


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

 /Ю.В.Кутилова

«02» сентября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ директор школы-интерната №8

В.А. Шмаков

2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура»

для обучающихся 1 - 4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития

(вариант 2)

Составители:

Шмакова Евгения Игоревна,

Силина Анастасия Евгеньевна,

Кожокарь Диана Георгиевна

г. Екатеринбург, 2019 г.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 1 - 4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью, а также с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 2) составлено на основании нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),

4. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПИН 2.4.2.3286-15);

6. Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;

7. Устав ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;

8. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 1 – 4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8» (вариант 2);

9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательной школы VIII вида для 1 - 4 классов, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 год.

10. Примерная общеобразовательная программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

Развивающие задачи:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
3. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
4. Умение играть в игры.

Коррекционные задачи:

1. Корректировать и компенсировать нарушения физического развития; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Воспитательные задачи:

1. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
2. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
3. Воспитание навыков культурного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1 – 4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а

сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий адаптивной физической культурой.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 1 – 4 классов (вариант 2) в учебном плане

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы – интернат №8, реализующей адаптированные общеобразовательные программы», учебный предмет «Адаптивная физическая культура» проводится 2 раза в неделю, что составляет 68 уроков в год в 2 - 4 классах. В 1 классах в связи с дополнительными каникулами, учебный предмет «Адаптивная физическая культура» проводится 2 раза в неделю, что составляет 66 часов в год.

№	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Подвижные игры	16	16	16	16
2	Легкая атлетика	14	14	12	12
3	Физическая подготовка	12	14	16	16
4	Коррекционные подвижные игры	16	18	18	18
5	Знания о физической культуре	8	6	6	6
Итого:		66	68	68	68

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
обучающимися 1 - 4 классов (вариант 2)**

Личностные результаты освоения учебного предмета «адаптивная физическая культура» включает индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «адаптивная физическая культура» (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты при окончании 4 класса:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - ✓ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - ✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - ✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

✓ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

✓ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, другое.

✓ Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.

4. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Оценивание личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Для проведения оценки личностных результатов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является проведение согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности

Оценка личностных результатов учебного предмета «адаптивная физическая культура» в 1 – 4 классах (вариант 2)

Личностные результаты освоения учебного предмета «адаптивная физическая культура» оценивается 1 раз в год. В 1 классах оценивание личностных результатов происходит 2 раза. В начале учебного года (сентябрь – октябрь) и в конце учебного года. Со 2 по 4 класс личностные результаты оценивают только конце года.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения учебного предмета «адаптивная физическая культура» 1 – 4 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие не выполняет, помощь не принимает.
2.	ПП	действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи
3.	П	действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.
4.	О	действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).
5.	С	действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Оценка возможных предметных результатов учебного предмета «адаптивная физическая культура» в 1 – 4 классах (вариант 2)

Возможные предметные результаты учебного предмета «адаптивная физическая культура» в 1 классе и первом полугодии 2-го класса не оцениваются. Преобладает безотметочное обучение.

Индикаторы оценки достижения возможных предметных результатов освоения учебного предмета «адаптивная физическая культура»
1 – 4 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)
2.	ПП	действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого
3.	П	действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого
4.	О	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу
5.	С	действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Оценку этой группы результатов в соотношении с отметками «3», «4», «5» целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса.

Критерии оценивая предметных результатов учебного предмета «адаптивная физическая культура» 2 – 4 классы (вариант 2)

Оценка	Описание
«3» (удовлетворительно)	смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;
«4» - (хорошо)	преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;
«5» - (очень хорошо)	самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

**Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете
«Адаптивная физическая культура» в 1 - 4 классах (вариант 2)**

Требования по формированию БУД на уроках физической культуры	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а также на спортивных площадках школы.
2. Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики; - фиксирует взгляд на говорящем и на задании; - понимает жестовую инструкцию; - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий; - использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Формирование умения выполнять задание	<ul style="list-style-type: none"> - Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин; - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по

		прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»
в 1 – 4 классах с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью и ТМНР (вариант 2)**

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Легкая атлетика», «Физическая подготовка», «Подвижные игры» и «Знание о физической культуре».

Раздел: «Знание о физической культуре»

Теоретические сведения: Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.

