

**Принята**  
Советом учреждения  
Протокол № 2  
от 25 ноября 2015 г.

**Согласовано**  
Начальник управления обра-  
зования Администрации  
Павловского муниципально-  
го района  
Г.А.Тюрина  
«  »    20   г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ СШ с.Таремское  
Ю.А.Рукоуев  
«  »    2015 г.



**Программа развития  
МБОУ СШ с.Таремское Павловского района  
Нижегородской области  
на 2016 - 2020 гг.  
«Школа для каждого, школа для всех»**



**Авторы – разработчики:**  
Педагогический коллектив  
МБОУ СШ с.Таремское

2015 год

## Содержание

1.	Паспорт программы развития	3-6
2.	Введение.	7-9
	Визитная карточка школы	7-8
	Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам развития образования Российской Федерации	8-9
3.	Информационно- аналитическая справка о школе	10- 16
	Социальный паспорт школы	10
	Состояние и результаты образовательной деятельности школы	11-13
	Внешние связи школы	14
	Текущее ресурсное обеспечение школы	14
	Анализ результатов образовательного процесса.	15-16
	Анализ проблем школы	
4.	Концептуальные основы программы развития школы	17-23
	Концепция преобразований	17-18
	Цели и задачи программы развития	19-20
	Модель школы	20-21
	Модель педагога	21
	Модель выпускника	21-23
5.	Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	23-25
6.	Организационно-управленческая система «Школы для каждого, школы для всех»	25-29
	Управление развитием школы	25-26
	Проектные линии	27-30
7.	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	30-32

## I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития сельской школы как «Школы для каждого, школа для всех»
<p><b>Основания для разработки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644) ,</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>- Устав МБОУ СШ с.Таремское</li> </ul>
<p><b>Основные направления инновационного развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение новых образовательных стандартов;</li> <li>- повышение эффективности деятельности и улучшение качества образования и воспитания;</li> <li>- создание образовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого учащегося и их педагогическую поддержку;</li> <li>- повышение учительского потенциала;</li> <li>- развитие школьной системы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов;</li> <li>- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды;</li> <li>- расширение участия общественности в управлении школой</li> </ul>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ СШ с.Таремское</p>

<p><b>Миссия</b> <b>«Школы для каждого, школа для всех»</b></p>	<p>Обеспечение равных возможностей в получении учащимися сельской школы качественного образования, дальнейшее развитие системы образования в сельском социуме, а также создание оптимальных условий социокультурного самоопределения учащихся с учетом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить новое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов ОО как педагогической системы на основе научных принципов и закономерностей;</li> <li>- разработать оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;</li> <li>- обеспечить условия реализации ФГОС;</li> <li>- сформировать здоровую личность: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям в системе ДО;</li> <li>- развивать творческие способности учащихся: создать творческую атмосферу путем организации кружков, внеурочных занятий, проведения предметных недель, олимпиад, привлекать школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе;</li> <li>- сформировать творчески работающий коллектив учителей: организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулировать творчество учителей через участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;</li> <li>-воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к Отечеству и малой Родине путем вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность совместно с педагогами школы и родителями; совершенствовать систему работы классных руководителей; формировать и закреплять традиции школы;</li> </ul>

	- совершенствовать систему управления школой, расширяя участие общественности в управлении школой
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап ( 2016 год с января по август ):</b> аналитико -диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства</p> <p><b>2 этап (с сентября 2016-по декабрь 2019 гг.):</b> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых установок, предъявление промежуточного опыта школы;</p> <p><b>3 этап (с января по май 2020 г):</b> практико –прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджет школы</li> <li>2. Внебюджетные источники</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение устойчивого уровня качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика;</li> <li>- осознанный выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;</li> <li>- достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- повышение степени удовлетворенности социума работой образовательной организации;</li> <li>- расширение сферы информационной поддержки образовательного процесса.</li> <li>- повышение эффективности взаимодействия органов государственно-</li> </ul>

