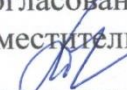


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа №8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
заместитель директора по ВР

Т.Н. Лаптева
« 01 » « 09 » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ СО «ЕШИ № 8»

В.А. Шмаков
_____ 2021 г.



**Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мини - футбол»
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработчик:
Мчедlishvili Гурам
Вахтангович, педагог
дополнительного
образования, ВКК

Екатеринбург, 2021 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ Федерации от 09 ноября 2018 года № 196.

Цель: содействие всестороннему развитию личности обучающегося посредством формирования физической культуры, адаптация обучающегося к жизни в социуме, его самореализация.

Задачи:

Обучающие:

- Освоение знаний о спортивной игре футбол, его истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
- Знакомство с основными правилами футбола, правилами судейства и организацией проведения соревнований.
- Освоение и совершенствование техники и тактики основных элементов футбола.
- Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений.
- Обучение обучающихся использовать в своей речи правильной спортивной терминологии, понятий и сведений.

Развивающие:

- Укрепление опорно-двигательного аппарата и закаливание организма воспитанников, содействие их правильному физическому развитию.
- Развитие основных двигательных качеств, формирование и совершенствование таких качеств, как сила, быстрота, выносливость, подвижность, ловкость, координация движений.
- Организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха, оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств.

Воспитывающие:

- Создание ситуации успеха, воспитание настойчивости, смелости в преодолении трудностей, достижения поставленных задач.
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности, навыков культурного поведения.
- Привитие любви и устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Актуальность дополнительной адаптированной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» заключается в реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования. Спортивные игры, в том числе футбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств обучающихся. Кроме того, в настоящее время футбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» в том, что игра в футбол (мини-футбол) способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. Сама игра в футбол, предоставляет уникальные возможности не только для физического, но и для нравственного воспитания обучающихся, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. В футболе постоянно изменяется игровая

ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а это значит, требуется мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий. В ходе игры серьёзное внимание уделяется этике спортивной борьбы на футбольной площадке и вне её. Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещённым приёмам и действиям в футболе (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, тренеров, судей и зрителей). Отличительная особенность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

- адаптации содержания программного материала для освоения обучающимся с ОВЗ направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями; – «пошаговом» предъявлении материала;
- осуществлении индивидуального подхода в работе с обучающимися с нарушением интеллекта при выполнении физических упражнений;
- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Мини-футбол» рассчитана на обучающихся 1-10 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 7-17 лет, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но обладающих необходимыми способностями, проявивших личное желание и не имеющих медицинских противопоказаний. Зачисление обучающегося в секцию производится с согласия родителей (законных представителей). Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 7 лет. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» – 1 год. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»
(3 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Название разделов	Количество часов	Формы проведения контроля
1	Комплектование группы. Вводное занятие	1	Беседа
2	Теоретическая подготовка	Постоянно	Беседа
3	Специальная физическая подготовка	Постоянно	Наблюдение
4	Техника и тактика игры	67	Наблюдение
4.1	Техника игры	18	Контрольная игра
4.2	Тактика нападения	26	
4.3	Тактика защиты	14	
4.4	Учебно-тренировочные игры	8	
5	Итоговое занятие	1	Учет достижений
Итого		68	

Теоретическая и специальная физическая подготовка проводятся в процессе изучения всего программного материала по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол».

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий и участие в контрольных играх и спортивных соревнованиях. Материал программы дается в трех тематических разделах: теоретическая подготовка, специальная физическая подготовка, техника и тактика спортивной игры.

В I разделе "**Теоретическая подготовка**" представлен материал, способствующий расширению знаний, обучающихся о собственном организме и возможностях человека, гигиенических требованиях, истории развития и возникновения футбола, правилах техники безопасности во время занятий футболом. Материал данного раздела целесообразно изучать в ходе освоения содержания других разделов программы.

Во II разделе "**Общая и специальная физическая подготовка**" даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества. Материал данного раздела обязательно включается в каждое занятие на протяжении всего курса обучения.

В III разделе "**Техника и тактика игры**" представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приёмам игры.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ:

План и режим работы спортивной секции. Инструктаж по правилам поведения и безопасности в секции.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА:

Основы здорового образа жизни. Значение правильного режима дня. Закаливание организма: использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание и ножные ванны как гигиенические и закаливающие процедуры.

