

Принята
педагогическим советом
МКОУ гимназии г. Слободского
27.08. 2021 , протокол № 1

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
МКОУ гимназии г. Слободского**

**Слободской
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания – программа, направленная на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа раскрывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания гимназии включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса».*
- *Раздел «Цель и задачи воспитания».*
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ гимназия г. Слободского (далее – гимназия) создано как муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, склонных к интенсивному интеллектуальному труду в области гуманитарных учебных дисциплин, 21 мая 1991 года

Гимназия расположена в центре города, в историческом здании 1859 года постройки. В ближайшем окружении расположены объекты (учреждения), которые являются положительными факторами для работы учреждения, взаимодействия в образовательных и культурных целях: Центральная районная больница, администрация города Слободского, художественная школа, школа искусств, ДЮСШ, Детский парк, музейный комплекс, библиотека им. А.С. Грина, военкомат, Слободской колледж педагогики и социальных отношений, школа № 5, Лицей № 9. Автовокзал и непосредственная близость остановок городского общественного транспорта обеспечивают транспортную доступность гимназии в пределах города и для детей Слободского района. В целом гимназия имеет очень выгодное месторасположение вблизи социально значимых и культурных объектов города Слободского, являясь значимой частью исторического центра муниципалитета.

Образовательная политика гимназии основывается на реализации Миссии гимназии: формирование в процессе обучения, воспитания, развития, социализации ученика (выпускника) – **ПОРЯДОЧНОГО ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНИНА РОССИИ**, который

- честен, законопослушен, имеет активную гражданскую позицию;
- обладает совестью, состраданием, толерантен;
- владеет ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации;
- владеет современными знаниями, умениями и навыками;
- конкурентоспособен;
- является патриотом гимназии.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Выборы президента и школьного самоуправления, День гимназиста, Благотворительные ярмарки, Линейки Чести, Последнего звонка, волонтерский отряд «Дай лапу!», школьные клубы по интересам)
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а

также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** в воспитании детей подросткового возраста такие как создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений гимназистов.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) вовлекать гимназистов в кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу с гимназистами;

8) поддерживать деятельность волонтерского отряда «Дай Лапу!»;

9) организовать работу гимназического медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

10) организовать работу, направленную на формирование основ безопасного поведения, основ здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Ключевые общие дела»

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Волонтерская деятельность»
- «Школьные медиа»
- «Безопасность и здоровье»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных, спортивных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, общешкольной линейки, познавательной игры для первоклассников. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *Линейка в День гимназиста, Линейка Чести* – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- *Дни наук* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися,

педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- *Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* - участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, смотр- конкурс строя и песни (4-6 классы), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- *«С любовью к учителям»* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из творческих сюрпризов, конкурсов для педагогов, дне самоуправления, общешкольном концерте, подготовленном гимназистами для учителей

- *«В Новый год с добрыми делами»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, творческие конкурсы по заданиям Снегурочки, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- *Вечер встречи выпускников*- творческий вечер выпускников, вечер воспоминаний, экскурсии по гимназии, встречи с педагогами

- *«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика и др.), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- *День рождения гимназии (21 мая)* – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение гимназистов, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- торжественные ритуалы посвящения в гимназисты, читатели, вступление в ряды членов РДШ, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

- День гимназиста, День учителя, Мисс и мистер гимназии - театрализованные выступления педагогов и гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназистов и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет Ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел - «Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация классного самоуправления, помощь в выборе министров класса, планирования деятельности и реализации плана классного самоуправления;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов: *тематические* (согласно плану классного руководителя, гимназическому плану, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, поездки в театр, культурные центры., культурные центры страны

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

- Организация волонтерского движения в классе, участие в деятельности волонтерского отряда «Дай лапу!»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; включение в организацию и проведение профилактических мероприятий гимназии для гимназистов других классов, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов (педсовет «Адаптация пятиклассников»; «Трудности подросткового возраста» и др.)