	<p>общественного управления и образовательной организации</p> <p>- укрепление материально-технической базы школы</p>
<p><b><i>Система организации контроля за выполнением программы</i></b></p>	<p>Контроль выполнения Программы осуществляют Совет школы, управление образования администрации Павловского муниципального района.</p> <p>Способом информирования общественности являются публикации в муниципальных СМИ, на сайте школы (Анализ работы школы за учебный год, анализ самообследования, публичный отчет)</p>

## 2. Введение

### Визитная карточка школы

Школа в с.Таремское была основана в 1906 году. В школе имеется: 22 учебных кабинета; кабинет информатики; мастерская, оборудованная станками и инструментами; актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая.

Оснащенность школы техническими средствами обучения:

Технические средства	Имеющееся количество
Количество компьютеров:	45
из них использующихся в учебных целях	37
Принтеров	5
МФУ	15
Проекторов	21
Интерактивных досок	11
Цифровых фотоаппаратов	2
Цифровых видеокамер	1
Веб-камер	2
Документ-камер	2
Количество дисков в школьной медиатеке и предметных кабинетах	337

В школе работает Уголок боевой славы, где собраны материалы о земляках – ветеранах Великой отечественной войны. В настоящее время в школе обучаются в 16 классах-комплектах 292 ученика, в том числе:

1-я ступень – 119 учащихся, которые обучаются в 6 классах;

2-я ступень – 150 учащихся, которые обучаются в 8 классах;

3-я ступень– 23 учащихся, которые обучаются в 2 классах.

В образовательном учреждении действует сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 9 кружках зани-

маются 150 учащихся. Большинство семей учащихся проживают в селе Таремское, а также в школе обучаются дети из деревень Молявино, Завалищи, Долгово.

Педагогический коллектив школы ведет активный поиск методических основ применения личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения: увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения; более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной; наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов).

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- наличие опыта патриотического воспитания на основе изучения героических событий отечественной истории.

### **Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам развития образования Российской Федерации**

В основе программы развития «Школа для каждого, школа для всех» лежат следующие позиции.



1. Школа – это учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности социума с целью реализации ФГОС.

2. Организация деятельности школы должна основываться на диагностике этих потребностей с одной стороны и анализа возможностей школы по их удовлетворению с другой.

3. Школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

4. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, так как здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

5. Обеспечивая различные виды деятельности в большом спектре урочной и внеурочной деятельности, школа должна развивать творческую среду для выявления и поддержки особо одаренных ребят, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

6. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Исторический опыт показывает, что проведение реформ и строительство новой жизни могут быть эффективными и успешными лишь при активном участии детей и молодежи в этом процессе и в том случае, если они сопряжены с их интересами.

Настоящая программа развития ориентирована на решение вполне определенных общественно значимых проблем современной школы и представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

### 3. Информационно- аналитическая справка о школе

#### Социальный паспорт школы

Наименования	Семей	Учащихся
<b>Количественный состав</b>		
Общее количество семей	262	292
Полных	205	233
Неполных	57	59
Многодетных	18	33
Семей одиноких матерей	6	7
Потерявших кормильца	9	9
<b>Социальный статус родителей:</b>		
С родителями инвалидами (один)	3	3
С детьми-инвалидами	5	5
Безработные (один)	2	2
<b>Социально неблагополучие семей</b>		
Уч-ся, стоящие на учете в КДН и ЗП	1	1
Уч-ся, стоящие на учете в ПДН	4	4
Уч-ся, стоящие на внутришкольном учете	5	5
<b>Малообеспеченные семьи</b>		
Полных	24	33
Неполных	15	16
Многодетные	18	33
Семей одиноких матерей	6	7
Потерявших кормильца	9	9
Состоящих на учете в УСЗН	39	49

Родители учащихся школы работают в ОАО «Птицефабрика «Павловская», почти 50% работают на предприятиях г. Павлово, есть частные предприниматели. По своим воспитательным возможностям семьи распределяются следующим образом:

50% семей считаются благополучными, это семьи с высоким уровнем нравственных отношений и здоровой моральной атмосферой

