

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР



Н.И. Шалеева
«10» сентября 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»



В.А. Шмаков
_____ 2018г.

Рабочая программа по предмету
«Социально-бытовая ориентировка» в 9Б классе
на 2018-2019 учебный год

Разработчик: Киприянова Светлана Петровна,
учитель 1 квалификационной
категории

Екатеринбург, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной основной общеобразовательной программе по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 9 «Б» классе

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» (далее – Программа) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения умственно отсталых обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана учителем и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы.

Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью; Устав ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8».

В структуре Программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи Программы, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Цель реализации Программы.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной степени, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой школой-интернатом № 8 может быть разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Настоящая Программа составлена по АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяже-

лой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные

особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной умственной отсталостью.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Численность обучающихся 8Б класса составляет 5 человек. Для занятий по «Социально-бытовой ориентировке» класс делится на две группы – 2 и 3 чел.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) принципиально отличаются от 355 требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь воз-

возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Специальные коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

Настоящая Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи, через расширение представлений у обучающихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, необходимости пищи для роста и развития детского организма, культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда и эстетически оформить их, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

Одновременно решаются задачи: воспитания личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементов трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.), строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, а также внимания, наблюдательности, памяти, наход-

чивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Опыт работы в 2012-2018 годы показал, что раздел «Питание» наиболее любим обучающимися. Дети с огромным нетерпением ждут урок СБО, с большим желанием готовят кулинарные блюда на уроках СБО.

Распределение учебного материала: 9Б класс - по 66 часов в год.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, технологических карт и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и др. запланировано проведение практических работ, разделение обучающихся на группы по 1-2 человека для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета предусмотрено использование разных форм организации практических работ, как коллективных (бригадные), так и индивидуальных (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревателями электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один, даже самый незначительный, случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов (*например «Личная гигиена»*) предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетради определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность бесед может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения.

В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Их в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (*например: правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.*). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться поставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие - урок или два (*сдвоенные часы*). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания: они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся (*правил поведения, навыков приготовления тех или иных блюд, сервировки стола, уборки помещения и т.д.*).

В программе значительное место отводится экскурсиям: в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводными, текущими и итоговыми. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы: «Виды транспортных средств. Виды городского транспорта» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой обучающиеся получают представление о назначении городского транспорта, его основных службах для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Торговля» проводится урок-экскурсия в продовольственный магазин с целью расширения и закрепления знаний детей о различных отделах магазина, видах продуктов, их стоимостью за определенное количество.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии - повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия. На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной и письменной речи, практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые

учителем, в ходе которых обучающиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (*например, «Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конвертах и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе».*) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригады, назначенные из числа наиболее подготовленных обучающихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадами. В процессе выполнения задания он дает обучающимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый обучающийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Например, если на одном уроке школьник готовил необходимую посуду для заваривания чая, то на другом уроке он занимается завариванием чая.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (*шторка, чистка посуды и т.д.*).

В кабинете установлено поочередное дежурство. Дежурный выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации обучающихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математикой, географией, труда, естествознания.

СБО обучающихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закреп-

ление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилами уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность обучающихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединить с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. По возможности к этому следует привлекать и воспитателей, чтобы дети в своих группах могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по СБО отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения обучающимися различных разделов программы целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем (например, место работы воспитателя, их должность и т.д.).

Объем предлагаемых разработок развернутых тематических планов:

Класс	Количество уроков	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9В класс	68	18 уроков	14 уроков	18 уроков	14 уроков

Уроки объединены попарно - по два учебных часа - 1 раз в неделю.

Тематические планы содержат: тему и тип урока; программный материал; требования к знаниям, умениям учащихся; краткое содержание урока; оборудование; словарную работу; вид контроля; элементы дополнительного содержания.

- *Тема урока* - строка из программы СБО государственного образца (автор - В.В. Воронкова). Тип урока соответствует месту данного урока в учебном процессе и его содержанию.

- *Программный материал* раскрывает тему, которая соответствует федеральному компоненту стандарта образования.

- *Требования к знаниям, умениям учащихся* соответствуют программному материалу предмета СБО.

- *Краткое содержание урока*, предложенное настоящей программой, - это план урока, основные учебные элементы, необходимые для изучения темы. Практикующий учитель по данному плану может дополнить содержание, но основные части нужно раскрывать на уроке всегда.

- В план включено *оборудование к уроку*. Практически на каждом уроке СБО должно применяться какое-либо оборудование, так как именно такой урок закрепляет и расширяет знания, имеющиеся в небогатом личном опыте школьников и полученные ими на уроках других учебных предметов, занятиях воспитателей. На уроке развиваются и закрепляются умения ребят, часто в практической работе.

- Любой урок в коррекционной школе должен включать в себя *словарную работу*. В данной программе слова даны к каждому уроку СБО.

- Программа предполагает наиболее рациональный *вид контроля* к каждому уроку.

- В тематическое планирование включены элементы *дополнительного содержания*, которые учитель может применить на уроке по своему усмотрению. Предлагаемый материал пригодится для работы в классе с учащимися с неосложненной формой ограничения возможности здоровья.

