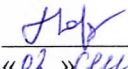


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

 Ю.В. Кутилова  
«02» сентября 2019 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа – интернат № 8»  
В.А. Шмаков  
2019 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
3-4 классы**

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития (вариант 2)  
ФГОС ОО УО(ИН)

Составитель рабочей программы  
Овчинникова Наталия Евгеньевна

г. Екатеринбург  
2019 год

**Структура** рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №8», реализующая адаптированные образовательные программы.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»;
10. Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.-СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету « Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель уроков окружающего природного мира** в 3-4 классах II вариант – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас обучающихся: вводятся

соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» в соответствии учебным планом ОУ в 3 классе II вариант рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю), в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

### **Планирование коррекционной работы по окружающему природному миру в 3-4 классе II вариант:**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

#### **2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

#### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

#### **5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

#### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;  
- использование ИКТ;

#### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему природному миру в 3-4 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Выполнять упражнения на развитие правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох. Определять местонахождения источника звука;  
Слушать речь (потешки, стишки, сказки).

Выполнять речевые действия по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (например, «Сказки о веселом язычке»). Выполнять упражнения на развитие речевой моторики: орального и артикуляторного праксиса.

Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).

Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».)

Участвовать в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.

Иметь представления о воде, песке и других сыпучих материалах.

Выполнять упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур.

Выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи).

Рассматривать фотографии, картинки о животных и птицах.

Работать со знакомыми пиктограммами.

Есть желание повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

Заботливо относиться к животным и птицам

Знать правила безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.

Имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать).

Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском доме-интернате), на улице.

Участвовать в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).

Рассматривать иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.

## **5. Основное содержание предмета, практические работы.**

### ***Пропедевтический уровень***

*Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.*

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

### **Базовый уровень**

#### **Растительный мир**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).*

#### **Животный мир**

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

#### **Сад и огород. Труд в природе**

*Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.*

*Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.*

Тема	Количество часов
<b>Пропедевтика 8 часов</b>	
Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	2
Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	2
Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Экскурсия.	2
Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	2
<b>Растительный мир 17 часов</b>	
Исследование природных объектов. Шишки и желуди.	2
Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	2
Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	1
Соотнесение листа и дерева. (клен - кленовый лист, береза - березовый лист)	2
Закрепление	2
Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	2

Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб.	3
Практическая работа с природным материалом.	2
Деревья и человек. Бережем лес.	1
<b>Сад и огород 27 часов</b>	
Фрукты. Яблоко.	2
Фрукты. Банан.	2
Фрукты. Лимон.	2
Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1
Повторение пройденного в предыдущей четверти.	1
Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2
Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2
Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2
Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1
Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	2
Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	2
Сад и огород.	2
Сад и фрукты в нем.	1
Огород и огородные растения.	1
Труд человека в саду и огороде. Практическая работа.	1
Закрепление пройденного за четверть	2
Повторение пройденного в 3 четверти	1
<b>Животный мир 14 часов</b>	
Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.	2
Строение коровы. Части тела.	1
Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	2
Строение свиньи. Части тела.	1
Различение и узнавание коровы и свиньи.	1
Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	1
Строение кошки. Части тела.	1
Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.	1
Строение собаки. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы.	1
Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	1
Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.	1
Сравнение диких и домашних животных.	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>



## **7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

### Основной учебник:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

### Дидактические пособия для обучающихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

### Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

## 8. Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему природному миру.	4	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему природному миру.	6	
<b>Технические средства обучения</b>		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Экспозиционный экран .	1	Размер не менее 150X150 см
Ноутбук.	1	
Сканер .	1	
Принтер струйный чёрно-белый.	1	
<b>Экранно - звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему природному миру.	6	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему природному миру.	28	
<b>Игры и игрушки</b>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	9	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	12	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3	

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечания</b>
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	6	