

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано :
зам. директора по УР


« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы-интерната №8


В.А.Шамаков



**Рабочая программа
по альтернативной коммуникации
для обучающихся 1Б, 3 класса
II вариант
на 2018-2019 учебный год**

Учитель-логопед:
Евсеева Валентина Вячеславовна

г.Екатеринбург
2018г.

Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «*Альтернативная коммуникация*» составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом и отражённых в его примерной (базисной) программе образовательной области «Речь и *альтернативная коммуникация*» вариант «2».

Характеристика учебного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с

использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Рабочая программа по альтернативной коммуникации составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- методической рекомендации «Организация логопедической работы во вспомогательной школе из сборника приказов и инструкций

Министерства просвещения РСФСР за сентябрь-октябрь 1980 года №27-28;

- программы для государственных общеобразовательных учебных Заведений РФ, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04.02.94 г. №15-М / 22-201-10, Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.;
- учебного плана ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ” на 2018-2019 учебный год.

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной коммуникации.

Задачи:

- научить устанавливать и завершать контакт, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- научить пользоваться жестами, взглядом, предметами, рисунками, фотографиями, шумовыми, голосовыми, речеподражательными реакциями для выражения индивидуальных потребностей;

На изучение предмета отведено 2 часа в неделю.

Материально-техническое **оснащение** включает: предметы, графические изображения, рисунки, фотографии.

Характеристика контингента обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Понимают обращённую речь на бытовом уровне. Воспринимают речь окружающих в виде отдельных коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу или читаемый текст не воспринимают и не реагируют адекватно. Особенно сложными являются для понимания инструкции с пространственным восприятием, как, например, «садись рядом со мной», «рисуй в центре листа» и т. д. Собственная речь отсутствует или представлена в виде звукокомплексов. Иногда при стимуляции взрослого возможна собственная речевая активность в виде отдельных слов. Почти все слова, звуки направлены для сообщения о собственных желаниях и потребностях. Некоторые дети пользуются неречевыми средствами: указательным жестом (показывают пальцем на нужный предмет или игрушку). Знают и узнают знакомые предметы окружающей обстановки, показывают части тела: руки, ноги, глаза. Иногда показывают предметы одежды. Словарный запас очень скудный, порой он не превышает десяти-двадцати слов. Мышление очень конкретное, хаотическое и бессистемное.

Способны реагировать только на ярко окрашенные предметы, но и здесь внимание очень кратковременно.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по альтернативной коммуникации:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы по логопедии представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Сформированность учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Сформированность умения выполнять задание:

- умение выполнять задание в течение определенного времени;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.

Сформированность умения самостоятельно переходить

от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Принципы организации учебного процесса:

а) психофизическими и возрастными особенностями обучающихся. Это обуславливает особое внимание к принципу доступности при отборе к восприятию определённого материала

б) принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка

в) практической направленности при формировании универсальных учебных действий

г) учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка

д) принцип наглядности

е) принцип охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы работы:

- Индивидуальная (предполагается знание личностных особенностей ребенка, соответственно подбирается материал для занятий).

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Понимание слов, обозначающих действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых и сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Материально-техническое оснащение:

-карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся смогут устанавливать контакт с учителем, выражать свое желание, согласие, благодарность, обратиться за помощью, ответить на вопрос, доступным для них способом. Понимать и использовать (озвучивать) графические изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, животные, бытовая техника, транспорт, овощи, фрукты, продукты).

Использовать графические изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимать слова, обозначающие признак действия, состояния (тихо, громко, хорошо, плохо, быстро, медленно), взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, около, над, из). Понимать простые и сложные предложения, составленные при помощи карточек с изображением.

Список литературы:

1. Альбом для логопеда. - М.: Гуматит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. -280 с.: ил. 2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 2014.
3. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с без речевыми детьми/Е.В. Кириллова. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Коробейников, И.А. Нарушение развития и социальная адаптация. /И.А. Коробейников. – М.: Академия, 2012.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с.
6. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 2013 г.
7. Наумов, А.А. Разработка программы социальной адаптации детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе в условиях дошкольного образовательного учреждения. / А.А. Наумов, В.А. Герасимова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС/ФГБОУ ВПО Перм. гос.пед.ун-т.- Пермь, 2012.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение, 2017. – 365с.
9. Программы для подготовительного класса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2013г

10. Программно-методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007.

11. Программа учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. 12.

