

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО мл. классов
Протокол № 1
Л.Л. Бабушкина
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
Ю.В.Кутилова
«01» сентября 2021г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления
«Моя малая Родина»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
1 – 4 класс
на 2021-2022 учебный год.

Составители:
Величко Е.Л., учитель, ИКК
Даутова А.Ф., учитель, ИКК
Коминова В.А., учитель, ИКК
Новгородова Е.А., учитель, ИКК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «Моя малая Родина» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 1-4 класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание социального направления, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;

- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;

- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;

- сформировать личность с активной гражданской позицией;

- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Общая характеристика внеурочного курса

Курс «Моя малая Родина» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Актуальность курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
- игровые технологии - здоровьесберегающие технологии - личностно-ориентированные - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения - проблемно-	▪ индивидуальные ▪ групповые (парные) ▪ фронтальные ▪ классные (урочные)	▪ словесные ▪ наглядные ▪ практические	▪ устный опрос ▪ практическая работа ▪ индивидуальные задания

поисковые информационно коммуникационные технологии	-		
---	---	--	--

Описание места внеурочного курса в учебном плане

1 класс	1 час в неделю	34 часа в год
2 класс	1 час в неделю	34 часа в год
3 класс	1 час в неделю	34 часа в год
4 класс	1 час в неделю	34 часа в год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли обучающегося, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видородовые отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;

	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);		одноклассников;		
2.4	умение писать	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
				4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
				4.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
				4.7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка. Результатом совместной работы над историей российского флага станет выставка рисунков

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Волков первооткрыватель каменного угля. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Урала. Первые города области. Практические занятия: экскурсии, выставки, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Свердловской области.

Гербы области, флаги города и области, гимн города и области.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе.

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, разработка правил классного сообщества.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Практические занятия: экскурсии, встречи со старожилами, фотоконкурсы, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: экскурсия на природу (общение с живой природой);

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;
- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;
- операция "Чистый двор"

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России. Практические занятия: просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Тема 12. Культурное наследие России.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. "Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

2 класс

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края Исследователи и путешественники нашего края.

Тема 4. Символы области.

Гербы области, флаги города и области, гимн города и области.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе.

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия по городу. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их город стал еще краше. Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии.

Тема 12. Культурное наследие Урала.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице).

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

3 класс

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы -населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием информационных технологий.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Практические занятия: экскурсии, выставки рисунков.

Тема 4. Символы области.

Гербы области, флаги города и области, гимн города и области.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообществ.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе?

История заводов. Памятники города. Почетные граждане города. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Красная книга. Памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой); - разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;
- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования»

Тема 12. Культурное наследие Урала.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. "Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение,

Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека.

4 класс

Тема 1.Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы -населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2.Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Первые города области. Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Свердловской области.

Гербы области, флаги города и области, гимн города и области.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски. История заводов. Памятники города. Почетные граждане города Кемерово. Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, презентации классных коллективов. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Красная книга Кузбасса. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области; памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики.

Практические занятия:

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;
- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;
- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие России.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме продолжается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. "Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице). Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Наша Родина-Россия	8ч	Сформировать представления о стране.	<ul style="list-style-type: none"> Знать страну в которой мы живем ,город. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
2.	Я и моя семья	2ч	Сформировать представления о семье	<ul style="list-style-type: none"> Знать свою фамилию, имя, возраст; Знать имена своих родителей бабушек, дедушек. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
3.	Моя школа	2ч.	Сформировать представления о школе.	<ul style="list-style-type: none"> Знать номер школы и адрес, в которой учишься. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
4.	Природа России	6ч.	Сформировать представления о природе России	<ul style="list-style-type: none"> Знать название области; уметь показать область на карте России. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
5.	Мой город во время Великой Отечественной войны	2ч.	Сформировать представления о родном городе во время ВОВ	<ul style="list-style-type: none"> Знать даты начала и окончания ВОВ. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
6.	Наш край	14ч	Сформировать представления о родном крае.	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные традиции края. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
	Всего за год	34ч					