28,5% - семьи с дефицитом воспитательных ресурсов, в них родители не обеспечивают положительную направленность в воспитании детей

3,5 % - конфликтные семьи, где родителям не до детей, все пущено на самотек

16,5 % - педагогически – некомпетентные семьи, где отсутствуют истинные и нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

1,5 % - асоциальные семьи. Это неблагополучные семьи, для которых характерна грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Описанная социальная ситуация семей учащихся школы дает основания к организации такой школы, которая будет готова повлиять на изменение социальной среды, обеспечить решение социальных проблем социума педагогическими средствами.

### **Состояние и результаты образовательной деятельности школы**

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план создаётся на основе федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана с учетом специфики школы как сельского общеобразовательного учреждения.

Во 2-4 классах часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены учебными предметами:

- Информатика – 2,3,4 классы (1 час в неделю)
- Гражданское образование – 2,3 классы (1 час в неделю),
- индивидуальные занятия по математике – 2-4 классы (1 час в неделю).

В 5-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими учебными предметами:

- Информатика (1 час в неделю)
- Обществознание (1 час в неделю)
- ОБЖ (1 час в неделю)

по 1 часу добавлено на математику (программа Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 5-6 класс.) и русский язык (программа по русскому языку 5-9 классы. В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова и др.)

При формировании этой части учебного плана было учтено мнение родителей обучающихся.

#### **Основная школа:**

Часы школьного компонента представлены учебными предметами:

- 6-9 классы – Экономика (1 час в неделю)
- 6-7 классы – Информатика и ИКТ (1 час в неделю)
- 8, 9 классы – Черчение (1 час в неделю).

В 6,7,8,9 классах введен третий час физической культуры в соответствии с письмом министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 № 316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры»

За счет компонента образовательного учреждения включены факультативы и индивидуально–групповые занятия:

7,8 классы – факультатив «Вокруг тебя мир» – 1 час.

6 классы – индивидуально-групповые занятия по математике - 1 час.

8,9 класс – индивидуально-групповые занятия по математике - 1 час, по русскому языку – 1 час.

Средняя школа

В 10,11 классе за счет компонента образовательного учреждения введены следующие учебные предметы:

В образовательной области – Обществознание – Экономика (1 час), Право (1 час) (1 час с предмета обществознание, 1 час за счет компонента образовательного учреждения)

В образовательной области – Естествознание – Экология (1 час).

В образовательной области Физическая культура – добавлен дополнительный час на Физическую культуру.

10 класс

Факультативы – «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час)

«Искусство устной и письменной речи» (1 час)

«Методы решения физических задач» (1 час),

«Избранные разделы математики для старшей школы» (2 часа).

«Человек и его здоровье» (1 час)

«Мой выбор – мое действие» (1 час)

11 класс

Факультативы - «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час)

«Искусство устной и письменной речи» (1 час)

«Методы решения физических задач» (1 час),

«Человек и его здоровье» (1 час)

«Человек –общество-мир» (1 час)

«Мой выбор – мое действие» (1 час)

«Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (1 час)

«Логические основы математики» (2 час)

Воспитательная работа ведется в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и социализации личности, входящей в состав ООП ООО МБОУ СШ с.Таремское и Планом внеурочной деятельности ФГОС.

В школе организована воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных занятий и направлений творческой деятельности, соответствующих его личным потребностям и возможностям. Система воспитательной работы базируется на следующих принципах:

- ученик – субъект воспитательного воздействия;
- ученик и учитель находятся в партнерских отношениях;
- добровольность в принятии содержания и форм творческой деятельности;
- школа – зона психологического комфорта для ребенка;
- в центре внимания – внутренние ценности, нереализованные возможности ребенка.

В процессе воспитания от педагогов требуется максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности ученика, способностей к творческой мысли, умений принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Серьезное внимание уделяется *укреплению здоровья и физическому развитию* учащихся. Этому способствует обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, пропаганда среди учащихся и их родителей здорового образа жизни, занятия учащихся в спортивных секциях.