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; проведение предметных декад, позволяющих проявить интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности гимназистам во внеурочное время

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение ежегодной научно-практической конференции исследовательских проектов, участие в которой даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и предметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект межпредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в походе, в экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Предметные недели- которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Предметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Единые уроки – Уроки мужества. Проведение предметных уроков с использованием воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Духовно- нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Дом, в котором мы живем»	Курс способствует духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию гимназистов на основе приобщения к истории и традициям гимназии, развивает социально-активную и творческую личность гражданина и патриота средствами краеведения	5	1
«Путешествие по Вятской земле»	Курс охватывает период с древних времен конца XVIII века, что позволяет расширить и углубить знания учащихся по истории России, в частности Вятского края, а также способствует формированию умений учащихся работать с первоисточниками, выполнять творческие задания, заниматься исследовательской и проектной работой по изучению культурных и исторических мест родного города и области	6	1
«Путешествие по Вятскому краю»	Данный курс является продолжением курса «Путешествие по Вятской земле», охватывает историю края в XIX веке, что позволяет расширить и углубить знания учащихся по истории России, а также способствует формированию умений учащихся работать с первоисточниками, выполнять творческие задания, заниматься исследовательской и проектной работой по изучению культурных и исторических мест родного города и области.	7	1
«Путешествие по Кировской	Данный курс является продолжением курса «Путешествие по Вятскому краю», период с начала XX	8	1

области»	века до наших дней, что позволяет расширить и углубить знания учащихся по истории России, а также способствует формированию умений учащихся работать с первоисточниками, выполнять творческие задания, заниматься исследовательской и проектной работой по изучению культурных и исторических мест родного города и области.		
«Регионоведение»	Курс направлен на формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.	9	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Театр на 3-х стульях»	Реализация программы курса способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, прививает через театр интерес к мировой художественной культуре и дает первичные сведения о ней, учит творчески относиться к любой работе	5,6	1
«Социальный театр»	Курс направлен на создание условий, направленных на выявление остросоциальных проблем, волнующих учащуюся молодежь, анализ причин и следствий возникновения этих проблем, прогноз вариативности решения данных проблем, создание творческого продукта в виде драматического спектакля малой формы для показа учащимся, учителям и родителям.	8,9	1
«Гражданин Мира»	Программа создает условия для формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся, развития поликультурной личности, способной к свободной интеграции в систему национальной и мировой культур.	7	1

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Занимательное право»	Содержание курса направлено на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения	5	1
«Занимательная геометрия»	Основной целью изучения данного курса является всестороннее развитие математического мышления учащихся 6 классов с помощью методов геометрической наглядности. Привитие интереса к геометрии идёт по двум основным направлениям:	6	1

	знакомство с разнообразными геометрическими фигурами и задачами практического и занимательного характера в наглядной форме, проведение исследования на доступном уровне с учётом их психического развития.		
«Учимся немецкому играя»	Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Перспективную цель данной программы можно определить, как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и немецкоязычной культур.	7,8,9	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Лаборатория социального проектирования»	Цель курса: расширение социального опыта учащихся через организацию проектной исследовательской деятельности, направленной на решение общественно-значимых проблем. Отличительная особенность каждого года обучения – направленность проектов. 1 год обучения (5 класс) – темы, которые связаны с домом, гимназией, друзьями. 2 год обучения (6 класс) – темы, связанные с взаимоотношениями в обществе, со своими увлечениями, которые не выходят за пределы класса. 3 год обучения (7 класс) – самостоятельная постановка цели и задач, осознанный выбор темы проекта и проектирование путей реализации. 4 год обучения (8 класс) – участие и организация мероприятий акций, опросов и исследований на гимназическом и городском уровнях.	5,6,7,8	1

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет гимназии (Совет родителей). В его состав входят родители-представители всех классов с 1 по 11, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В каждую повестку Управляющего совета вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители

могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Члены Управляющего совета доносят информацию до родителей класса на родительских собраниях

- Родительский контроль общественного питания. Родители, входящие в состав родительского контроля, регулярно проводят проверки по организации питания обучающихся, вносят предложения по улучшению качества питания.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социального педагога, педагога- психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

День матери, Профессии моих родителей, Персональные выставки талантов родителей, участие в благотворительной ярмарке, сборе макулатуры, Линейки Чести, Последнего звонка, участие в роли жюри на конкурсе «Мисс и Мистер гимназии», выпускные вечера, помощь в ремонте кабинетов - мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, безвозмездно помогают гимназии при проведении ремонтных работ в классных кабинетах.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Ученического самоуправления, состоящего из министерств: науки и просвещения, труда и милосердия, правопорядка, культуры, СМИ, спорта, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Президента гимназии и его команды, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., в том числе предусмотренных программой Президента.
- через работу «Клубов по интересам» - временные творческие объединения детей, направленные на реализацию интересов гимназистов. Руководителями таких объединений являются сами гимназисты. Например- «Я-Лидер», «Мир фото», «Ораторское искусство», «Эковолна», «Интеллектуальные игры»

В сентябре в гимназии проходят ежегодные выборы министров, входящих в Совет ученического самоуправления. Ученическое самоуправление состоит из министерств науки и просвещения, труда и милосердия, правопорядка, культуры, СМИ, спорта В гимназическое сомоуправление избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно путем голосования, проводимые в каждом министерстве.

