

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО мл. классов
Протокол № 1
Л.Л. Бабушкина
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
Ю.В.Кутилова
«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности нравственного направления «Мир книг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант)
1 – 4 класс
на 2021-2022 учебный год.

Составители:
Величко Е.Л., учитель, 1КК
Даутова А.Ф., учитель, 1КК
Коминова В.А., учитель, 1КК
Новгородова Е.А., учитель, 1КК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир книг» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 1-4 класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание нравственного направления, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель программы – создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов.

Задачи:

-приобщить обучающихся к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;

-воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

-развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Мышление. Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Внимание. Отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера. Обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности «Мир книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимущество программы внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности «Мир книг» способствует овладению детьми читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Актуальность программы объясняется тем, что содержание занятий программы внеурочной деятельности «Мир книг» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. В программе важное место принадлежит как народной сказке, так и авторской, литературной: А. Пушкина, П. Ершова, С. Аксакова, Д. Мамина-Сибиряка, К. Паустовского и др. Включены в программу и сказки зарубежных писателей.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур. Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся – читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии - здоровьесберегающие технологии - личностно-ориентированные технологии - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения - проблемно-поисковые - информационно-коммуникационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные ▪ групповые (парные) ▪ фронтальные ▪ классные (урочные) ▪ внеклассные 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ звуковой ▪ аналитико-синтетический ▪ слоговой ▪ словесный ▪ наглядный ▪ практический ▪ частично-поисковый 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устный опрос ▪ письменный опрос ▪ индивидуальные задания ▪ написание упражнений ▪ самостоятельная работа ▪ контрольная работа

Описание места учебного предмета

1 класс	1 час в неделю	34 часа в год
2 класс	1 час в неделю	34 часа в год
3 класс	1 час в неделю	34 часа в год
4 класс	1 час в неделю	34 часа в год

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Мир книг» формируются следующие **личностные результаты**:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

Планируемые результаты формирование базовых учебных действий

2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;
2.4	умение писать	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
				4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

				4.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
				4.7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса «Мир книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся – читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Здравствуй, книга.

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку», «Нарисуй иллюстрацию к фольклорным произведениям»

По страницам книг В. Сутеева

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение.

Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.

Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлю»), Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Книга, здравствуй

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книголюб — любитель чтения

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсик» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Здравствуй, книга.	4ч.	Расширять читательский кругозор обучающихся.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: вступать в контакт и работать в коллективе.	Рассматривание, чтение книжек малышей, игры с книжками игрушками, раскрашивание рисунков в книжках – раскрасках.	
2.	Книги о Родине и родной природе.	6ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о Родине, об осенней природе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	

				<p>в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p>	<p>предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>		
3.	<p>Народная мудрость. Книги-сборники</p>	4ч.	<p>Продолжить расширять читательский кругозор обучающихся.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p>	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок. Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию.</p>	

				в разных видах деятельности и быту.	К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
4.	Книги русских писателей-сказочников	5ч.	Продолжить знакомство с произведениями устного народного творчества.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Чтение сказок учителем, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	
5.	Детские писатели	5ч.	Вводить приемы, способствующие формированию мыслительной деятельности учащихся, способствующих	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Правильно читать слог и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Слушать объяснение учителя, ответы	Л: понимание личной ответственности за свои поступки. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в	формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной учителем книге и героях;	

			возрастанию мотивации чтения.	товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	деятельность сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	К:	
6.	Сказки зарубежных писателей	3ч.	Продолжить знакомство с авторскими сказками зарубежных писателей.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определять основную мысль текста после предварительного его анализа.. Уметь выражать свое отношения к	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться .	-слушать книгу, понимать прочитанное;	

				литературным персонажам.			
7.	Книги-сборники стихотворений для детей	3ч.	Расширять читательский кругозор уча-	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию П: делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале. Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. К: обращаться за помощью и принимать помощь.	Чтение стихотворений учителем.	
8.	Книги животных	4ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о животных.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать	Л: понимание личной ответственности за свои поступки. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в	Чтение учителем произведений о животных. Учиться определять тему услышанных произведений.	Итоговая тестовая работа

				авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	деятельность сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	К: с и		
--	--	--	--	--	---	--------------	--	--

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Название	Кол-	Цель обучения	Планируемые результаты	Основные виды	Контрольные
---	----------	------	---------------	------------------------	---------------	-------------

п/п	раздела	во часов		предметные результаты	формируемые БУД	деятельности обучающихся	мероприятия
1.	Здравствуй, книга.	4ч.	Расширять читательский кругозор обучающихся.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам и целыми словами . Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: вступать в контакт и работать в коллективе.	Рассматривание, чтение книжек малышек, игры с книжками игрушками, раскрашивание рисунков в книжках – раскрасках.	Проверка техники чтения
2.	Книги о Родине и родной природе.	6ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о Родине, об осенней природе .	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	

				разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.	взаимодействия с одноклассниками и учителем.		
3.	Народная мудрость. Книги-сборники	4ч.	Формировать читательский кругозор	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу,	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок. Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию.	

				предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.			
4.	Книги русских писателей-сказочников.	5ч.	Совершенствовать навыки чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	
5.	Детские писатели	5ч.	Вводить приемы, способствующие формированию мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в	Л: понимание личной ответственности за свои поступки. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;	

6.	Сказки зарубежных писателей	3ч.	Продолжить знакомство авторскими сказками зарубежных писателей.	школе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определять основную мысль текста после предварительного его анализа..Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам.	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К:доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться .	-слушать и читать книгу, понимать прочитанное; — пользоваться аппаратом книги;	
7.	Книги-сборники стихотворений для детей	3.	Расширять читательский кругозор уч-ся	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию П: делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале. Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. К: обращаться за помощью и	Чтение стихотворений.	