В графе «Краткое содержание урока» предложены различные задания: анкетирование; буквенное задание; загадки; задания на интерактивной доске, запись; зарисовки; карточки; компьютерные игры по темам («Питание», «Одежда», «Жилище» и др.), кроссворды; ролевые игры; памятка; перфокарта; поговорки; пословицы: работа на ПК (презентации); раздаточный материал; ребусы; рецепты блюд; таблица-алгоритм; тестирование; цифровое задание.

Учитель по своему усмотрению может применять их на разных этапах уроках наряду с другими методами и приемами. При условии планомерного использования предложенных заданий ученики легко овладевают техникой работы с ними. Опыт работы опубликован в пособии С.А. Львовой*.

* Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) обще-

В 9 классе материал по годам обучения будет расположен линейно, темы будут повторяться из года в год с усложнениями, так же возрастают требования к санитарно-гигиеническому контролю, выполнению требований техники безопасности. Имеют место и теоретические, и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, рецепты, выполняют необходимые зарисовки, проводится словарная работа. На практических занятиях они учатся пользоваться записями, закрепляют умения работать по плану. Это способствует дальнейшей адаптации обучающихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельной жизни. Во время экскурсии основной целью является не наблюдение за происходящим, а общение с участниками процесса. Обучающиеся часто замкнуты, не знают, о чем спросить, как сформулировать фразу. Поэтому во время экскурсии учитель организует целенаправленное общение ребят.

На уроках по теме «Личная гигиена» основное внимание обучающихся следует уделять соблюдению чистоты, тому, как важно быть чистым, а, следовательно, здоровым. План урока содержит материал о правилах и приемах ухода за кожей, волосами в соответствии с их типом.

Тема «Одежда. Обувь» обогащает и корректирует знания обучающихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью. В них включены задания по составлению таблиц, памяток по уходу за одеждой и обувью, много практических работ. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

Народная мудрость «Встречают по одежде, а провожают по уму» права ведь человека украшает не только одежда, но и культура его поведения. Именно поэтому после темы «Одежда. Обувь» следует «Культура поведения». Правила хорошего тона изучают в школе VIII вида с первого класса, на уроках и на занятиях с воспитателями, ученикам они известны. Их повторяют («Повторение - мать ученья!»), расширяют и закрепляют. Тема уточняется: вырабатываются умения принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре, кафе. Обучающиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками, девятиклассники изучают правила поведения в семье, при общении с соседями.

После окончания школы обучающиеся должны быть готовы начать самостоятельную жизнь в собственной квартире или доме. Тема «Жилище» включает изучение названия жилых помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для уборки моющие средства.

Изучается тема «Семья». Обучающиеся составляют таблицу о своей семье. Многие ребята впервые узнают, как звучит их полное имя, на уроке СБО, учитель объяснит им, откуда берется отчество, фамилия. На уроке изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи.

На уроках по теме «Транспорт» обучающихся знакомят с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомобиль-

ным, железнодорожным, воздушным и водным. В данной Программе уроки посвящены повторению знакомых ПДД, дополнительно изучаются новые, жизненно необходимые учащимся, особенно проживающим в крупных городах.

Здесь запланированные экскурсии на дорогу. На уроках дети составляют свои рациональные безопасные маршруты передвижения до школы. На уроке разбирают все проблемы, связанные с транспортом.

На уроках по теме «Торговля» ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли.

Учебный курс СБО включает тему «Питание». Программой предусмотрено, что порядок изучения тем может быть определен учителем. В данном планировании эта тема предлагается к изучению во 2,3 и 4 четвертях. Тема «Питание» проще для восприятия, содержит больше практических работ, вызывает непроизвольный интерес у учеников. Обучающиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Учителю СБО рекомендуется обратить внимание на приготовление блюд из недорогих продуктов и с небольшими затратами времени. Ученики получают сведения о посуде, столовых приборах, правилах заваривания чая, сервировке стола, уходе за кухонными принадлежностями, посудой. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытьё посуды и уборку рабочей зоны кабинета СБО.

Планирование изучения учебного материала и выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 9В классе

№ п/п	Название темы	Количество часов по плану	Количество проведенных часов	Выполнение практической части
1 четверть				
1-2	Вводное занятие	2ч.	05.09.2017	Экскурсия по кабинету СБО
3	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. Её значение для здоровья и жизни человека	1	12.09.2017	
4	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.	1	12.09.2017	
5	Личная гигиена. Уход за полостью рта (практическая работа)	1	19.09.2017	Занятие в спальном блоке интерната: - выполнение утреннего и вечернего туалета в определенной последовательности; - чистка зубов, мытье рук, лица, шеи, ног; - подмывание на ночь; - стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем
6	Уход за ушами	1	19.09.2017	Чистка ушей
7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека	1	26.09.2017	Установка настольной лампы на рабочем месте. Организация рабочего места школьника
8	Уход за волосами	1	26.09.2017	Расчесывание волос
9	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. Поведение в музее, библиотеке	1	03.10.2017	
10	Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку»	1	03.10.2017	
11	Правила поведения в кино, театре	1	10.10.2017	
12	Ролевая игра «Здравствуй, театр»	1	10.10.2017	
13	ЖИЛИЩЕ. Виды жилых помещений	1	17.10.2017	
14	Виды жилых помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений)	1	17.10.2017	
15-16	Почтовый адрес дома, школы-интерната	2	24.10.2017	Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе
17-18	Правила вытирания пыли, подметания пола, уборки дома, комнаты. Уроки Золушки	2	31.10.2017	
Итого:		18 часов		
2 четверть				
19	Виды отопления в городе и селе; виды жилья: собственное, государственное. Гигиенические требования к жилому помещению	1	14.11.2017	
20	Инвентарь и приспособления для уборки	1	14.11.2017	
21	Повседневная уборка детской комнаты	1	21.11.2017	
22	ПИТАНИЕ. Значение продуктов питания для здоровья человека	1	21.11.2017	
23	Кухонные принадлежности. Разнообразие продуктов питания.	1	28.11.2017	Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов

24	Кухонные принадлежности. Уход за посудой. Практическая работа	1	28.11.2017	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу
25	Чайная посуда. Завтрак. Сервировка стола к завтраку. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу	1	05.12.2017	Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения. Стирка салфеток
26	Правила заваривания чая	1	05.12.2017	Сервировка стола с учетом различных меню
27	Правила поведения за столом	1	12.12.2017	
28	Правила приема пищи	1	12.12.2017	
29-30	Упражнения по этикету	2	19.12.2017	Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка
31	ТРАНСПОРТ. Виды транспортных средств. Виды городского транспорта	1	26.12.2017	
32	Правила поведения в транспорте, на улице. Проезд в школу - интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице	1	26.12.2017	Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы- интерната. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы- интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца. Экскурсия. Коллективная поездка в транспорте
Итого:		14 часов		
3 четверть				
33	Поведение в транспорте и на улице. Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта)	1	16.01.2018	Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы- интерната. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы- интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца
34	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения	1	16.01.2018	Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, интернату
35	ТОРГОВЛЯ. Основные виды магазинов. Их значение, правила поведения в магазине	1	23.01.2018	
36	Отделы продовольственных товаров	1	23.01.2018	Подсчет и округление стоимости покупки
37	Виды отделов в продуктовых магазинах. Правила покупки товара. Срок годности, стоимость	1	30.01.2018	Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество 14 Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи у кассы.
38	ПИТАНИЕ. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Приготовление бутербродов	1	30.01.2018	Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напиток из варенья

39-40	Приготовление блюд из яиц (вареные, яичница, омлет)	2	06.02.2018	Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами
41-42	Приготовление салата или винегрета (отварные овощи)	2	13.02.2018	Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами
43	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения	1	20.02.2018	Подбор головного убора в зависимости от сезона
44	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению	1	20.02.2018	Чистка пальто; чистка ботинок; чистка шапки
45	Виды обуви. Чистка, хранение обуви. Глажение мелких изделий. Ручная стирка изделий из х/б ткани	1	27.02.2018	Стирка носового платочка, трусиков, носок.
46	Повседневный уход за кожаной обувью	1	27.02.2018	
47	Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти (валенной)	1	06.03.2018	
48	Уход за мокрой обувью из кожи	1	06.03.2018	
49	Уход за обувью из замши, текстиля, шерсти	1	13.03.2018	
50	Подготовка обуви к хранению. Практическая работа	1	13.03.2018	Сушка и чистка домашней, школьной одежды; верхней одежды, обуви
51	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. Повторение пройденной темы. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки	1	20.03.2018	Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки
52	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли	1	20.03.2018	
Итого:		18 часов		
4 четверть				
53-54	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. Повторение пройденной темы	2	03.04.2018	Правила чистки зубов, ушей, утреннего и вечернего туалета. Личные вещи и вещи общего пользования.
55-56	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Культура поведения (практическая работа)	2	10.04.2018	Ролевая игра - ситуативные диалоги - при встрече, расставании и за столом. Ролевая игра. Ответы на вопросы
57-58	СЕМЬЯ. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	2	17.04.2018	
59	СЕМЬЯ. Семья, родственные отношения (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка) Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.	1	24.04.2018	

60	Практическая работа «Генеалогическое древо»	1	24.04.2018	Составление генеалогического древа
61-62	ПИТАНИЕ. Повторение пройденной темы	2	08.05.2018	Посуда, столовые приборы. Правила заваривания чая. Сервировка стола. Уход за кухонными принадлежностями, посудой
63-64	ОДЕЖДА. Повторение пройденной темы	2	15.05.2018	Виды одежды. Одежда на каждый день. Уход за обувью
65-66	ТРАНСПОРТ. Повторение пройденной темы	2	22.05.2018	Правила поведения в общественном транспорте. Правила дорожного движения
67-68	Поведение в транспорте или на улице. Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта)	2	29.05.2018	Правила поведения в общественном транспорте. Правила дорожного движения
Всего:		16 часов		
Итого:		68 часов		

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8Б класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Оборудование, наглядные пособия	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-2	Вводное занятие	Введение новых знаний	Знакомство с кабинетом СБО, учебным курсом, оборудованием. Содержание и значение предмета СБО	Знакомство с учебным предметом, его целями. Экскурсия по кабинету. Словарная работа: социально-бытовая ориентировка	Иметь представление о кабинете для уроков СБО, его оборудованием. Знать: - название учебного курса; - цель нового учебного предмета, его назначение; - инструкция по ТБ при нахождении в кабинете СБО, правила обучающихся школы	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций	Ознакомление с наглядно-демонстрационными пособиями и оборудованием кабинета	Оборудование кабинета. Стенд	05.09.2017
3	Личная гигиена. Её значение для здоровья человека	Введение новых знаний	Знакомство с понятием личной гигиены.	Личная гигиена. Правила приёма утреннего и вечернего туалета. Последовательность его проведения. Здоровье и красота причёски. Уход за волосами, кожей, ногтями. Уроки «Мой-додыра». Словарная работа: гигиена	Знать: - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - периодичность и правила чистки ушей. Уметь: - совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; - выбирать причёску и причёсывать волосы.	Текущий опрос	Современное оборудование и средства для личной гигиены	Предметы личной гигиены. Расческа, щетка, полотенце	12.09.2017