Группа здоровья	2015/2016 уч. год	
	число	%
Кол-во учащихся	293	100
Основная м/г	176	60
Подготовительная м/г	104	36
Специальная м/г	9	3
Освобождены от уроков ФК	4	1

*Система дополнительного образования школы* используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. Работают следующие кружки и секции «Патриот», «Общение», «Музыка плюс», «Юный столяр», «Истоки», «Занимательная физика», «Юный ЭВМ-щик», спортивная секция «Волейбол».

Дополнительное образование в школе тесно связано с подготовкой КТД, воспитательных мероприятий, внеурочной деятельностью. Занятость детей в работе кружков и секций:

2013-2014 – 80%

2014-2015 – 80%

2015-2016 – 77 %

### **Внешние связи школы**

Связи школы многообразны и разносторонни: с Администрацией Таремского сельского Совета; с Павловским Управлением образования и информационно – диагностическим кабинетом; с ДД(Ю)Т г.Павлово; с ПДН г.Павлово ; с редакцией газеты «Павловский металлист»; с ЦД «Таремский», с СДК д.Молявино; с библиотекой им. М.С.Хорошев; с д/с «Улыбка» и «Светлячок»; с Таремской врачебной амбулаторией ; ОАО «Павловская птицефабрика»; с Центром занятости населения. Активными помощниками в удовлетворении интеллектуальных и духовных потребностей учащихся школы являются музей, кинотеатры, выставочные залы, музыкальная и художественная школы, православные храмы, филиалы Нижегородских ВУЗов г. Павлово, Дворец культуры АО «Гидроагрегат»

### **Текущее ресурсное обеспечение школы**

#### *Кадровые ресурсы*

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 26 педагогических работников, среди них 9 педагогов дополнительного образования. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из них имеют высшее образование -23, среднее специальное - 3; 6 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 6 - 1-ю квалификационную категорию, 6 – соответствие занимаемой должности.

Учитель начальных классов - победитель районного конкурса «Учитель года 2015». Возрастной состав педагогических кадров: до 35 лет - 4 человека, от 35 и до 55 лет - 13 человек, старше 55 лет - 9 человек.

#### *Материально – техническая база*

Школа функционирует в 3-х этажном здании постройки 1976 года. Школа имеет 1 компьютерный класс, оснащенный 10 компьютерами типа IBM на базе процессоров Pentium, Seleron.

ТСО: 11 интерактивных досок, 21 мультимедийный проектор, 15 МФУ, 2 видеомagneтофона, 2 телевизора, 5 принтеров, видеокамера, 2 – веб-камеры.

#### *Финансовые ресурсы.*

Школа находится на бюджетном финансировании - имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает примерно 100% финансовых нужд образовательного учреждения.

### **Анализ результатов образовательного процесса. Анализ проблем.**

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения с.Таремское.

Количество отличников (2014-2015 учебный год) составило 31 чел (22%) от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - 56 %.

Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах в 2014-2015 учебном году составило:

9 класс: математика - 58%                      русский язык - 33%

11 класс (ЕГЭ): 100% учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку и математике.

Средний балл по русскому языку – 60 баллов , математике (профиль) – 52 балла

Учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Положительным моментом в работе школы является то, что ее выпускники обладают высокой степенью готовности к продолжению образования в высших и средних специальных учебных заведениях. Однако ввиду отсутствия в школе профильного образования сохраняется проблема подготовки школьников к продолжению образования в полной мере соответствующего их интересам и склонностям.

Особенностью организационной культуры школы является систематическая организация Коллективных Творческих Дел, в которых объединяются педагоги, учащиеся и их родители. Традициями школы являются КТД: «Праздник урожая», «Папа, мама и я - спортивная семья», «Папа, мама и я – читающая семья», выставки прикладного творчества «Увлечения нашей семьи», спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети».