					принимать помощь.			
8.	Книги животных	0	4ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей животных.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Чтение учителем произведений о животных. Учиться определять тему услышанных произведений.	Проверка техники чтения

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		

1.	Здравствуй, книга.	2ч.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать авторов изученных произведений .Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: вступать в контакт и работать в коллективе.	— находить книгу в открытом библиотечном фонде; — выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности	Проверка техники чтения
2.	Книги Родне родной природе.	2ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей об осенней природе .	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик– класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	-сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; — формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;	

				содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.			
3.	Писатели детям.	3ч.	Формировать нравственные представления о добре, дружбе, правде, и ответственности.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе	Л:самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, умение читать, писать, совершать вычислительные действия. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	-характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; — сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;	Проверка техники чтения
4.	Народная мудрость. Книги-сборники	3ч.	Формировать читательский кругозор	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	-слушать и читать книгу, понимать прочитанное; — пользоваться аппаратом книги;	

				<p>одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.</p>	<p>П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>		
5.	<p>По страницам книг В. Сутеева</p>	2ч.	<p>Продолжить знакомство с произведениями писателей о добрых делах и поступках.</p>	<p>Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи. П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: вступать в контакт и работать в коллективе.</p>	<p>-овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); — систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.</p>	
6.	<p>Сказки народов мира</p>	3ч.	<p>Формировать читательскую</p>	<p>Правильно читать слоги и слова, соотносить</p>	<p>Л: способность к осмыслению социального окружения, своего</p>	<p>формулировать и высказывать своё</p>	

			компетентность, аналитические способности учащихся при отборе текстов для чтения.	картинку со словом, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Научиться беречь природу.	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	впечатление о прочитанной книге и героях; — характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;	
7.	Книги русских писателей-сказочников .	3ч.	Совершенствовать навыки чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); — систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.	
8.	Детские	3ч.	Вводить приемы,	Умение слушать, отвечать	Л: понимание личной	слушать и читать	Проверка

	писатели .		способствующих формированию мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения.	на вопросы учителя, читать целыми словами. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	ответственности за свои поступки . П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	книгу, понимать прочитанное; — пользоваться аппаратом книги;	техники чтения
9.	Сказки зарубежных писателей .	3ч.	Продолжить знакомство авторскими сказками зарубежных писателей.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определять основную мысль текста после предварительного его анализа. Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам.	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться .	— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; — слушать и читать книгу, понимать прочитанное;	
10.	Книги-	3ч.	Расширять	Уметь слушать, отвечать	Л: положительное отношение к	— находить книгу	

	сборники стихотворений для детей.		<p>читательский кругозор уч-ся</p> <p>на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>П: делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>в открытом библиотечном фонде;</p> <p>— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;</p>		
11.	Дети — герои книг .	3ч.	<p>Продолжить знакомство с произведениями писателей о детях.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Работать с</p>	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;</p> <p>— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;</p>	<p>Проверка техники чтения</p>

				несложной по содержанию и структуре.			
12.	Книги о животных .	4ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о животных.			характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		

1.	Книга, здравствуй.	5ч.	Формировать навык правильного осознанного чтения. и	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: вступать в контакт и работать в коллективе.	— знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);	Проверка техники чтения
2.	Книгочей — любитель чтения.	5ч.	Формировать читательскую компетентность аналитические способности учащихся при отборе текстов для чтения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку;	

				и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.			
3.	Книги о твоих ровесниках.	4ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о добрых делах и поступках.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, умение читать, писать, совершать вычислительные действия. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	— систематизировать книги по авторской принадлежности; — составлять список прочитанных книг;	Проверка техники чтения
4.	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники.	4ч.	Совершенствовать навыки чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	— выделять особенности учебной книги; — работать самостоятельно с книгой по	

				<p>одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.</p>	<p>П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>алгоритму «Работаем с книгой»;</p>	
5.	Писатели-сказочники.	3ч.	<p>Дать понятие об устном народном творчестве. Продолжить знакомство с жанрами народного устного творчества: считалки, потешки и т. д</p>	<p>Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи. П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: вступать в контакт и работать в коллективе.</p>	<p>— слушать и читать книгу, понимать прочитанное; — пользоваться аппаратом книги</p>	
6.	Книги о детях.	3ч.	<p>Продолжить знакомство с</p>	<p>Правильно читать слоги и слова, соотносить</p>	<p>Л: способность к осмыслению социального окружения, своего</p>	<p>— овладевать правилами</p>	

			произведениями писателей о детях.	картинку со словом, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Научиться беречь природу.	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	поведения в общественных местах (библиотеке); — систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.	
7.	Старые добрые сказки.	3ч.	Продолжить знакомство с русскими народными авторскими сказками.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;	
8.	Книги о тех,	1ч.	Формировать	Умение слушать, отвечать	Л: понимание личной	—	Проверка

	кто подарил нам жизнь.		<p>нравственные представления о добре , дружбе, правде, и ответственности к самым дорогим нам людям.</p>	<p>на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.</p>	<p>ответственности за свои поступки . П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); — классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p>	<p>техники чтения</p>
9.	Защитникам Отечества посвящается .	3ч.	<p>Воспитывать патриотические чувства к своей родине и к её защитникам.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определять основную мысль текста после предварительного его анализа. Уметь чётко выразить свое отношения к литературным персонажам.</p>	<p>Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия.</p>	<p>— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;</p>	

10.	По страницам любимых книг.	3ч.	Продолжить расширять читательский кругозор уч-ся.	<p>Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию П: делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале. Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. К: обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); — классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p>	
-----	----------------------------	-----	---	---	--	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996
- Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
- «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 2009.