Раздел: «Легкая атлетика»

Теоретические сведения: Правила поведения на уроках легкой атлетики. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков. Значение правильной осанки при ходьбе.

Практический материал: Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами. Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Повторный бег на скорость.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.

Раздел: «Коррекционные подвижные игры»

Практические сведения: элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Раздел: «Физическая подготовка»

Практический материал: Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью, руками, плечами. Сгибание фаланг пальцев. Движения головой. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное

положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Раздел: «Подвижные игры»

Теоретические сведения: Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Практический материал: Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча, с построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Сооружение	Расположение	Оборудование
1.	Тренажерный зал	1 этаж	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эллиптический тренажер – (1шт.) ✓ стенка спортивная – (3шт.) ✓ коврик гимнастический – (12шт.) ✓ скамейка гимнастическая –(2шт.) ✓ обруч гимнастический – (2шт.) ✓ палка гимнастическая (дерево) – (5шт.) ✓ мяч д/ занятий ЛФК – (5шт), мяч б/т. – (5шт.) ✓ Коврик массажный Ортодон Набор Универсал №1, 8 модулей - (1шт.) ✓ Коврик массажный Ортодон Волна жесткая 6 модулей -(1шт.) ✓ Тактильная дорожка (1 шт.) ✓ Массажные мячики с шипами (12 шт.) <ul style="list-style-type: none"> 5 см. – 2 шт. 6 см. – 3 шт. 8 см. – 2 шт. 9 см. – 3 шт. 12 см. – 2 шт. ✓ Мяч массажный Torneo, 65 см (4 шт.) ✓ Мяч гимнастический Torneo, 65 см (3 шт.), 55 см (3 шт.) ✓ Мяч гимнастический с эспандером d=65, 1000 гр, до 150кг, МИКС (4 шт.) ✓ Батут Triumph Nord Спортивный 183 см. (1 шт.) ✓ Спортивное полотно "Гусеница"(1 шт.) ✓ Игровой комплекс для двигательной активности (1 шт.) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беговая дорожка с подъемом полотна (1 шт.) ✓ Коврики гимнастические (12 шт.) ✓ Массажная роликовая доска (2 шт.) ✓ Наклонная доска (1 шт.) ✓ Педали-балансир ЛАН-561 (1 набор) ✓ Балансировочная доска(1 шт.) ✓ Полусфера(6 шт.) ✓ Гантель неопреновая DB-201 0,5 кг - 4 кг(42 шт.) ✓ Подвесная консоль для 10 фитболов с полкой для не крупного инвентаря(1 шт.) ✓ Стойка на 15 пар гантелей односторонняя (1 шт.) ✓ Стеллаж для хранения инвентаря закрытый 1250x500x2000 (разборный) (1 шт.) ✓ Диск здоровья Тривес (4 шт.) ✓ Степ-платформа трехуровневая (6 шт.)

			✓ Набор для бадминтона – 4 шт.
2.	Спортивный зал	Отдельно стоящее здание во дворе школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> ✓ лыжи – (25 шт.) ✓ палки лыжные – (50.) ✓ маты спортивные – (8 шт.) ✓ мячи баскетбольные – (15.) ✓ мячи футбольные – (6.) ✓ мячи волейбольные – (20.) ✓ мяч набивной – (7.) ✓ набор настольный теннис – (2.) ✓ обруч гимнастический взросл. – (5.) ✓ палки гимнастические пластик. –(15.) ✓ ракетка настольный теннис – (10.) ✓ сетка волейбольная – (1.) ✓ сетка баскетбольная капрон – (2.) ✓ щит баскетбольный – (2.) ✓ стол теннисный – (1.) ✓ фитбол – (4.) ✓ стенка гимнастическая – (5.) ✓ гимнастические скамейки – (6.) ✓ скакалки – (15.) ✓ набор для бадминтона – (6.) ✓ коврик гимнастический – (4.)

Список литературы

1. Сборник № 1 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов, под редакцией В.В. Воронковой, допущенных к использованию Министерством образования и науки РФ, гуманитарный издательский центр «Владос» 2013 г.;
2. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. ФГОС для детей с умственной отсталостью;
4. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа –интернат № 8»;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).