Школа целенаправленно работает над проблемой летней занятости подростков. Каждое лето на базе школы функционирует детский оздоровительный лагерь, работает трудовая бригада ЦЗН, прогулочные группы. В настоящее время занятость в каникулярное время детей из социально-неблагополучных семей составляет 100%.

В МБОУ СШ с.Таремское постоянно уделяется внимание социализации личности учащихся, их профессиональному самоопределению. Получены следующие результаты данной работы, отслеживаемые по методике выявления уровня социальной зрелости учеников:

оптимальный уровень социальной зрелости уже не первый год держится на уровне 55-60%, профессиональный выбор этих выпускников конкретен, они наиболее подготовлены к самостоятельной жизни;

допустимый – 30-35%, для этой группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, успех в жизни связан не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами;

критический – 8-10%, группа этих детей находится в ситуации неопределенности жизненного выбора, психологически не готова к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления.

Детское самоуправление организовано через Совет старшеклассников школы. Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее следующие сильные стороны. К их числу следует отнести:

- 1) квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- 2) воспитательную систему, ориентированную на формирование активной гражданской позиции личности выпускника;
- 3) достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- 4) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- 5) интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие *противоречия*, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации школьников к активной социально-преобразующей деятельности и стандартной поточной системой образования, ориентированной на воспроизведение готовых знаний. Ученик должен обладать целостным социально – ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- организацией сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и отсутствием финансирования на осуществление этих мероприятий;



Анализ внешних и внутренних факторов позволил выявить в работе школы следующие **проблемы**:

- трудности в профессиональном и жизненном самоопределении учащихся старших классов, которые могут быть решаемы за счет введения профильной и предпрофильной подготовки;

- недостаточное функционирование механизмов государственно-общественного управления развитием школы, недостаточная развитость соуправления и самоуправления в школьном коллективе и как следствие трудности в освоении командных форм работы и формировании лидерских качеств учащихся и педагогов;

- старение педагогического коллектива;

- недостаточное развитие материально-технической базы школы, что не позволяет создать современную инфраструктуру школы, максимальных условий для реализации ФГОС.

Решение этих проблем требует изменений образовательной системы школы, поэтому возникла необходимость в разработке Программы развития МБОУ СШ с.Таремское как **«Школы для каждого, школы для всех»**.

#### **4. Концептуальные основы Программы развития школы**

##### **Концепция преобразований.**

**Миссия школы** в настоящий момент состоит в обеспечении равных возможностей в получении учащимися сельской школы качественного образования, дальнейшее развитие системы образования в сельском социуме, а также создание оптимальных условий социокультурного самоопределения учащихся с учетом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире

Модель «Школы для каждого, школы для всех» - это школа, где будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это школа, где будут работать учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию, особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Это школа, в которой будет разработана современная система оценки качества образования.

**В качестве ведущих идей** Программы развития рассматриваются:

1. Идея формирования развивающей среды в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

2. Идея демократизации школы, которая, являясь частью гражданского общества, формирует особое социокультурное пространство, элементами которого являются:

- содержание и формы образования, соответствующие возрастному развитию и уровням образования, включающие наряду с традиционными подходами различные интерактивные формы работы с детьми;

- уклад школы, особая внутришкольная среда, традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений всех участников образовательного процесса;

- содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и со-управления детей и взрослых;

- открытость образовательной системы школы внешнему социуму и прямое взаимодействие педагогов и учеников школы с ним.

3. Идея воспитывающего обучения означающая такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой содержание, формы и методы обучения отбираются, исходя из задач воспитания на том или ином этапе общественного развития и конечного результата общего образования, понимаемого как способность человека к самостоятельному и самостоятельному применению и приумножению полученных знаний и умений на основании системы нравственных понятий, норм и требований, составляющих внутреннюю позицию личности.