4	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека	Комбинированный	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, трусиков, носков	Для соблюдения личной гигиены нужны личные (индивидуального пользования) вещи: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце. Их назначение, уход за ними. Нательное белье. Содержание белья в чистоте. Практическая работа: установка настольной лампы на рабочем столе. Словарная работа: индивидуальная	Знать: - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уметь: - совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; - выбирать прическу и причесывать волосы	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся	Видео фильм о личных вещах	Набор вещей	12.09.2017
5	Личная гигиена. Уход за полостью рта	практическая работа	Правила ухода за полостью рта.	Для соблюдения личной гигиены полости рта, необходимо чистить зубы два раза в день. Уделять надо внимание каждому зубу. Не нажимай щеткой слишком сильно. Меняй старую щетку на новую через каждые 3 месяца. Зубную пасту выбирай детскую. Два раза в год показывай свои зубы стоматологу	- правила чистки зубов. Уметь: - совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся		Набор вещей	19.09.2017
6	Уход за ушами	Комбинированный	Правила ухода за ушами	Необходимо мыть уши каждый день, чистить уши ватной палочкой. Нельзя слушать громкую музыку, ковырять в ушах спичкой, кричать в ухо другому человеку	Знать: - правила чистки ушей	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся		перфокарта	19.09.2017

7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Личная гигиена (практическая работа)	Комплексное применение ЗУН	Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Значение стрижки ногтей и ухода за кожей рук, ног. Детский крем. Правила стирки носового платочка, трусиков, носок. Практическая работа: - стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; - стирка носового платочка, трусиков, носок; установка настольной лампы на рабочем месте	Знать: - правила оснащённости рабочего места; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Уметь: - беречь зрение; - стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; - стричь ногти на руках, ногах	наблюдение за действиями учащихся, помощь.	Занятие в спальном блоке	Предметы личной гигиены. Настольная лампа	26.09.2017
8	Уход за волосами	Комплексное применение ЗУН	Использование детского крема. Значение стрижки ногтей и ухода за кожей рук, ног. Детский крем. Правила стирки носового платочка, трусиков, носок	Волосы необходимо расчесывать расческой. Средство для мытья волос называется шампунем.	Знать: - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уметь: - совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать причёску и причёсывать волосы	Оценка действий учащихся		Расческа, шампунь	26.09.2017
9	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. Поведение в музее, библиотеке	Введение новых знаний	Правила поведения в музее, библиотеке.	В библиотеке, музее нельзя: менять местами книги, экспонаты; трогать руками экспонаты, брать в руки экспонаты. Можно: задавать вопросы, разглядывать. Библиотека, учреждение собирающее и хранящее книги для чтения. Полки для хранения книг называются стеллажами. Музей, это место где хранятся экспонаты.	Знать: - правила поведения в музее, библиотеке. Уметь: - пользоваться библиотекой	Оценка действий учащихся		фотографии музея, библиотеки	03.10.2017

10	Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку»	Комплексное применение ЗУН	Правила поведения в музее, библиотеке.	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками.	Знать: - правила поведения в музее, библиотеке; - формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Уметь: - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой к сверстникам и взрослым; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками	Оценка действий учащихся		Набор книг	03.10.2017
11	Правила поведения в кино, театре	Комплексное применение ЗУН	Правила поведения в кино, театре	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстниками. Разговор со старшими и сверстниками.	Знать: - правила поведения в кино, театре; - формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Уметь: - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой к сверстникам и взрослым; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками	Оценка действий учащихся		Билеты в кино, театр	10.10.2017

12	Ролевая игра «Здравствуй, театр»	Практическая работа	Правила поведения в кино, театре	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками.	Знать: - правила поведения в кино, театре; - формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Уметь: - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой к сверстникам и взрослым; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками	Оценка действий учащихся		Билеты в кино, театр	10.10.2017
13	ЖИЛИЩЕ. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.	Введение новых знаний	Знакомство с видами жилых помещений в городе и деревне	Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.	Знать: виды жилых помещений в городе и селе и их различие.	Текущий контроль за действиями учащихся	Русская печь	Перфокарты	17.10.2017
14	Виды жилых помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений)	Комбинированный	Знакомство с видами жилых помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений)	Виды жилых помещений в жилых домах (кухня, спальня, гостиная, коридор). Подсобные помещения.	Знать: виды жилых помещений в городе, деревне и их различие	Текущий контроль за действиями учащихся	Русская печь	Перфокарты	17.10.2017