Значение мини-футбола для укрепления здоровья и работоспособности.
Гигиена занятий спортом.

Влияние физических упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и ловкости. Значение и содержание самоконтроля.

История возникновения и развития мини-футбола.

Мини-футбол как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

Техника безопасности во время занятий мини-футболом. Предупреждение травматизма.

Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий мини-футболом. Возможные травмы и их предупреждения.

Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий мини-футболом. Ознакомление с местами занятий мини-футболом. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований. Ознакомление с правилами судейства по мини-футболу.

Правила игры. Правила проведения соревнований по мини-футболу.

Роль капитана команды, его права и обязанности.

Наказания при нарушении правил. Судейство соревнований в футболе.

ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
Общеразвивающие упражнения без предметов. Поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение рук вперед и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращение ног в положении лежа на спине. Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперед, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Упражнения на формирование правильной осанки.

Упражнения с набивным мячом (масса 1-2 кг). Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя.

Акробатические упражнения. Кувырок вперед с шага. Два кувырка вперед. Кувырок назад из седа. Длинный кувырок вперед. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперед и назад в положение лежа, прогнувшись. Переворот в сторону.

Упражнения в висах и упорах. Из вися хватом сверху подтягивание: два подхода по 2-4 раза, 2-3 подхода по 3-5 раз. Из упора лежа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук: два подхода по 2-4 раза, 2-3 подхода по 3-5 раз.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча. Эстафеты с элементами акробатики, с преодолением препятствий.

Специальные упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5-10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа. Бег на 10-15 м из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лежа. Ускорения на 15, 30, 60 м без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперед (наперегонки). Обводка стоек (на скорость). Рывок с мячом с последующим ударом по воротам.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30 м. Бег "змейкой" между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.

ТЕХНИКА И ТАКТИКА ИГРЫ

1. Техника игры.

Бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным и скрестным шагом (влево и вправо).

Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. **Остановки** во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги).

Повороты во время бега налево и направо.

Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом, на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: в ноги партнеру, ворота, цель, на ходудвигающемуся партнеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу; направляя мяч в обратном

направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперед и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону); во время ведения внезапная отдача мяча назад, откатывая его подошвой партнеру, находящемуся сзади; показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнеру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъема правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону.

Отбор мяча. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, – выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага.

Вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнеру, на ход партнеру.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке. Выбивание мяча ногой: с земли (по

неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Упражнения для развития умения "видеть поле". Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперед на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади (центральный круг, штрафная площадь) водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.

2. Тактика нападения.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для "открывания" на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация "игра в стенку". Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

3. Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять "закрывание". Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации "стенка". Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от "угла удара", разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

4. Учебно-тренировочные игры.

Учебно-тренировочные двусторонние игры. Контрольные игры.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Подведение итогов спортивной секции. Награждение за спортивные достижения.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» обеспечивают её реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

– обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающегося; коррекционная направленность обучения; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обязательным требованием к организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Форма обучения: очная.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, участие в спортивных соревнованиях по спортивным играм. Основным принцип тренировочной работы – всесторонняя

физическая подготовка обучающихся, а также знакомство с элементами техники и тактики игры. Тренировка строится традиционно: разминка в виде ходьбы и медленного бега, гимнастические упражнения на растягивание мышечного аппарата, подвижные игры. Далее, в зависимости от задачи занятий, обучающиеся близко знакомятся с техническими и тактическими элементами игры. Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и обучающегося. Занятия необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Место проведения:

1. Спортивный зал.
2. Пришкольная спортивная площадка.
3. Компьютерный класс (для теоретических занятий).

Формы организации деятельности обучающихся:

- Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе обучающихся).
- Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся).
- Групповая (в ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности).

Для повышения интереса занимающихся к занятиям рекомендуется применять разнообразные формы и методы:

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений; круговой тренировки, игровой; соревновательный.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется в целом и по частям. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Наполняемость секции: количество обучающихся в группе 10-12 чел.

Срок освоения программы: 1 учебный год (34 учебные недели).

Объём нагрузки в неделю: 3 часа в неделю

Продолжительность занятия: 40 минут.