В качестве общих принципов организации содержания Программы развития и ее реализации выступают:

- *принцип субъектности* предусматривает основные изменения участников образовательного процесса, обусловленные как их природной составляющей, так и средовым влиянием;

- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* как высшей форме социальной организации, основанной на общности интересов и отношениях сотрудничества и взаимопомощи;

- *принцип демократического, толерантного уклада школьной жизни*, означающий участие всех, и взрослых, и детей, в создании норм и правил школьной жизни;

- *принцип эффективности социального взаимодействия*, ориентирующий образовательный процесс на формирование навыков социальной адаптации, самореализации;

- *принцип связи школы и жизни*, означающий тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

## **Цели и задачи программы развития.**

### Цель программы развития:

Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.

Разработка, апробация и внедрение новой образовательной модели школы «Школа для каждого, школа для всех» – школы, где детям предоставляется качественное и доступное образование, где основой воспитательной системы является воспитание успешной конкурентоспособной личности с устойчивой гражданской позицией – гражданина, приносящего реальную пользу обществу, конкретизируется:

1) по отношению к учащимся – создать условия для воспитания и развития здоровой, конкурентоспособной личности гражданина, обладающего самостоятельностью мышления, коммуникативной культурой, широтой жизненных стремлений, способностью к осознанному и ответственному жизненному самоопределению, вовлеченной в исследовательские проекты и творческие занятия, способной выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

2) по отношению к педагогам – создать условия для профессионального развития педагога, формирования нового типа профессиональной педагогической компетентности, выражаемой в способности решать задачи воспитания и развития учащихся с помощью собственного содержания педагогической деятельности и собственных педагогических средств, адекватных для каждого возрастного интервала. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя- ключевая особенность школы будущего.

3) по отношению к родителям и социальному окружению школы – создать условия для тесного взаимодействия с родителями и местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Сделать школу центром досуга на селе, местом семейного отдыха.

### Задачи Программы развития:

1. Обеспечить новое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов ОО как педагогической системы на основе научных принципов и закономерностей; - Разработать оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;

2. Обеспечить условия реализации ФГОС;
3. Сформировать здоровую личность: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям в системе ДО;
4. Развивать творческие способности учащихся: создать творческую атмосферу путем организации кружков, внеурочных занятий, проведения предметных недель, олимпиад, привлекать школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе;
5. Сформировать творчески работающий коллектив учителей: организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулировать творчество учителей через участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;
6. Воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к Отечеству и малой Родине путем вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность совместно с педагогами школы и родителями; совершенствовать систему работы классных руководителей; формировать и закреплять традиции школы;
7. Совершенствовать систему управления школой, расширяя участие общественности в управлении школой

### **Модель школы**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-

предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога**

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

### **Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального

образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования: Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения;  
Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;  
Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**

Исходя из поставленных целей и задач, определены следующие направления развития МБОУ СШ с.Таремское.

### **Освоение новых образовательных стандартов.**

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, осуществлен переход на новые стандарты – требование о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов. Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным, социально – ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии народов, природы, культур, религии.

Оснащение учебных кабинетов новейшим оборудованием, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями; обеспечение учебно-методическими материалами всех образовательных программ; текущий ремонт школьных помещений и приобретение мебели; обновление спортивного инвентаря; приобретение компьютеров и множительной техники, оборудования для проведения праздников и организации досуга школьников и их семей.

**Повышение учительского потенциала.** Педагогические кадры являются ключевым звеном в функционировании школы. Забота о коллективе единомышленников стоит на первом месте при планировании работы. Администрация постоянно на контроле держит следующие вопросы: создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе; включение каждого педагога в решение проблем и задач, стоящих перед коллективом; создание условий для творческого труда (моральная поддержка, продуманное расписание, объективная оценка труда, оказание своевременной помощи); организация методической работы с учителями на диагностической основе; своевременное изучение и распространение передового опыта. Система материальной поддержки – это не только даль-

нейшее увеличение фондов оплаты труда, но и создание такого механизма, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых преподавателей.

**Развитие школьной системы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов.** Укрепление физического, психического и духовного здоровья учащихся; поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни; повышение квалификации педагогических кадров по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся; совершенствование организации питания учащихся; координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни; создание творческой группы, направляющей и организующей работу по здоровому образу жизни.