Также в конце второй недели сентября проходят выборы Президента гимназии. Кандидаты в президенты отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в гимназии. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут Президентами.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет Учащихся	9	Совет учащихся-выборный орган самоуправления гимназии, входящий в состав Управляющего совета гимназии.	2 раза в год в рамках Управляющего совета, по мере необходимости
Совет Ученического самоуправления	5–9	Совет ученического самоуправления – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие	1 раз в неделю

		<p>общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>В совет ученического самоуправления входит Президент гимназии и Министры науки и просвещения, труда и милосердия, правопорядка, культуры, СМИ, спорта</p>	
Старосты школы	5–9	<p>Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 9-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»</p>	1 раз в месяц
Министерство спорта	5–9	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО</p>	1 раз в неделю
Министерство правопорядка	5–9	<p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, контролю за соблюдением правил внутреннего распорядка учащихся в гимназии. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения, правового воспитания (тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). Министерство курируется социальным педагогом.</p>	1 раз в неделю
Министерство труда и милосердия Волонтерский отряд «Дай лапу!»	5–9	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в приют, школу-интернат, центр социальной помощи.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).</p> <p>Представляет гимназию в волонтерских проектах</p>	1 раз в неделю, в соответствии с планом ключевых мероприятий
Министерство науки и просвещения	5-9	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий интеллектуального и просветительского плана. Оказывает помощь педагогам в проведении предметных недель, тематических единых уроков.</p>	1 раз в неделю
Министерство СМИ	5–9	<p>Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных</p>	1 раз в неделю

		праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	
Министерство культуры	5–9	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления.	в соответствии с планом ключевых школьных дел

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерства класса);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и ученическое самоуправление: староста (президент), министры науки и просвещения, труда и милосердия, правопорядка, культуры, СМИ, спорта. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих министерствах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, совещаниях для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; организация деятельности клубов по интересам с целью повышения интереса к разным видам деятельности.
- организация «Классных встреч» с интересными людьми города, области, с выпускниками гимназии
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация взаимодействия по профориентации с опорным ВУЗом Кировской области- ВятГУ, с хозяйствующим субъектом города-ЦРБ.
- Проведение мастер- классов, профтестирования, консультаций, встреч с преподавателями в рамках открытых дверей ВятГУ на базе гимназии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах, участие в социальных пробах на базе средних профессиональных организаций
- участие в проекте «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий»
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий окружного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе окружного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (центры социальной помощи семье и детям, школа-интернат) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся..

На уровне школы:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уборка снега весной, участие в субботниках по благоустройству территории около гимназии).
- участие гимназистов в сборе макулатуры, погрузке макулатуры.

На базе школы создан волонтерский отряд «Дай лапу!». Основная его цель- организация единой системы волонтерской деятельности.

Направления волонтерской деятельности, в рамках которых запланировано проведение традиционных мероприятий	
Всероссийская акция «#ЯВолонтер» (показ фильма)	Добровольчество (волонтерство) в области образования
Общегимназическая акция «Скажи жизни ДА!»	Добровольчество (волонтерство) в сфере здравоохранения
Торжественное посвящение в ряды волонтерского отряда «Дай лапу!» новых добровольцев.	Добровольчество (волонтерство) в сфере культуры
Клубы по интересам для гимназистов.	Добровольчество (волонтерство) в сфере культуры
День Героев Отечества – тематические классные часы и викторины	Добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания
Сбор корзины помощи для приюта для животных «Возьми меня», организация выезда в приют для животных	Добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы
Новогодняя игровая программа для воспитанников приюта г. Слободского от гимназистов и вручение подарков на Новый год	Добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения
Праздничное мероприятие, посвященное Новому году «В Новый год с добрым делом!»	Добровольчество (волонтерство) в сфере культуры
Акция «Накорми нас зимой» - ежедневное пополнение кормушек для	Добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы

птиц	
Работа очно-заочной «Школы юного волонтера».	Добровольчество (волонтерство) в области образования
Всероссийский проект «Классные встречи» - встречи с интересными людьми города и области	Добровольчество (волонтерство) в сфере культуры
Фестиваль утренних зарядок	Добровольчество (волонтерство) в сфере физической культуры и спорта
Посещение ветеранов ВОВ города Слободского	Добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения
Благотворительная масленичная ярмарка	Добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы
Уборка снега на территории гимназии, прилегающей территории, акция «За лопаты!»	Добровольчество (волонтерство) в сфере развития городской среды и туристической деятельности
Неделя финансовой грамотности (классные часы и тематические квесты)	Добровольчество (волонтерство) в сфере финансового просвещения
Марафон здорового образа жизни «Здоровые школьные будни»	Добровольчество (волонтерство) в сфере физической культуры и спорта
«Красивый Слободской» - организованные субботники по уборке значимых культурных и общественных мест города	Добровольчество (волонтерство) в сфере развития городской среды и туристической деятельности
Акция «Георгиевская ленточка»	Добровольчество (волонтерство) в сфере развития городской среды и туристической деятельности Добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания
Конкурс смотра строя и песни, посвященный победе в Великой Отечественной войне	Добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания
Акция «Подари книгу библиотеке»	Добровольчество (волонтерство) в области образования

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на страницах Доброле.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление взаимодействует с волонтерским отрядом. Представители РДШ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей волонтерства (добровольчества)

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение, сайт гимназии, группу в ВК Гимназия онлайн) наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- Издание *гимназической газеты «Гимназист»*, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события гимназии за прошедший период;

- *Школьная интернет-группа в ВКонтакте Гимназия Онлайн* – разновозрастное сообщество гимназистов, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- *школьное телевидение «Гимн-ТВ»* - освещение интересных, важных и значимых событий гимназии, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общегимназическим праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- *школьный медиасервис* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Безопасность и здоровье»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Профилактика организуется через следующие формы и виды деятельности:

- участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД: «Посвящение в пешеходы»,

«Шагающий автобус», «Безопасное колесо»

- участие педагогов и детей в творческих конкурсах «Зеленый огонек»
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности — комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Профилактика организуется через следующие формы и виды деятельности:

- обучение действиям при возникновении ЧС;
- формирование осознанного поведения, исключающего возникновения факторов, которые могут привести к возникновению пожара;
- организация работы по пропаганде противопожарных мер
- участие в творческих конкурсах по профилактике пожарной безопасности

3.Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Профилактика организуется через следующие формы и виды деятельности:

- классные часы, беседы о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- беседы, деловые игры, родительские собрания по формированию основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера с приглашением сотрудников правоохранительных органов;
- практические занятия по развитию у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму.
- совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- контроль за аккаунтами гимназистов в социальных сетях

4.Профилактика правонарушений.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания. навыков, привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Профилактика организуется через следующие формы и виды деятельности:

- классные часы, беседы, консультации, родительские собрания с приглашением специалистов правоохранительных органов
- организация занятости учащихся группы риска в дополнительном образовании и внеурочной деятельности
- проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, акций по профилактике правонарушений

5. Формирование здоровьесберегающего образа жизни.

Основные задачи:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью
- формирование осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.

Формирование ЗОЖ реализуется через следующие формы и виды деятельности:

- «Спартакиада школьников»- ежегодные соревнования по различным видам спорта среди учащихся города, гимназические соревнования по волейболу, баскетболу, минифутболу, планке, прыжкам на скакалке и др.
- Участие в акциях «Мы за ЗОЖ», тематические классные часы, Дни здоровья в классах, походы выходного дня
- Классные часы, беседы практические занятия по профилактике употребления ПАВ, курения, социально- психологическое тестирование
- Творческие конкурсы, игры, викторины по формированию ценности здорового образа жизни.
- Организация условий для осознанного отношения обучающихся к выбору правильного рациона здорового питания, в том числе горячего питания, организованного в гимназии
- Встречи со специалистами: сотрудниками МЧС, сотрудниками полиции, прокуратуры, медицинскими работниками

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способ получения информации- педагогическое наблюдение (мониторинг на основе анкеты Александровской)

Вопросы самоанализа: - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления,

- анкетирование школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы для анализа: удовлетворенность

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия школы и семей гимназистов,

-качеством организации волонтерской деятельности

-качеством безопасной среды и условий для формирования ЗОЖ

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.