15-16	Почтовый адрес дома, школы-интерната	Комбинированный	Адрес	Подписанные конверты. Практическая работа: заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе	Знать: почтовый адрес своего дома и школы-интерната. Уметь: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе	Текущий контроль за действиями учащихся	Подписать открытку другу	Открытки	24.10.2017
17-18	Правила уборки дома, комнаты. Уроки Золушки. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе	Комбинированный	Жилье, жилые помещения. Знакомство с вариантами квартир и подсобных помещений.	Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции - комнаты отдельные, смежные; по назначению - спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Практическая работа: организация рабочего места школьника	Знать: правила организации рабочего места школьника. Уметь: соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении	Текущий контроль за действиями учащихся	Зарисовать свой дом	Листы бумаги, карандаши, краски, кисти	31.10.2017
2 четверть									
19	Виды отопления в городе и селе; виды жилья: собственное, государственное	Повторение	Повторение видов жилья: собственное, государственное	Виды жилья: собственное, государственное	Знать: виды жилых помещений в городе и селе и их различие.	Контроль действий учащихся			14.11.2017

20	Инвентарь и приспособления для уборки	Повторение	Инвентарь и приспособления для уборки	Инвентарь и приспособления для уборки: ведро для мытья пола; веник; ведро для мусора; салфетка влажная или сухая; тряпка для пола; совок; щетка для радиаторов.		Контроль действий учащихся		Инвентарь и приспособления для уборки	14.11.2017
21	Повседневная уборка детской комнаты	Повторение	Повседневная уборка детской комнаты (утро, день, вечер)	Проветривание комнаты. Уборка кровати (утро). Протирка пыли, полив цветов (день). Уборка вещей на место (вечер)		Контроль действий учащихся		Инвентарь и приспособления для уборки	21.11.2017
22	ПИТАНИЕ. Значение питания в жизни и деятельности людей	Введение новых знаний	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек - едой». Значение Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Просмотр фильма. Словарная работа: рацион питания	Знать: значение питания	Фронтальный опрос	Фильм, видео сюжет	Таблица «Рацион питания». Учебный фильм	21.11.2017
23-24	Кухонные принадлежности. Разнообразие продуктов питания.	комбинированный	Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	Оборудование места для приготовления пищи. Кухонные принадлежности (посуда, столовые приборы и инструменты). Дидактическая игра: «Посуда или столовый прибор?». Заполнение перфокарт. Правила безопасности работы с режущими инструментами. Словарная работа: посуда, столовый прибор, разнообразие продуктов питания.	Знать правила безопасной работы режущими инструментами. Уметь: строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами	Перфокарта. Опрос учащихся	Расставить посуду по полкам в буфете	Кухонные принадлежности. Посуда, приборы. Перфокарты	28.11.2017

25	Чайная посуда. Завтрак. Сервировка стола к завтраку. Правила и приемы хода за посудой и помещением, где готовят пищу	Комбинированный	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	Чайная посуда. Завтрак. Сервировка стола к завтраку. Правила и приемы хода за посудой и помещением, где готовят пищу. Режим питания и рациональное питание. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Практическая работа: влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	Знать: значение питания. Уметь: прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления	Опрос. Текущий контроль		Книга рецептов приготовления блюда	05.12.2017
26	Правила заваривания чая. Рецепт. Бутерброды	Комбинированный	Правила заваривания чая.	Чайная посуда. Заваривание чая. Ополосни чайник крутым кипятком. Положи в него чай из расчета 1 чайная ложка на 1 чашку чая. Залей на половину кипятком и накрой чайник полотенцем или салфеткой. Через 5 минут долей до полного объема. Чай готов. Бутерброд - это хлеб с начинкой, блюдо не требующее тепловой обработки. Виды бутербродов (простой - сложный, открытый - закрытый, горячий - холодный). Словарная работа: бутерброд, рецепт	Знать: - правила заваривания чая; - правила безопасной работы режущими инструментами. Уметь: - накрывать на стол с учетом конкретного меню; - нарезать хлеб, сырые и вареные овощи	Опрос. Проверка правильности записи	Просмотр записи телепередачи по теме	Карточки для чтения, на которых наклеена инструкция с упаковок чая. Таблица «Виды бутербродов»	05.12.2017
27-28	Правила поведения за столом. Правила приема пищи	Введение новых знаний	Соблюдение правилами поведения за столом	Посадка за столом. Правильная осанка во время приема пищи. Показ правила пользования столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи. Допустимая беседа за столом. Словарная работа: столовые приборы	Знать: правила поведения за столом. Уметь: правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями учащихся	Закрепление во время приема пищи в школьной столовой	Столовые приборы	12.12.2017

29-30	Упражнения по этикету	Практическая работа	Соблюдение правилами поведения за столом	Посадка за столом. Правильная осанка во время приема пищи. Показ правила пользования столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи. Допустимая беседа за столом. Словарная работа: этикет	Знать: правила поведения за столом. Уметь: правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями учащихся	Закрепление во время приема пищи в школьной столовой	Столовые приборы	12.12.2017
31	ТРАНСПОРТ. Виды транспортных средств	Комбинированный	Транспорт	Понятие «транспортное средство». Виды транспортного средства. Дифференциация понятий: грузовое. Транспорт, имеющийся в городе: трамвай, троллейбус, метро и др.; в селе: трактор, автобус и др. Словарная работа: транспортное средство	Знать: - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе	Текущий контроль за действиями учащихся	Зарисовать транспортное средство	Таблица «Транспортное средство»	26.12.2017
32	Поведение в транспорте и на улице. Проезд в школы-интернат (маршрут, виды транспорта)	Комплексное применение ЗУН	Правила поведения в транспорте и на улице	Правила поведения в транспорте и на улице. Объяснение. Экскурсия. Коллективная поездка в транспорте. Практическая работа: Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.	Знать: - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. Уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу)	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Занятие на школьном автодроме	Плакат «Знаки дорожного движения». Фотографии	23.12.2017