**Повышение эффективности деятельности и улучшение качества образования и воспитания.** Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования на основе новейших программ и учебников; содействие адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей на основе создания условий для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации; предоставление ребёнку реальных возможностей для самодовольствия в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности; формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка; интенсивное использование в образовательном процессе школы возможностей дополнительного образования.

**Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды** предполагает развитие системы коллективных творческих дел; активизация и расширение географии поисковой и методической работы по созданию Музея юнг Северного флота, поисковой работы, связанной с памятью о ветеранах – жителях села Таремское, ближайших деревень; вовлечение школьников в занятия военно-прикладными и техническими видами спорта; создание военно-патриотического клуба, проведение конкурсов, семинаров, выставок и экспозиций, уроков с использованием государственных символов России и патриотической тематики.

**Расширение участия общественности в управлении школой**



предполагает вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, педагогический лекторий для родителей; организация совместных творческих дел; участие родителей и общественности в управлении школой.

## **6. Организационно-управленческая система «Школы для каждого, школы для всех»**

### **Управление развитием школы**

Главное назначение внутришкольного руководства видится в создании и эффективном использовании условий для продуктивной, творческой и успешной деятельности педагогического коллектива, направленной на реализацию целей и задач развития школы.

К таким условиям относятся:

- повышение качества образования;
- хорошее понимание педагогами ожидаемых от них результатов;
- заинтересованность педагогов в достижении намеченных результатов;
- обеспечение состояния удовлетворенности достигнутыми результатами и условиями работы;
- наличие благоприятного морально-психологического климата в школьном сообществе.

Обновление управления школой связывается прежде всего с созданием условий для повышения качества знаний, которое предполагает:

- сотрудничество всех участников образовательного процесса в рамках программы развития школы;
- сотворчество в экспериментальной деятельности;
- совместное творчество в рамках дополнительного образования в школе;
- мониторинг образования.

Мы считаем, что в таком случае наиболее эффективной является следующая модель, к которой мы стремимся.

1. Сотрудничество и кооперация усилий всех субъектов образовательного процесса
2. Освоение культурных образцов деятельности и формирование ключевых компетенций
3. Доступное и качественное образование в соответствии с ФГОС на основе интересов и творческой мотивации каждого ребенка

Основными задачами управления являются:

### 1. Анализ деятельности коллектива:

- осуществление анализа на конкретных фактах и примерах;
- персональные рекомендации каждому педагогу,
- прогнозирование роста каждого учителя,
- привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей

### 2. Создание условий труда:

- проведение тематических семинаров, тренингов по заявкам учителей;
- распределение учебной нагрузки на методических объединениях;
- научная организация труда учителя (рациональное расписание уроков, компьютеризация учебного процесса и административной работы и т.д.);
- система моральной и материальной поддержки учителя,
- периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой;
- распространение опыта лучших учителей

### 3. Методическая помощь учителю:

- обновление содержания и форм научно-методической работы;
- совместное планирование и коллегиальное обсуждение форм и тем работы методических объединений учителей;
- стимулирование учителей за проведение открытых уроков, мастер-классов, участие в проектах, подготовку призеров олимпиад, спартакиад, и т.д.

Обновление методов руководства предполагает в первую очередь *создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе*, стимулирующего педагогов к активному участию в реализации программы развития, создание условий, благоприятных для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, и предоставление возможностей для реализации своих профессиональных планов. С этой целью планируется изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных мотивов.

Кроме того, обновление предполагает *демократизацию управления*, проявляющуюся в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся, родителей) при принятии решений, постепенном отказе от методов административного воздействия на людей и переходе на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретной личности; освоении демократического стиля руководства.

