.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир вокруг меня» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Внеурочный курс «Мир вокруг меня» входит в область «Внеурочная деятельность». Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. Изучение предмета «Мир вокруг меня» рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Планируемые (возможные) результаты внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты освоения программы.	
1.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
1.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
1.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
1.4	Формирование уважительного отношения к окружающим.
1.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
1.6	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
1.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
1.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
1.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий					
2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - поднимать руку, вставать и выходить из-за парты;	4.1	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

			<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной мебелью; - работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организовывать рабочее место 		
2.2	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	3.2	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	4.2	обращаться за помощью и принимать помощь
2.3	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	3.3	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов	4.3	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
2.4	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)			4.4	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
				4.5	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Возможные результаты.

Результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся и оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Предметные:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

5. Содержание предмета.

Структура курса представлена следующими разделами: «Школа. Класс», «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Школа. Класс. Школьное здание, школьный двор (экскурсия). Классная комната, мебель в классе. Поддержание порядка в классе, обязанности дежурного.

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие

и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Смена времен года.

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа.

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе.

Животные. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Основы безопасного поведения.

6. Тематическое планирование.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся,	Оборудование.
-------	------	--------------	--	---------------

			планируемые результаты.	
1	Школа. Класс.	3	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки; собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.	Предметные и сюжетные картинки, видеоматериал, презентации, плакаты, игровые наборы.
2	Сезонные изменения в природе.	8	Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки; проследить по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных.	Предметные и сюжетные картинки, видеоматериал, презентации, плакаты, игровые наборы.
3	Неживая природа	8	На доступном уровне имеет наличие представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.	Предметные и сюжетные картинки, видеоматериал, презентации, плакаты, игровые наборы.
4	Живая природа.	11	Узнавание и называние объектов живой природы. Определяет растения (ягоды, овощи, фрукты, травы, кустарники, деревья) и животные (птицы, звери, дикие, домашние). Имеет представления об их значении в жизни человека. Может ухаживать за комнатными растениями.	Предметные и сюжетные картинки, видеоматериал, презентации, плакаты, игровые наборы.
5	Человек.	4	Определяет пол (мальчик, девочка). Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Имеет представление о строении тела человека. Знает основы безопасного поведения.	Предметные и сюжетные картинки, видеоматериал, презентации, плакаты, игровые наборы.

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

- Муляжи фруктов и овощей;
- предметные и сюжетные картинки;
- видеоматериалы;
- презентации;
- игровые наборы.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

1. Программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор-составитель В.В. Воронкова. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2015 год).
2. Учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида: «Развитие речи» Худенко, Федорова 2016 г.