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Наша Родина-Россия	8ч	Сформировать представления о стране.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать страну в которой мы живем ,город; • знать адрес своего проживания; • знать президента страны. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
2.	Я и моя семья	2ч	Сформировать представления о семье	<ul style="list-style-type: none"> • Знать свою фамилию, имя, возраст; • знать имена и отчества своих родителей бабушек, дедушек. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
3.	Моя школа	2ч.	Сформировать представления о школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать номер школы и адрес, в которой учишься; • уметь рассказать безопасный путь из дома в школу. • 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
4.	Природа России	6ч.	Сформировать представления о природе России	<ul style="list-style-type: none"> • Знать название области; • уметь показать область на карте России; • знать 2-3 растения Урала занесенных в Красную книгу. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
5.	Мой город во	2ч.	Сформировать	<ul style="list-style-type: none"> • Знать даты начала 	2.1,2.3,	Наблюдение, беседа	

	время Великой Отечественной войны		представления о родном городе во время ВОВ	и окончания ВОВ; • знать заводы перенесённые на время войны на Урал	3.1,3.3, 4.1,4.3		
6.	Наш край	10ч	Сформировать представления о родном крае.	• Знать основные традиции края.	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
7.	Культурное наследие Урала	4ч	Сформировать представления о культурном наследии	• Уметь показывать на картинках основные достопримечательности Урала.	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3		
	Всего за год	34ч					

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Наша Родина-Россия	6ч	Сформировать представления о стране.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать страну в которой мы живем ,город; • знать адрес своего проживания; • знать президента страны; • уметь отличать гимн страны от других гимнов. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
2.	Я и моя семья	3ч	Сформировать представления о семье	<ul style="list-style-type: none"> • Знать свою фамилию, имя, возраст; • знать имена и отчества своих родителей бабушек, дедушек; 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	

				<ul style="list-style-type: none"> • знать профессии родителей. 			
3.	Моя школа	3ч.	Сформировать представления о школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать номер школы и адрес, в которой учишься; • уметь рассказать безопасный путь из дома в школу; • знать основные традиции своей школы. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
4.	Природа России	6ч.	Сформировать представления о природе России	<ul style="list-style-type: none"> • Знать название области; • уметь показать область на карте России; • знать 2-3 растения Урала занесенных в Красную книгу; • знать правила охраны природы. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
5.	Мой город во время Великой Отечественной войны	2ч.	Сформировать представления о родном городе во время ВОВ	<ul style="list-style-type: none"> • Знать даты начала и окончания ВОВ; • знать заводы перенесённые на время войны на Урал. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
6.	Наш край	10ч	Сформировать представления о родном крае.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные традиции края; • знать 2 игры народов Урала. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
7.	Культурное наследие Урала	4ч	Сформировать представления о культурном наследии	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать на картинках основные достопримечательности Урала; • знать основные достопримечательности 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3		

				родного города.			
	Всего за год	34ч					

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Наша Родина-Россия	6ч	Сформировать представления о стране.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать страну в которой мы живем ,город; • знать адрес своего проживания; • знать президента страны; • уметь отличать гимн страны от других гимнов. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
2.	Я и моя семья	3ч	Сформировать представления о семье	<ul style="list-style-type: none"> • Знать свою фамилию, имя, возраст; • знать имена и отчества своих родителей бабушек, дедушек; • знать профессии родителей; • знать имена и отчества своих тетей, дядей. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
3.	Моя школа	3ч.	Сформировать представления о школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать номер школы и адрес, в которой учишься; • уметь рассказать безопасный путь из дома 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	

				<p>в школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные традиции своей школы. 			
4.	Природа России	6ч.	Сформировать представления о природе России	<ul style="list-style-type: none"> • Знать название области; • уметь показать область на карте России; • знать 2-3 растения Урала занесенных в Красную книгу; • знать правила охраны природы. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
5.	Мой город во время Великой Отечественной войны	2ч.	Сформировать представления о родном городе во время ВОВ	<ul style="list-style-type: none"> • Знать даты начала и окончания ВОВ; • знать заводы перенесённые на время войны на Урал. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
6.	Наш край	10ч	Сформировать представления о родном крае.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные традиции края; • знать 2 игры народов Урала. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
7.	Культурное наследие Урала	4ч	Сформировать представления о культурном наследии	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать на картинках основные достопримечательности Урала; • знать основные достопримечательности родного города; • уметь находить среди множества достопримечательностей достопримечательности Урала. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
	Всего за год	34ч					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
- Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
- Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
- Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
- Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995

