

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО нач. классов  
Л.Л. Бабушкина  
Протокол № 1  
От « 25 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Ю.В. Кутилова  
« 01 » 09 2021 г.



**Рабочая программа**,  
по внеурочной деятельности  
**«Мир вокруг меня» (познавательное направление)**  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР  
(2 вариант)  
3 класс  
на 2021- 2022 учебный год

Составитель:  
Орлова Н.П.  
Учитель

Екатеринбург, 2021

## Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

**Цель учебного курса:** формирование у ребенка с тяжелыми нарушениями развития целостного, полноценного образа окружающего мира на фоне изменяющихся погодных и природных явлений.

**Задачи курса:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование представлений о форме, размере и цвете окружающих объектов;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- стимулирование речевой деятельности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование умения находить существенные отличия.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс

запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

### **Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения):**

#### 1) Словесные:

- объяснение
- инструктаж
- пояснение

#### 2) Наглядные:

- демонстрация (показ) предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов.

#### 3) Практические:

- дидактические игры.

### **Описание места внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность «Познавательное направление (Мир вокруг меня)» является частью, формируемой участниками образовательного процесса, согласно которому на его изучение в 1 классе отводится 1 час в неделю, 34 в год.

### **Планируемые результаты освоения внеурочного курса.**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

### **Личностные планируемые результаты:**

**Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».**

Физические характеристики персональной идентификации

Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Определяет свой демографический статус;

Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность  
Возрастная идентификация

Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

Проявляет уважение к людям старшего возраста.

**Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.**

«Уверенность в себе»

Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;

принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх,

инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно,

рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

**Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.**

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим.

**Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

Биологический уровень

Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

**Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

Осознает себя в:

семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.)

учебных ситуациях (ученик, дежурный)

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

***Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах***

***Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь***

осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

***Ответственность за собственные вещи***

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

***Экологическая ответственность***

не мусорит на улице

не ломает деревья

***Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.***

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями,

рассматривает или прослушивает произведения искусства

***Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*** Принимает

участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

***Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах

***Формирование учебного поведения:***

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- фиксирует взгляд на говорящем и на задании

***Умение выполнять инструкции педагога:***

- понимает жестовую инструкцию

- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

**Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

**Формирование умения выполнять задание:**

- обучения по предмету способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы, коррекционному курсу.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности**

Раздел	Формы организации и виды деятельности обучающихся
<b>Что нас окружает в классе?</b>	В данном разделе дети с тяжелыми нарушениями развития учатся находить по просьбе учителя объекты в окружающем их пространстве. Запоминают их назначение. Учатся классифицировать объекты по цвету (основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий), форме (круг, квадрат, треугольник), размеру (маленький большой) и знакомятся с тем, что предметы окружающего сделаны из разных материалов. При работе с детьми в рамках данного раздела необходимо задействовать максимальное количество анализаторов: зрительный, слуховой (сравнить звук при стуке по дереву, стеклу и металлу и т.д.), обонятельный, тактильный и вкусовой.
<b>Осень, сбор урожая</b>	Занятия направлены на формирование у детей представления о временах года. Обучающиеся изучают понятие осень, ее характерные особенности. Формируется представление о фруктах, овощах, ребенок из практического опыта узнает какой формы и какого цвета бывают фрукты и овощи, учатся различать их по вкусу и запаху. Ребенок работает как с настоящими фруктами и овощами, так и с картинками (включаем наглядно-образное мышление), учится соотносить картинку с предметом, находить предмет по заданным признакам. На всех занятиях данного раздела идет обогащение пассивного словарного запаса, стимулируется речевая деятельность.

<p><i>Что нас окружает на улице осенью?</i></p>	<p>На занятиях в рамках данного раздела дети с тяжелыми нарушениями развития учатся подбирать одежду по сезону и по погоде. Обобщают и закрепляют знания об одежде и обуви, их предназначении. Во время экскурсии по пришкольному участку ребенок учится находить объекты живой и неживой природы по заданным учителем признакам (форма, цвет и т.д.), знакомится с разнообразием окружающих его на улице предметов, их возможным назначением, узнает о том, как можно использовать некоторые из них. Изучают какие бывают растения, из чего состоят, как отличаются друг от друга (трава, кустарник, дерево, форма листьев). Изучают, какого цвета бывают листья осенью, почему. Данный раздел предусматривает две творческие работы: аппликацию из природных материалов и рисование пальчиковыми красками и пластилином. Данные занятия направлены на развитие мелкой моторики, а также имеют релаксационную направленность. Продолжается обогащение пассивного словарного запаса, стимулирование речевой деятельности.</p>
<p><i>Зима, холодное время года</i></p>	<p>Занятия данного раздела направлены на формирование умений видеть и выделять существенные признаки изучаемого времени года, умения находить отличия на предложенных картинках. Закрепляют знания об одежде и обуви, их предназначении умение подбирать одежду для зимних прогулок. Закладываются предпосылки к умению находить причинно-следственные связи (куда пропали листья?). Дети изучают особенности растительного и животного мира зимой, затрагиваются понятия перелетные и зимующие птицы (зона ближайшего развития). Узнают, как человек может помочь животным и растениям пережить зиму. Данный раздел предусматривает две практические работы: аппликацию из природных материалов и создание кормушки для птиц. Кормушка вывешивается на пришкольном участке, что дает детям возможность почувствовать свою значимость, ощутить радость от совершенного доброго дела. Раздел предусматривает работу с фланелеграфом.</p>
<p><i>Весна. Изменения в природе</i></p>	<p>Изучение данного раздела начинается с экскурсии на природу. Дети учатся видеть изменения в природе, которые наступают с приходом весны. Продолжается формирование умений видеть и выделять существенные признаки изучаемого времени года, умения находить отличия на предложенных картинках, умение подбирать одежду для разной погоды весной. Узнают, наблюдают, как меняется погода в течении весны. Изучают особенности растительного и животного мира весной, где живут птицы, детенышей разных животных. Данный раздел предусматривает две практические работы: аппликацию из тканей (отличающихся по цвету, текстуре, материалу) и моделирование птичьего гнезда. Раздел предусматривает работу с фланелеграфом.</p>
<p><i>Скоро лето</i></p>	<p>Занятия направлены на закрепление умения выделять отличительные признаки времен года, умение различать времена года по картинке и с опорой на слуховое восприятие (по рассказу учителя). Выделяются отличительные особенности летнего времени года, закрепляется умение подбирать одежду по сезону (лето). Обобщаются полученные ранее знания.</p>

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;



- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;
- аудио и видеоматериалы;
- природные материалы: листья, камни, овощи, фрукты;
- кукла с набором одежды для разных времен года;
- пластилин, набор лоскутов разных тканей.
- фланелеграф с различными игровыми наборами.

#### **Перечень учебной литературы:**

- ✓ Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.
- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
- ✓ Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред..
- ✓ Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.