

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

РАССМОТРЕНО на
методическом объединении
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 02.09.2020 г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 8»
В.А. Шмаков
«02» сентября 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 4 класса
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(II вариант)
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель
Величко Е.Л., учитель
начальных классов

Екатеринбург, 2020

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

(Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

2. Общая характеристика предмета.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры,

компьютеры). 368 Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней

главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты освоения программы.	
1.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
1.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
1.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
1.4	Формирование уважительного отношения к окружающим.
1.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
1.6	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
1.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
1.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
1.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.
1.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
1.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий					
2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	4.1	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

			<p>помещения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимать руку, вставать и выходить из-за парты; - пользоваться учебной мебелью; - работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организовывать рабочее место 		
2.2	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	3.2	<p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	4.2	<p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>
2.3	<p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	3.3	<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p>	4.3	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>
2.4	<p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	3.4	<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	4.4	<p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
2.5	<p>устанавливать видо-родовые отношения предметов</p>			4.5	<p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>
2.6	<p>умение читать</p>			4.6	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-</p>

					класс).
2.7	Умение писать			4.7	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими

Возможные предметные результаты.

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: , использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; , пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным

способом; , общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

· Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

· Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

· Узнавание и различение образов графем (букв).

· Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

· Начальные навыки чтения и письма.

5.Содержание предмета.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком предложением. Привлечение к себе внимания звуком словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником словом, предложением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты.	Оборудование.
1	Звуки и буквы.	2	Называет первую и последнюю букву (звук) в слове. Подбирает слова с такими же буквами (звуками).	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
2	Слово.	2	Соотносит предмет со словом. Называет обобщающее слово к группе предметов. Чертит схему слова.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
3	Предложение.	8	Имеет представление о предложении.	Предметные картинки.

			Пишет первое слово с большой буквы. В конце предложения ставит точку. Подбирает предложения к рисункам. Чертит схему предложения. Составляет предложения с данным словом.	Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
4	Гласные и согласные звуки и буквы.	3	Определяет гласные и согласные звуки и буквы. Вставляет пропущенную букву в простых словах.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
5	Различие слов, сходных по составу.	2	Определяет один отличительный звук (букву) в слове на слух (при письме и чтении). Пишет (списывает) и читает простые слова.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
6	Слог.	5	Определяет короткое и длинное слово. С помощью хлопков делит слово на слоги. Знает правила переноса. Переносит слова по слогам.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
7	Парные согласные.	7	Отличает согласные буквы (звуки) от гласных букв (звуков). Может на слух определить букву (звук). Пишет и читает слоги и простые слова.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
8	Шипящие и свистящие согласные.	3	Отличает согласные буквы (звуки) от гласных букв (звуков). Может на слух определить букву (звук). Пишет и читает слоги и простые слова.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
9	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова.	5	Отличает гласные буквы (звуки) от согласных букв (звуков). Может на слух определить букву (звук). Пишет и читает слоги и простые слова.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
10	Твердые и мягкие согласные.	6	Отличает гласные буквы (звуки) от согласных букв (звуков). Определяет твердые и мягкие согласные. Может на слух определить букву (звук). Пишет и читает слоги и простые слова.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
11	Мягкий знак на конце слова.	4	Отличает гласные буквы (звуки) от согласных букв (звуков). Определяет твердые и мягкие согласные. Может на слух определить букву (звук). Пишет и читает слоги и простые слова. Имеет представление о мягком знаке. Придумывает предложения с предложенными словами.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
12	Название предметов.	9	Соотносит предмет с его названием. Правильно задает вопрос «Что?» и	Предметные картинки. Магнитные буквы.

			отвечает на него. Подбирает обобщающее слово к группе однородных предметов. Читает и пишет слоги и простые слова. Вставляет одну пропущенную букву в слове. Придумывает предложения с предложенными словами.	Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
13	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	Знает, как правильно пишутся имена, фамилии и клички животных. Пользуется правилом при письме.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
14	Названия действий.	6	Правильно задает вопросы «Что делает?», «Что делают?» и отвечает на них. Правильно подбирает название действий к названиям предметов. Читает и пишет слоги и простые слова. Вставляет одну пропущенную букву в слове. Придумывает предложения и рассказ (2-3 предложения) с предложенными словами или по картинке.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
15	Предлоги.	3	Находит в предложении предлоги. Правильно употребляет их в предложении. Читает и пишет слоги и простые слова. Вставляет одну пропущенную букву в слове. Придумывает предложения и рассказ (2-3 предложения) с предложенными словами или по картинке.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.
16	Повторение.	1	При письме применяет изученные правила.	Предметные картинки. Магнитные буквы. Разрезная азбука. Учебник. Печатный материал.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

1. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях». Москва «просвещение», 2018 год.
2. Н. Созонова, Е. Куцина. Логопедические уроки. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.