Средства обучения:

Учебно-методическое обеспечение	Методическое обеспечение	Оборудование и инвентарь
<p>Наглядные пособия: - обучение стойкам, остановкам и передвижениям игрока; - обучение передаче и приёму мяча; - обучение ударам по мячу; - обучение тактическим действиям в нападении и защите.</p>	<p>Литературы для педагога: 1. Сто одно упражнение для юных футболистов. Малькольм Кук, А.С.Т. Астрель. Москва 2003 г. 2. Журнал Физическая культура в школе. - М.: 2009 г. №1. 3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Ю.Д. Железняк, В.И. Савин, Ю.М. Портнов, А.В. Лексанов – «Academia», 2008г. 4. Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие В.С. Кузнецов, Г.А. Колодгницкий, Н.Ц. Эпас, 2006г. 5. Футбол в школе. Швыдов И.А. «ТерраСпорт», 2012г. 6.</p>	<p>- спортивная форма для соревнований – 12 комплектов - секундомер – 1 шт. - рулетка измерительная – 1 шт. - гимнастические стенки – 6 шт. - гимнастическая скамейка – 2 шт. - скакалки – 13 шт. - футбольные мячи – 10 шт. - набивные мячи – 4 шт. - фишки – 20шт. - конусы спортивные-12 шт. - сетка для мячей-1 шт.</p>

	<p>Футбол для начинающих. Ричард Дангворд, Дж. Миллер. «Астрель», 2006г. 7. Мой друг физкультура В.И. Лях «Просвещение», 2009г.</p>	
--	---	--

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» обучающиеся приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

Будут знать:	Будут уметь:	Смогут решать следующие жизненно-практические задачи:
<ul style="list-style-type: none"> – основные правила футбола; – технику передачи и приёма мяча; – технику ударов по воротам; – технические приёмы в нападении и защите; – технику бросков; – как самостоятельно провести разминку перед игрой; – простейшие правила судейства по футболу. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств; – обращаться с мячом (передача, приём, удар); – выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических навыков; – достижение лично значимых результатов в физическом совершенстве;

	<p>– организовывать и проводить со сверстниками спортивные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>– бережно обращаться с инвентарем и оборудованием;</p> <p>– соблюдать безопасность в играх и при проведении соревнований;</p> <p>– в доступной форме объяснять правила (технику) игры, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.</p>	<p>умение организовывать и проводить со сверстниками спортивные игры и элементарные соревнования;</p> <p>– умение строить общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>– формирование личной потребности и смысла в спортивной тренировке и занятиях в спортивной секции,</p> <p>– умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования;</p> <p>– готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения и этики;</p> <p>– смогут участвовать в соревнованиях.</p>
--	--	---

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов.

Личностные результаты:

– Развитие чувства патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. – Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.
- Воспитание потребности и умения самостоятельно играть в спортивные игры, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- Развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, самообладания.
- Умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- Формирование умения активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Воспитание потребности оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- Умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» состоит из следующих видов контроля:

- текущий контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем программы;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы в целом.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития физических и личностных качеств обучающихся. Качественная оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся по разделам программы осуществляется методом беседы и наблюдения; в форме практических упражнений. С помощью текущего контроля определяются сильные и слабые стороны в тренировочном процессе. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются турниры по футболу. Контрольные игры проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. Все они наиболее полно характеризуют техническую подготовленность обучающихся. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям. Основным показателем работы спортивной секции: – участие в школьных турнирах и соревнованиях различного уровня.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Календарный учебный график, в котором установлены конкретные календарные сроки реализации образовательной программы с учетом праздничных, выходных дней, каникул, периоды и продолжительность каникул.

Приложение №2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Календарный учебный график
реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей
программы
физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»
на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» на 2021-2022 учебный год, определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, учебных часов, а также режим занятий.