3 четверть

33	Поведение в транспорте и на улице. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта)	Комплексное применение ЗУН	Правила поведения в транспорте и на улице	Правила поведения в транспорте и на улице. Объяснение. Экскурсия. Коллективная поездка в транспорте. Практическая работа: Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца. Экскурсия. Коллективная поездка в транспорте. Словарная работа: маршрут	Знать: - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. Уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу)	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Занятие на школьном автодроме	Плакат «Знаки дорожного движения». Фотографии	13.01.2018
34	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения	Комплексное применение ЗУН	Правила дорожного движения, знаки дорожного движения	Знаки на дороге, регулирующие движение транспорта и пешехода. Объяснение. Виды знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные. Работа по фотографиям знаков, находящихся в районе школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, интернату. Практическая работа: изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, интернату.	Знать: - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - правила передвижения на велосипеде. Уметь: - соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно	Текущий опрос учащихся	Памятка		13.01.2018
35	ТОР ГОВЛЯ. Основные виды магазинов. Их значение, правила поведения в магазине	Введение новых знаний	Виды магазинов, торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных	Виды торговых предприятий: магазин, рынок, торговый павильон, киоск. Продуктовый магазин, его назначение. Порядок приобретения покупки с помощью продавца. Самообслуживание. Правила поведения в магазине. Словарная работа: продовольственный, самообслуживание	Знать: виды магазинов.	Текущий опрос учащихся	Памятка		20.01.2018

36	Отделы продовольственных товаров	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с продуктовыми магазинами и их отделами	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Дидактическая игра «Продуктовый магазин». Выбор продуктов по заданию. Дополнительно: продуктовые специализированные магазины: «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Словарная работа: покупатель	Знать: назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Уметь: культурно вести себя с работниками торговли	Игра на ПК «Магазин»	раздаточный материал. Индивидуальные карточки с заданиями		20.01.2018
37	Виды отделов в продуктовых магазинах. Правила покупки товара. Срок годности, стоимость	Комбинированный	Знакомство с видами товаров фасованные и в развес и розлив. Соблюдение правил покупки продуктов. Срок годности, стоимость продуктов питания. Соблюдение правил хранения товаров фасованных, на развес, на розлив	Виды товаров. Работа с перфокартой. Правила покупки. Ценник - денежное выражение стоимости. Стоимость зависит от количества и массы продукта. Срок годности, стоимость. Практическая работа (в парах): подсчет и округление стоимости покупки, определение срока годности (на примере молочных продуктов). Словарная работа: фасованный, цена, ценник	Знать: - назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; - стоимость хлебных, молочных продуктов, 2- 3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. Уметь: - округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; - оплатить, проверить чек и сдачу - выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности	Фронтальный опрос учащихся. Взаимоотношения	Игра на ПК «Магазин» Вклеивание в тетрадь образцов этикеток	Перфокарты. Ценники. Карточки с заданиями Этикетки различных товаров. Упаковка продуктов	27.01.2018

38	ПИТАНИЕ. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Приготовление бутербродов	Комплексное применение ЗУН	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Приготовление бутербродов, пищи, не требующей тепловой обработки.	Меню - это список блюд, предназначенный для данного приема пищи. Чтение рецепта блюд для завтрака по кулинарной книге. Способ приготовления напитка из варенья. Простые и комбинированные бутерброды, горячие и холодные бутерброды. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещений. Словарная работа: разделочная доска, бутерброд, завтрак, меню.	Знать: - виды бутербродов; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила безопасной работы режущими инструментами; - способы приготовления пищи, не требующей тепловой обработки. Уметь: - соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами; - приготавливать салат по рецепту; - нарезать овощи соломкой, кружочками, кубиками, дольками; - резать ножом продукты для бутербродов	Контроль действий учащихся. Снятие пробы с приготовленного блюда. Оценка чистоты вымытой посуды	Нарезка продуктов электроприспособностями	Продукты, ножи, разделочные доски,	27.01.2018
39-40	Приготовление блюд из яиц	Комплексное применения ЗУН	Приготовление блюд из яиц. Приготовление завтрака.	Приготовление блюд из яиц. Яйца отварные, яичница и омлет.	Знать: - различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила пользования плитой, электрическим чайником Уметь: - отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; - мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду	Контроль действий учащихся. Снятие пробы с приготовленного блюда. Оценка чистоты вымытой посуды		Продукты, ножи, разделочные доски, кухонная посуда и принадлежности	03.02.2018

41-42	Приготовление салата или винегрета (отварные овощи)	Практическая работа	Приготовление салата или винегрета (отварные овощи)	Нарезка овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики), хлеба. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещений. Запись рецепта салата.	Знать: - назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником. Уметь: - нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам	Контроль действий учащихся. Снятие пробы с приготовленного блюда. Оценка чистоты вымытой посуды		печатные инструкции к различным бытовым химическим средствам	10.02.2018
43	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения	Введение новых знаний	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека	Сохранение здоровья человека. Заполнение таблицы «Виды одежды». Рассказ. Различия одежды и обуви в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Подбор одежды, обуви, головного убора по сезону	Знать: - виды одежды, обуви и их назначение. Уметь: - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону	Ответы на вопросы. Контроль за действиями учащихся	Помочь одеться на прогулку ученикам младших классов	Рисунки видов одежды. Иллюстрации времени года	17.02.2018
44	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению	Введение новых знаний	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению	Одежда выглядит красиво, когда она чистая. Правила повседневного ухода за одеждой. Предметы чистки. Подготовка одежды для чистки. Запись в тетрадь. Словарная работа: повседневный, сезон	Знать: правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).	Ответы на вопросы. Контроль за действиями учащихся	Помочь одеться на прогулку ученикам младших классов	Рисунки видов одежды. Иллюстрации времени года	17.02.2018

