

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа 18 Находкинского городского округа
МАОУ «СОШ 18» НГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2040994)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна
учитель истории

г. Находка 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и

мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности

молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их

социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом

самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня

своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества

в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на

основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной

практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее

народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого

общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного

общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.

Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство

первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной

власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и

повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов;

Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта

(архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-

государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.

Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и

морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина

и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширениетерритории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход

ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение

буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура,

научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой

Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение

различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-

философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.

Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление

полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее

значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами

Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная

жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.

Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра

Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление

господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность

братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры

Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий

Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и

правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские

историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание

ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного

результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории,

в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее

значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы.	Кол-во часов	Электронные учебно-методич.материалы	Функциональная грамотность	Содержание воспитательного потенциала урока
Раздел 1. Введение	1			Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры РФ, своего края, народов мира..
Раздел 2.Первобытность	7	Презентация	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Охарактеризовать первобытные верования людей.Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений. - осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного
Раздел 3.Древний	8	РЭШ-видеоматериал	Устанавливать причинно-следственные связи	Осмысление исторической

Египет			природы и занятий древних египтян. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	традиции и примеров гражданского служения Отечеству.
Раздел 4. Древние цивилизации Месопотамии	2	Презентация	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.	
Раздел 5. Восточное Средиземноморье в древности	3	Презентация	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока
Раздел 6. Персидская держава	2			
Раздел 7. Древняя Индия	2	Презентация	Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов.

			учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов.	
Раздел 8. Древний Китай	2		Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов.
Раздел 9. Древняя Греция. Эллинизм	21	Презентация	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Объяснять причины особой любви греков к представлениям.	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма. Представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. Осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии; - формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн; - воспитание

				эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции
Раздел 10. Древний Рим	18	презентация	<p>Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).</p>	<p>Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.</p> <p>Формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима</p>
Раздел 11. Историческое и культурное развитие Др.мира	2			<p>Представление о культурном многообразии своей страны и мира.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности</p>

				<p>эстетического характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира
--	--	--	--	--

Поурочное планирование истории 5 класс – 68 часов

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1 Введение -1ч						
	1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	История. Исторический источник. Исторические науки. Как работать с учебником.	Анализировать виды исторических источников. Актуализировать знания по использованию исторической карты.		
Раздел 2.Первобытность – 7 часов						
	1	Древнейшие люди	Древнейшие люди. Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота. Овладение огнём. <i>Появление человека на территории Приморья.</i>	Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе и орудия труда.		
	2	Родовые общины охотников и собирателей	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Выделять признаки родовой общины.		
	3	Возникновение искусства и религиозных верований	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Характеризовать первобытные верования людей.		
	4	Возникновение земледелия и скотоводства	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие, скотоводство. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Родовые общины и племя. <i>Древнейшие племена Приморья.</i>	Характеризовать переход к производящему хозяйству и его последствия. Объяснять управление родовой общиной и племенем.		
	5	Появление неравенства и знати	Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. От родовой общины — к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства и знати.	Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
	6	Счет лет в истории	Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Лента времени как	Решать задачи на счёт времени. Определять век по дате и наоборот. Читать		

			схема ориентировки в историческом времени.	римские цифры		
7	Обобщение по теме «Жизнь первобытных людей»	<i>Стартовая работа</i>		Систематизировать знания по теме. Выполнять задания, используя знания курса «Окружающий мир».		
Раздел 3. Древний Египет–8 часов						
1	Государство на берегах Нила	Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Возникновение единого государства в Египте.		Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян		
2	Как жили земледельцы и ремесленники	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.		Описывать жизнь земледельцев и ремесленников. Характеризовать особенности земледелия в Египте, службу писцов.		
3	Жизнь египетского вельможи	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.		Описывать жизнь древнеегипетских вельмож. Сравнить жизнь вельмож с жизнью простых египтян.		
4	Военные походы фараонов	Отряды пеших воинов. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.		Показывать направления завоеваний египтян на карте. Характеризовать особенности египетского войска: вооружение, состав.		
5	Религия древних египтян	Египетские боги. Жрецы. Мифы. Фараон-реформатор Эхнатон.		Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.		
6	Искусство Древнего Египта	Египетские пирамиды. Сфинкс. Храмы. Гробницы. Искусство древнеегипетской скульптуры.		Рассказывать об особенностях искусства Древнего Египта.		
7	Письменность и знания древних египтян	Особенности древнеегипетской письменности. Изобретение материала и инструмента для письма. Жрецы – хранители знаний		Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Объяснять особенности древнеегипетской письменности.		
8	Обобщение по теме	<i>Проверочная работа</i>		Систематизировать знания по теме.		