А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва, «Академия», 2013.

13. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И,Ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс,2010. – 64с.: ил.+вклейка 1бс. – (Внимание дети!)

14. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб. Речь,2015

1 класс

Календарно-тематическое планирование

Альтернативная коммуникация

(59 часов)

№	Наименование разделов, тем программ.	Кол-во часов
1.	Обучение установлению контакта.	2 18,21.09
2.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	2 25,28.09
3.	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос	2 02,05.10
4.	Выражение мимикой согласия (несогласия)	2 09,12.10
5.	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия) приветствие (прощание) с использованием мимики	2 16,19.10
6.	Выражение жестом согласия (несогласия)	2 23,26.10
7.	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	2

		06,09.11
8.	Выражение жестом благодарности	2 13,16,11
9.	Выражение жестом своих желаний	2 20,23.11
10.	Выражение жестом обращение за помощью	2 27,30.11
11.	Ответы на вопросы с использованием жеста	2 04,07.12
12.	Привлечение внимания звучащим предметом	2 11,14.12
13.	Обращение за помощью звучащим предметом	2 18,21.12
14.	Выражение своих желаний предъявлением предметного символа	2 25,28.12
15.	Выражение благодарности предъявлением предметного символа	2 15,18.01
16.	Обращение за помощью предъявлением предметного символа	2 22,25.01
17.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2 29.01, 01.02
18.	Реагирование на свое имя	2 05,08.02
19.	Понимание слов, обозначающих предметы	

	(посуда, мебель, животные, бытовая техника, транспорт, овощи, фрукты, продукты)	1 12.02 1 15.02 1 26.02 1 01.03 1 05.03 1 12.03 1 15.03 1 19.03
20.	Понимание обобщающих слов (посуда, мебель, животные, бытовая техника, транспорт, овощи, фрукты, продукты)	4 22.03 02.04 05.04 09.04
21.	Понимание слов, обозначающих действия предметов (пить, есть, лежать, спать, стоять, играть, гулять, сидеть)	2 12.04 16.04
22.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (тихо, громко, хорошо, плохо, быстро, медленно)	2 19.04 23.04
23.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, около, над, из)	3 26.04 30.04 07.05

24.	Понимание простых предложений	2 14.05 17.05
25.	Понимание сложных предложений	2 21.05 24.05
	Итого	59ч.

3 класс

Календарно-тематическое планирование

Альтернативная коммуникация

63 часа

№	Наименование разделов, тем программ.	Кол-во часов
1.	Обучение установлению контакта.	2 19,20.09
2.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	2 26,27.09
3.	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос	2 03,04.10
4.	Выражение мимикой согласия (несогласия)	2 10,11.10
5.	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия) приветствие (прощание) с использованием мимики	2 17,18.10
6.	Выражение жестом согласия (несогласия)	2 24,25.10

7.	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	2 07,08.11
8.	Выражение жестом благодарности	2 14,15.11
9.	Выражение жестом своих желаний	2 21,22.11
10.	Выражение жестом обращение за помощью	2 28.29.11
11.	Ответы на вопросы с использованием жеста	2 05,06.12
12.	Привлечение внимания звучащим предметом	2 12,13.12
13.	Обращение за помощью звучащим предметом	2
14.	Выражение своих желаний предъявлением предметного символа	2 19,20.12
15.	Выражение благодарности предъявлением предметного символа	2 26,27.12
16.	Обращение за помощью предъявлением предметного символа	2 16,17.01
17.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2 23,24.01
18.	Реагирование на свое имя	2 30,31.01
19.	Понимание слов, обозначающих предметы (посуда,	2 1 06.02

	мебель, животные, бытовая техника, транспорт, овощи, фрукты, продукты)	1 07.02 1 13.02 1 14.02 1 20.02 1 21.02 1 27.02 1 28.02
20.	Понимание обобщающих слов (посуда, мебель, животные, бытовая техника, транспорт, овощи, фрукты, продукты)	8 06,07,13,14,2 0,21.03 03,04.04
21.	Понимание слов, обозначающих действия предметов (пить, есть, лежать, спать, стоять, играть, гулять, сидеть)	2 10,11.04
22.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (тихо, громко, хорошо, плохо, быстро, медленно)	2 17,18.04
23.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, около, над, из)	3 24,25.04 08.05
24.	Понимание простых предложений	2 15,16.05
25.	Понимание сложных предложений	2 22,23.05
	Итого	63ч.