45	Виды обуви. Чистка и сушка, хранение мелких изделий. Ручная стирка изделий из х/б ткани	Комплексное применение ЗУН	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Знакомство с сушкой и чисткой верхней одежды	Одежда выглядит красиво, когда она чистая. Правила повседневного ухода за одеждой. Предметы чистки. Подготовка одежды для чистки. Запись в тетрадь. Практическая работа: стирка носового платка, трусиков, носок. Словарная работа: повседневный, сезон	Знать: правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных). Уметь: - сушить и чистить одежду; - приготовить одежду к хранению; - подобрать материалы для чистки верхней одежды; - подбирать крем и чистить кожаную обувь	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся	Чистка одежды для учеников начальной школы	Предметы ухода за одеждой: щетка, вешалка	24.02.2018
46	Повседневный уход за кожаной обувью. Виды одежды и головных уборов	Комбинированный	Виды головных уборов, обуви. Значение головных уборов для здоровья человека. Правила выбора головных уборов и обуви в соответствии со временем года	Виды головных уборов, обуви. Значение головных уборов для здоровья человека. Правила выбора головных уборов и обуви в соответствии со временем года. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Сушка и чистка одежды. Подготовка одежды и обуви к хранению. Крем для чистки кожаной обуви. Практическая работа: подобрать головной убор и обувь в соответствии со временем года. Словарная работа: головной убор, обувь	Знать: - виды головных уборов; - времена года. Уметь: - подбирать головной убор по сезону; - подбирать обувь по сезону; называть виды головных уборов и обуви в зависимости от сезона; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - различать одежду в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная)	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся	Выбор головных уборов из набора	Иллюстрации времени года. Изображения головных уборов, обуви	24.02.2018

47	Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти (валенной). Практическая работа	Практическая работа	Сушка и чистка - домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви	Уход за обувью каждый день называется повседневный. Обувь из шерсти называется валенная. Подготовка одежды и обуви к хранению. Чистка замшевой, текстильной и валенной обуви.	Знать: - виды обуви; - правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных). Уметь: - сушить и чистить одежду; - подготавливать одежду и обувь к хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь	Контроль действий учащихся		Крем для обуви, щетка и др. инвентарь для ухода за одеждой и обувью	03.03.2018
48	Уход за мокрой обувью из кожи	Практическая работа	Уход за мокрой обувью из кожи	Правила ухода за мокрой обувью из кожи: вымыть обувь, вытереть сухой тряпкой, набить мысок газетной бумагой, поставить сушить вдали от отопительных приборов.	Знать: - виды одежды и обуви; - правила ухода за одеждой и обувью. Уметь: - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; - сушить мокрую одежду; - сушить мокрую обувь	Контроль действий учащихся			03.03.2018
49	Уход за обувью из замши, текстиля, шерсти	Повторение	Уход за обувью из замши, текстиля, шерсти	Уход за обувью из замши - чистка, за обувью из кожи - сушка, за обувью из текстиля - стирка.	Знать: - виды одежды и обуви; - правила ухода за одеждой и обувью. Уметь: - чистить замшевую и текстильную обувь; - сушить мокрую обувь	Контроль действий учащихся			10.03.2018
50	Подготовка обуви к хранению. Практическая работа	Практическая работа	Обувь, уход за обувью. Подготовка обуви к хранению.	Обувь, уход за обувью. Подготовка обуви к хранению. Обувь необходимо хранить в темном, сухом месте. Для защиты обуви из шерсти от моли используется средство «Антимоль».	Знать: - правила ухода за одеждой и обувью. Уметь: - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению	Контроль действий учащихся			10.03.2018

51	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. Повторение пройденной темы. Осанка. Значение осанки при ходьбе, в положении	Комплексной применение ЗУН	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки	Понятие «осанка». Роль правильной осанки для здоровья человека. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Составление правил для выработки правильной осанки. Работа с таблицей «Осанка»	Знать: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Уметь: - следить за своей осанкой принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой, жестикуляцией	Проверка знаний, текущий контроль за действиями учащихся	Упражнение на выработку правильной осанки, связь с уроками ФК	Иллюстрации, таблицы	17.03.2018
52	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно	Введение новых знаний	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма и окружающих. Воспитание силы воли особенно	Рассказ о растении табак. Составляющие вещества табачного дыма. Чтение отрывка М. Твен «Том Сойер» (или просмотр фрагмента кинофильма). Беседа о пагубном влиянии курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно. О вреде курения, алкоголя. Правила корректного отказа от предлагаемых первых папирос, глотка	Знать: о вреде курения, алкоголя. Уметь: корректно от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, отказаться проявив силу воли	Опрос, проведение учащимся в беседе	Видеофильм по теме	Видеофильм по теме	17.03.2018
4 четверть									