		«Древний Египет»		Выполнять задания по теме.		
Раздел 4. Древние цивилизации Месопотамии - 2ч						
	1	Древнее Двуречье	Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Шумерские города Ур и Урук. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.	Показывать на карте местоположение и главные города Древнего Двуречья. Характеризовать природно-климатические условия. Называть особенности письменности .		
	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Вавилон. Хаммурапи. Законы Хаммурапи	Характеризовать свод законов Хаммурапи.		
Раздел 5. Восточное Средиземноморье в древности- 3ч						
	1	Финикийские мореплаватели	География, природа и занятия населения Финикии. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.		
	2-3	Библейские сказания Древнееврейское царство	Библейские сказания и предания о героях. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях.	Показывать по карте территорию расселения древнееврейских племён. Называть особенности религии (единобожие). Изучать по карте территорию Древнееврейского царства. Рассказывать о важнейших событиях. Давать характеристику исторических личностей		
Раздел 6 -Персидская держава- 2 ч						
	1	Ассирийская держава	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Завоевания ассирийских царей. Гибель Ассирийской державы.Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	Показывать на карте завоевания ассирийцев. Перечислять достижения ассирийцев. Определять причины падения Ассирийской державы.		
	2	Персидская держава «царя царей»	Три великих царства в Западной Азии.Государство Ахеменидов.Завоевания персов. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта».	Показывать на карте завоевания персов. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.		

Раздел 7 Древняя Индия- 2 ч						
	1	Природа и люди Древней Индии	Местоположение и природа Древней Индии. Занятия населения. Религия древних индийцев. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.	Рассказывать о местоположении Индии, природных условиях, используя карту. Характеризовать особенности жизни и верований индийцев.		
	2	Индийские касты	Кастовое общество неравных. Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма.	Объяснять происхождение каст, неравенство между кастами. Характеризовать особенности буддизма.		
Раздел 8 Древний Китай- 2 ч						
	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций	География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция.	Характеризовать природные особенности Китая, занятия его жителей, их верования.		
	2	Первый властелин единого Китая	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны. Великая Китайская стена и мир китайцев. Достижения китайской цивилизации.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации.		
Раздел 9. Древняя Греция - 21 часов						
	1	Греки и критяне	Местоположение, природно-географические условия, население, основные занятия жителей. Мифы о древнейшем периоде греческой истории. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	Рассказывать о природно-климатических условиях и занятиях жителей Древней Греции, используя карту. Раскрывать связь мифов с событиями и образом жизни греков.		
	2	Микены и Троя	Микенская культура Древней Греции. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны.	Показывать на карте Микены и Трою. Раскрывать причины троянской войны и сравнивать их с содержанием мифов.		
	3-4	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Содержание поэмы, её основные герои, крылатые выражения «ахиллесова пята», «троянский конь» География странствий царя Одиссея.	Рассказывать об основных героях поэмы. Давать оценку их действиям.		
	5	Религия древних греков	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Мифы о богах.	Определять главных и второстепенных богов; называть имена героев.		

6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	География, природа и ландшафт Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта.	Характеризовать занятия жителей, население и государственное устройство Афин.		
7	Зарождение демократии в Афинах	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона.	Определять причины борьбы демоса и знати, влияние законов Солона на развитие Афин.		
8	Древняя Спарта	География, природа и ландшафт Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Спартанское воспитание.	Характеризовать общественное и государственное устройство Спарты, сравнивать с управлением в Афинах.		
9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Отношения колонистов с местным населением.	Показывать на карте направления греческой колонизации. Называть причины и последствия греческой колонизации		
10	Олимпийские игры в древности	Праздник, объединявший эллинов. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах.	Рассказывать о проведении Олимпийских игр, сравнивать их с современными.		
11	Победа греков над персами в Марафонской битве	Над греками нависла угроза порабощения. Марафонская битва. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Показывать на карте направление вторжения персов. С помощью картосхемы объяснять причины победы греков в сражении.		
12	Нашествие персидских войск на Элладу	Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Битва при Платеях. Причины победы греков.	Показывать на карте основные места сражений. Объяснять причины и значение победы греков в войнах с Персидской державой. Характеризовать роль Леонида, Фемистокла.		
13	В гаванях афинского порта Пирей	В военных и торговых гаванях Пирея. Гражданское и негражданское население Афинского полиса.	Характеризовать население Афинского полиса, роль флота в и гаваней Пирея в жизни афинян.		
14	В городе богини Афины	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Храмы Акрополя.	Представлять Афины как центр греческой культуры; описывать памятники, определять образцы керамики как греческие.		
15	В афинских школах и гимназиях	Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные. В афинских гимназиях.	Анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях.		
16	В театре Диониса	Возникновение театра в Древней Греции.	Характеризовать особенности греческого		

			Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии.	театра в сравнении с современным.		
17	Афинская демократия при Перикле	Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.	Раскрывать сущность демократии, объяснять роль Перикла в развитии демократии в Афинах.			
18	Города Эллады подчиняются Македонии	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Македонская фаланга. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции	Рассказывать о Македонском царстве, используя карту. Объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского.			
19	Поход Александра Македонского на Восток	Поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник, Исс. Завоевание Финикии и Египта. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон.	Рассказывать о завоеваниях Александра Македонского, используя карту. Определять важнейшие сражения по картосхемам. Объяснять причины побед греко-македонского войска.			
20	В Александрии Египетской	Распад державы Александра после его смерти. Александрия Египетская. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные.	Характеризовать Александрию Египетскую как центр культуры Древнего мира. Раскрыть причины разрушения державы Александра Македонского.			
21	Повторительно-обобщающий урок Древняя Греция	<i>Проверочная работа</i>	Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.			
Раздел 10. Древний Рим 18 часов						
1	Древнейший Рим	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенда об основании Рима. Ромул — первый царь Рима. Занятия римлян. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.	Рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя карту и содержание мифов. Характеризовать управление в раннем Риме.			
2-3	Завоевание Римом Италии. Устройство Римской империи	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Устройство Римской республики. Римское войско и римские легионы.	Характеризовать общественно-политическое устройство Рима, особенности римского войска. Определять по карте территории, покоренные Римом.			
4	Вторая война Рима с Карфагеном	Поход Ганнибала через Альпы. Разгром римлян при Каннах. Установление господства Рима в	Называть причины и характер второй войны Рима с Карфагеном. Давать			

			Западном Средиземноморье	характеристику исторических деятелей.		
5	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье		Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии.	Показывать на карте территории, покоренные Римом. Раскрывать причины военных успехов римлян.		
6	Рабство в Древнем Риме		Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Гладиаторские игры.	Доказывать бесправное положение рабов. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян		
7	Земельный закон братьев Гракхов		Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Судьба братьев Гракхов. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	Называть причины разорения крестьян в Риме. Характеризовать реформу Гракхов.		
8	Восстание Спартака		Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов. Причины поражения восставших.	Объяснять причины восстания и поражения Спартака. Характеризовать основные действия восставших, используя карту.		
9	Единовластие Цезаря		Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Захват Цезарем власти. Убийство Цезаря в сенате.	Раскрывать причины и предпосылки падения Римской республики. Характеризовать политику Цезаря.		
10	Установление империи		Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Власть и правление Октавиана Августа.	Определять особенности Римской империи, роль Октавиана в становлении империи.		
11	Соседи римской империи		Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев.	Показывать по карте направления военных походов римлян. Характеризовать образ жизни германцев, причины поражения римской армии.		
12	Рим при императоре Нероне		Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Пожар в Риме. Восстание в армии и гибель Нерона.	Овладевать целостными представлениями о развитии Рима на поздних этапах; характеризовать личность императора Нерона.		

13	Первые христиане и их учение	Рассказы об Иисусе и его учеников. Распространение христианства. Преследования римскими властями христиан.	Овладевать целостными представлениями о зарождении христианства.		
14	Расцвет Римской империи во II в.	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.	Характеризовать личность и деятельность императора Траяна. Называть причины ослабления Римской империи		
15	«Вечный город» и его жители	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Римский скульптурный портрет. Обустройство повседневности римлян. «Хлеб и зрелища» для бедноты.	Описывать образ жизни в Риме периода расцвета империи, особенности римской культуры.		
16	Римская империя при Константине	Укрепление границ империи. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства.	Характеризовать императорскую власть при Константине; новое положение колоннов и христиан		
17	Взятие Рима варварами	Вторжение готов в Италию. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами.	Характеризовать причины падения Западной Римской империи.		
18	Обобщение по разделу «Древний Рим»	Проверочная работа	Систематизировать знания по теме. Выполнять задания по теме.		
Раздел 11. Историческое и культурное наследие Древнего мира - 2ч					
1-4	Историческое и культурное наследие Древнего мира	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Обобщить и систематизировать знания по истории и культуре Древнего мира, выполнять задания по курсу.		