


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
 Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа-интернат № 8»
 В.А. Шмаков
«02» сентября 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «**Основы безопасности поведения**»
для обучающихся 1- 4 классов с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)

Учитель – Кравченко Т.В.

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Определяющими нормативными правовыми документами разработки рабочей программы по предмету «Основы безопасности поведения» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»,

утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

- Локальные акты образовательного учреждения.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Общая характеристика внеурочного курса

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность обучающихся.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Принятие социальной роли ученика, развитие предпосылки учебной деятельности;
- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Место учебного предмета в учебном плане

1 класс	1 час в неделю	34 часа в год
2 класс	1 час в неделю	34 часа в год
3 класс	1 час в неделю	34 часа в год
4 класс	1 час в неделю	34 часа в год

Содержание курса «Основы безопасности поведения»

Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия
 Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на

производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»
Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

Основы личной гигиены
Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста
Ожоги. Как уберечься от ожогов.

Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.
Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения.

Безопасное поведение дома
Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.
Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.
Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера
Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

Безопасное поведение на улицах и дорогах.
Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог.
Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на природе
Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.
Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях
Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения.

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.

Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения.

Безопасное поведение на дорогах
Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре
Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.
Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение дома
Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера
Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся в 3-4 классе

Тема	Основные виды деятельности обучающихся
3 класс	
Безопасный путь в школу и домой Правила перехода дорог	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу

Движение пешеходов Дорожные знаки Сигналы светофора и регулировщика Мы- пассажиры, обязанности пассажира	Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход»
Причины возникновения пожара	Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону
Правила поведения на воде	Выработать правила поведения на воде
Как вести себя, когда дома ты один	Сформировать правила безопасного поведения и меры защиты
Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми	Познакомить с правилами при общении с незнакомыми людьми
Правила безопасного общения с незнакомыми людьми	Формировать умения осторожного общения с незнакомыми людьми
Где можно и где нельзя играть	Вырабатывать правила игры и места, где можно играть
Безопасное поведение в природе	Вырабатывать умение правильно вести себя в природе
Правила поведения в природе	Вырабатывать умение правильно вести себя в природе
Влияние температуры на здоровье человека	Познакомить с погодными условиями и их влиянием на организм человека
Первая медицинская помощь при укусах насекомых	Выработать правила оказания первой помощи при кровотечениях
Первая помощь при кровотечениях	Выработать правила оказания первой помощи при кровотечениях
Первая медицинская помощь при ожогах Ожоги	Выработать правила оказания первой помощи при ожогах
Как уберечься от ожогов	Формировать умение оказать первую медицинскую помощь
Здоровый образ жизни	Закрепить знания о здоровом образе жизни
Режим первоклассника дня	Познакомить с режимом дня для первоклассников
Профилактика	Формировать умения о соблюдении режима дня

переутомления	
Как ухаживать за своим телом Умывание и купание	Закрепить знания об уходе за своим телом
Общие понятия опасности Чрезвычайные ситуации	Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения. Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. - Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4 класс	
Что такое безопасность?	Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения.
Город, посёлок, микрорайон, где мы живём	Обобщить знания о населённых пунктах. Ввести термин «улица». Учить предвидеть опасные ситуации на дороге.
Что такое чрезвычайная ситуация	Ознакомить с понятиями «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Видами ЧС.
Безопасность на улице	Ознакомить с правилами безопасности на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.
Как правильно переходить дорогу	Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги.
Наиболее безопасный путь в школу и из школы	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу.
Сигналы регулирования дорожного движения.	Обобщить знания о светофорах и их сигналах.
Виды перекрёстков	Ознакомить с разными видами перекрёстков. Повторить изученные правила дорожного движения.
Знакомство с дорожными знаками.	Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др.
Угадай, какой знак	Закрепить знания о дорожных знаках. Научить практически использовать полученные знания.
Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. Объяснить учащимся термины: одностороннее и двустороннее движение.
Будь внимательным и осторожным	Повторить и закрепить знания. Полученные на предыдущих уроках.
Движение группами	Ознакомить с особенностями движения группами. С правилами движения по загородной дороге.
Особенностями движения	Изучить особенности движения автомобилей по мокрой и

по мокрой и скользкой дороге	скользкой дороге.
Где можно и где нельзя играть	Понять. Что игры на проезжей части опасны, определить наиболее безопасные места для игр.
Практическое занятие «Улицы города».	Ознакомить с улицами города. Определить улицы с односторонним и двусторонним движением.
Знакомство с транспортом города.	Ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками. Обозначающими остановку транспорта.
Правила поведения в транспорте.	Ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и правилами пользования общественным транспортом.
Встреча с работником ГИБДД.	Повторить правила дорожного движения. Проанализировать случаи. Происшедшие с детьми.
Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей».	Обобщить знания по правилам дорожного движения.
Практическое занятие «Виды перекрестков».	Обобщить знания по теме «Перекрестков».
Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период	Актуализировать знания детей о водоёмах. Ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года.
Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период	Составить правила поведения у водоёма в летнее время.
Основные спасательные средства.	Ознакомить с основными спасательными средствами. Повторить правила безопасного поведения у водоёмов.
Основные спасательные средства.	Учить предвидеть опасности дома. Видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при общении с ними.
Какие опасности нас окружают	Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности.
Основные правила пожарной безопасности	Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности.
Детские шалости с огнём	Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей. Повторить правила пожарной безопасности. Изучить правила действия при пожаре.
Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте	Познакомить с правилами поведения при возникновении пожара дома. В школе, в транспорте.
Обобщающий урок	Обобщить полученные за год знания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Концепция и программы для нач. кл. В 2ч., Л.П. Анастасова В.Г. Горяев.-М.: Просвещение, 2009
Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, пособие для 3—4 кл./Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.— М.: Просвещение, 2014.