53-54	Личная гигиена. Повторение пройденной темы	Повторение	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, трусиков, носков. Правила ухода за полостью рта.	Для соблюдения личной гигиены нужны личные (индивидуального пользования) вещи: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце. Их назначение, уход за ними. Нательное белье. Содержание белья в чистоте. Практическая работа: установка настольной лампы на рабочем столе. Для соблюдения личной гигиены полости рта, необходимо чистить зубы два раза в день. Уделять надо внимание каждому зубу. Не нажимай щеткой слишком сильно. Меняй старую щетку на новую через каждые 3 месяца. Зубную пасту выбирай детскую. Два раза в год показывай свои зубы стоматологу Словарная работа: индивидуальная	Знать: - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - правила чистки зубов. Уметь: - совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; - выбирать прическу и причесывать волосы	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся	Видео фильм о личных вещах	Набор вещей	07.04.2018
55-56	Формы обращения с просьбой. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом	Комбинированный	Знакомство с формами обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; с приемами обращения с просьбой, вопросом	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Практическая работа: ролевая игра - ситуативные диалоги - при встрече, расставании и за столом. Словарная работа: вежливость	Знать: - формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения при встрече и расставании. Уметь: - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - соблюдать правила общения, ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании	Проверка знаний, текущий контроль за действиями учащихся	Общение с персоналом школы	Иллюстрации к проблемным ситуациям	14.04.2018

57-58	СЕМЬЯ. Состав семьи учащегося. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их	Комбинированный	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащегося. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.	Состав семьи учащегося. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их). Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы с личными данными каждого учащегося. Работа с таблицей (устно), составление рассказа о своей семье. Словарная работа: фамилия, имя, отчество	Знать: - родственные отношения в семье; - состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их. Уметь: записать имя, отчество, фамилию членов семьи	Опрос. Текущий контроль. Рефлексия, составление рассказа	Сюжет из кинофильма «По семейным обстоятельствам»	Классный журнал со сведениями о семье учащихся	21.04.2018
59	СЕМЬЯ. Семья, родственные отношения (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.	Урок-повторение	Семья, родственные отношения (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.	Семья, родственные отношения (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.	Знать: родственные отношения в семье; - состав семьи фамилии, имена, отчество и возраст их	Текущий контроль			28.04.2018
60	Практическая работа «Генеалогическое древо»	Повторение и закрепление изученного	Беседа с родителями и составление генеалогического древа. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь	Объяснение понятия «Генеалогическое древо» по рисунку, порядка его составления. Самостоятельная работа по таблице. Практическая работа: «Генеалогическое древо». Словарная работа: генеалогическое древо	Знать: - родственные отношения в семье; - состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их. Уметь: выполнять правила поведения в семье	Контроль за действиями учащихся и качеством выполнения	Составить коллективную работу	Рисунок образец генеалогического древа	28.04.2018

61	ПИТАНИЕ. Повторение пройденной темы	Повторение	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов для здоровья человека.	Посуда, столовые приборы. Место и условия для приготовления пищи. Различные меню завтрака. Правила заваривания чая. Сервировка стола. Уход за кухонными принадлежностями, посудой	Знать: - различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку. Уметь: - накрывать стол с учетом конкретного меню	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся		Чайный сервиз, столовые приборы	05.05.2018
62	ОДЕЖДА. Повторение пройденной темы	Повторение	Виды головных уборов, обуви. Значение головных уборов для здоровья человека. Правила выбора головных уборов и обуви в соответствии со временем года	Виды головных уборов, обуви. Значение головных уборов для здоровья человека. Правила выбора головных уборов и обуви в соответствии со временем года. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Сушка и чистка одежды. Подготовка одежды и обуви к хранению. Крем для чистки кожаной обуви. Практическая работа: подобрать головной убор и обувь в соответствии со временем года. Словарная работа: головной убор, обувь	Знать: - виды головных уборов; - времена года. Уметь: - подбирать головной убор по сезону; - подбирать обувь по сезону; называть виды головных уборов и обуви в зависимости от сезона; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - различать одежду в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная)	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся	Выбор головных уборов из набора	Иллюстрации времени года. Изображения головных уборов, обуви	05.05.2018
63-64	ТРАНСПОРТ. Повторение пройденной темы	Комбинированный	Транспорт. Правила дорожного движения.	Понятие «транспортное средство». Виды транспортного средства. Дифференциация понятий: грузовое. Транспорт, имеющийся в городе: трамвай, троллейбус, метро и др.; в селе: трактор, автобус и др. Правила дорожного движения. Словарная работа: транспортное средство	Знать: - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе	Текущий контроль за действиями учащихся	Зарисовать транспортное средство	Таблица «Транспортное средство»	12.05.2018

65-66	Поведение в транспорте и на улице. Проезд в школу - интернат (маршрут, виды транспорта)	Комплексное применение ЗУН	Правила поведения в транспорте и на улице	Правила поведения в транспорте и на улице. Объяснение. Экскурсия. Коллективная поездка в транспорте. Практическая работа: Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы - интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.	Знать: - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. Уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу)	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Занятие на школьном автодроме	Плакат «Знаки дорожного движения». Фотографии	19.05.2018
-------	---	----------------------------	---	---	---	--------------------------------------	-------------------------------	---	------------