## Проектные линии школы

<u>Проектные линии</u>	<u>Содержание</u>	<u>Ответственные</u>
<u>Здоровье ученика</u>	<p>Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;</p> <p>Создание условий благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;</p> <p>Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.</p>	<p><i>Заместители директора,</i></p> <p><i>руководители ШМО</i></p>
<u>Современные педагогические технологии в образовательном процессе</u>	<p>Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся;</p> <p>Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей;</p> <p>Стимулирование творческой активности учителя и ученика;</p> <p>Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе;</p> <p>Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы;</p> <p>Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности;</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.</p>	<p><i>Заместители директора, руководители ШМО</i></p>

<p><u>Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми</u></p>	<p>Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей;</p> <p>Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.</p> <p>Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.</p>	<p><i>Заместители директора, руководители ШМО</i></p>
<p><u>Развитие информационной среды школы</u></p>	<p>Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.</p> <p>В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.</p> <p>В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения. Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.</p>	<p><i>Администрация школы, администратор сайта</i></p>

	<p>Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.</p> <p>Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.</p> <p>Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p> <p>Обновление программного и технического обеспечения предметных кабинетов.</p>	
<p><u>Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы</u></p>	<p>Предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.</p> <p>Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии, педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности. Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.</p>	<p><i>Администрация школы, администратор сайта</i></p>
<p><u>Развитие системы государственно-</u></p>	<p>Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и</p>	<p><i>Администрация школы, админи-</i></p>

<u>общественного управления</u>	<p>преимуществах. Публикация ежегодного публичного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;</p> <p>Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;</p> <p>Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);</p> <p>Проведение экспозиций детских творческих работ..</p>	<i>стратор сайта</i>
<u>«Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»</u>	<p>Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы</p> <p>Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.</p>	<i>Администрация школы, администратор сайта</i>

### 7. Количественные и качественные показатели эффективности реализации программы развития

Параметр	Показатели
Качество образовательного и воспитательного процесса	<p>Сохранение контингента обучающихся</p> <p>Уровень обученности</p> <p>Качество обученности</p> <p>Результаты аттестации в 4-х классах</p>

	<p>Результаты ГИА-9  Результаты ЕГЭ  Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, ССУЗы  Уровень воспитанности личности обучающегося  Уровень нравственности и патриотизма  Количество обучающихся, включенных в работы дополнительного образования  Оснащенность образовательного процесса современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Повышение учительского потенциала	<p>Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией  Количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях  Количество педагогов, победителей и призеров конкурсов различного уровня  Количество педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности  Количество публикаций в печатных изданиях, на Интернет ресурсах, выступлений на различных уровнях  Количество педагогов, использующих новые образовательные технологии на уроках и внеурочной деятельности  Количество педагогов прошедших повышение квалификации по различным направлениям и в различных формах</p>
Повышение уровня интеллектуального развития обучающихся	<p>Количество и результат участия в олимпиадах, конкурсах, научных ученических конференциях различных уровней и направлений</p>
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов	<p>Количество мероприятий оздоровительного характера  Динамика роста здоровья обучающихся  Количество обучающихся, получающих горячее питание  Количество обучающихся посещающих спортивные секции  Результат участия в спортивных мероприятиях  Психологический климат образовательной среды  Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном и воспитательном процессе  Динамика степени школьной адаптации  Снижение количества обучающихся состоящих на профучетных категориях</p>
Повышение социального статуса школы	<p>Количество публикаций в СМИ о деятельности участников образовательного процесса  Степень удовлетворенности школой участниками образовательного процесса  Эффективность работы органов школьного самоуправления  Сетевое взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями культуры и спорта</p>

Контроль за эффективностью реализации программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки, в соответствии с планом работы школы

Средства реализации Программы развития школы

*Контрольно-диагностические мероприятия:* Диагностика состояния обучения, воспитания и здоровья субъектов образовательного процесса. Корректировка образовательных программ с учетом анализа результатов диагностики. Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима.

*Информационное просвещение субъектов образовательного процесса:* Проведение информационных мероприятий для педагогического состава и родителей обучающихся: Педагогических советов; Семинаров; Родительских лекториев. Проведение информационных мероприятий для обучающихся

*Организация приобретения практического опыта:* Работа ШМО, взаимопосещение других школ, организация и проведение внутришкольных массовых мероприятий, организация и проведение массовых мероприятий (с привлечением учителей, родителей и населения).