Календарные сроки реализации, адаптированной дополнительной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» с учетом праздничных, выходных дней, каникул

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1		
	Комплектование группы. План и режим работы спортивной секции. Инструктаж по правилам поведения и безопасности в секции	1		
	ТЕХНИКА ИГРЫ	18		
	ТБ на занятиях футболом. Бег. Прыжки. Остановки и повороты во время бега	2		
	Значение правильного режима дня. Удары по мячу ногами. Игра "Салки мячом"	2		
	Влияние физических упражнений. Удары по мячу головой. Игра "Борьба за мяч".	2		
	Закаливание организма. Ведение мяча. Остановка мяча	2		
	Значение и содержание самоконтроля. Обманные движения (финты)	2		
	Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии	2		

	Техника игры вратаря. Игра "Живая цель"	2		
	Техника игры вратаря. Удары по мячу ногой, головой	2		
	Правила игры в футбол. Наказания при нарушении правил. Упражнения для развития умения "видеть поле"	2		
	ТАКТИКА НАПАДЕНИЯ	26		
	Индивидуальные действия без мяча	2		
	Индивидуальные действия с мячом. Использование изученных способов ударов по мячу	2		
	Инд.д. Применение способов остановок в зависимости от направления и скорости мяча	2		
	Инд.д. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения, выбор способа и направления ведения.	2		
	Инд.д. Применение различных видов обводки в зависимости от игровой ситуации.	2		
	Гр.д. Взаимодействие двух и более игроков.	2		
	Гр.д. Передача мяча в ноги партнёру, на свободное место, на удар	2		
	Гр.д. Короткая или средняя передача, низом или верхом.	2		
	Гр.д. Комбинация "игра в стенку".	2		
	Комбинации при штрафном ударе	2		
	Комбинации при угловом ударе	2		
	Комбинации при вбрасывании мяча	2		
	ТАКТИКА ЗАЩИТЫ	14		
	Инд.д. Закрывание опекаемого игрока	2		
	Инд.д. Выбор момента и способа действия для перехвата мяча	2		
	Инд.д. Отбор мяча изученным способом	2		
	Гр.д. Противодействие комбинации "стенка".	2		
	Гр.д. Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.	2		
	Тактика вратаря	2		
	Гр.д. Комбинации с участием вратаря	2		
	УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ИГРЫ	8		

	Правила игры в футбол. Роль капитана команды, его права и обязанности. Учебно-тренировочная игра	3		
	Наказания при нарушении правил. Учебно-тренировочная игра	3		
	Обязанности судей. Контрольная игра	2		
	Итоговое занятие. Подведение итогов спортивной секции. Награждение за спортивные достижения	1		

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики (примерные)
1. Теоретическая подготовка:					
1.1	Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2.	Владение специальной	Осмысленность и	минимальный уровень (обучающийся	1	Собеседование

	терминологией	правильность терминологии	, как правило, избегает употреблять специальные термины)		
			средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	

2. Практическая подготовка:

2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически	10	

			весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)		
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования и оснащения	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3	Творческие навыки и личные достижения	Креативность в выполнении практических заданий	минимальный уровень (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
			средний уровень (выполняет в	5	

			основном задания на основе образца)		
			максимальный уровень (выполняет практические задания с элементами творчества, участвует в конкурсах)	10	

3. Личностные результаты:

3.1	Личностное развитие	Соответствие планируемым личностным результатам	минимальный уровень умений (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			средний уровень (обучающийся действует в основном самостоятельно, в случаях затруднения может обратиться за помощью к педагогу или обучающимся)	5	
			максимальный уровень (обучающийся действует самостоятельно и может организовать других)	10	

I Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания, предусмотренные программой
Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям

минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний предусмотренных программой)

1 Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$) 5 максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) 10

1.2. Владение специальной терминологией

Осмысленность и правильность терминологии

минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) 1 Собеседование средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой) 5 максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 10

II Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям

минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой)

Список литературы

1. Сто одно упражнение для юных футболистов. Малькольм Кук, А.С.Т. Астрель. Москва 2003 г.
2. Журнал Физическая культура в школе. - М.: 2009 г. №1.
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Ю.Д. Железняк, В.И. Савин, Ю.М. Портнов, А.В. Лексанов – «Academia», 2008г.
4. Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, Н.Ц. Эпас, 2006г.
5. Футбол в школе. Швыдов И.А. «ТерраСпорт», 2012г.
6. Футбол для начинающих. Ричард Дангворд, Дж. Миллер. «Астрель», 2006г.
7. Мой друг физкультура В.И. Лях «Просвещение», 2009г.